



ELECTRONIC DIARY AS A WAY OF MONITORING THE PROCESS OF LEARNING ABILITY

Petrov D.V.

Moscow State Pedagogical University

Article info

Article history:

Received 27 April 2016

Revised 5 May 2016

Accepted 12 May 2016

Available online 25 May
2016

Keywords:

electronic diary,
questioning, content of
physical education
lesson, physical activity
of pupils.

A b s t r a c t

In the article, the technology of parents` monitoring of the physical exercises, carrying out by children at school, is considered. The questionnaire, presented in the submitted article, allows to find out the parental attitudes toward physical activity at the lesson, annual lesson plans and examinations which are held during the year. The developed questionnaire «Parents` motivation to control adapted physical exercises, carrying out by children, through the electronic diary» has allowed us to determine the interest of parents in the right selection of physical exercises, activity, motor performance and the content of the lesson for their children. The results of the survey show high requirement of parents in the complex of physical exercises, specially developed for children with weakened health. This proves the actuality of the problem and increases the interest in further study.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЗА ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

Петров Дмитрий Васильевич

МГПУ г. Москвы

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается технология контроля родителями проводимых в школе физических упражнений для детей. В данной статье представлена анкета, позволяющая узнать, как именно родители детей относятся к нагрузке, проводимой на уроке, и программе поурочного планирования и зачетов, выполняемых на протяжении всего года. Разработанная нами анкета «Мотивация родителей к контролю над выполнением адаптационных упражнений детьми через электронный журнал МРКО», через информацию, которая отображается в электронном журнале школьных образовательных учреждениях, позволила определить заинтересованность родителей в подборе физических упражнений, нагрузок, двигательной активности и самом содержании урока физической культуры. Результаты анкетирования демонстрируют высокую потребность родителей в комплексах упражнений, специально подобранные для детей с ослабленным здоровьем. Это доказывает, что данная проблема актуальна, повышая тем самым интерес к её изучению.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: электронный журнал, анкетирование, содержание урока физической культуры, двигательная активность учащихся

1. ВВЕДЕНИЕ

«Электронный журнал» – это «программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения и ориентированный для применения в образовательном учреждении». Настоящий документ разработан в соответствии с поручением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации от 22 декабря 2010 года по вопросу: «О внедрении электронных образовательных ресурсов в учебный процесс и мерах по методической и технической поддержке педагогов на местах» по разработке единых требований к системам ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в общеобразовательных учреждениях.

Это прекрасный инструмент для администрации и учителей, который облегчает их каждодневную бумажную рутину, а также удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой. Электронный школьный журнал – это новый стандарт информатизации школы в ближайшем будущем.

Вместе со скоростью, с которой информация становится доступна, здесь заключено еще одно заметное преимущество для администрации школы: при работе с многими журналами больше не требуется выстраивать порядок работы с разными классами, так как всегда наглядно видно, в какой части журналы уже заполнены, а кроме этого можно контролировать работу учителей в журналах разных классов [1].

По данным опроса, проведенному агентством NEWTONEW в 2014 году, 92%

родителей положительно относятся к отказу от бумажного журнала.

Однако нельзя игнорировать и объективные причины, влияющие на темпы эксперимента. Ключевой проблемой является отсутствие доступа к интернету в семьях.

Согласно опросу, с ней сталкиваются 57% родителей, из которых большая часть проживает в сельской местности. У таких респондентов, как правило, дома нет ПК с выходом в интернет [7].

2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Почти каждые родители, находящиеся дома или на работе, хотят знать, как их ребенок в школе или в детском саду проводит время. Важнейшую роль для получения информации играют дневник ребенка и родительские собрания, которые позволяют оповестить родителей о поведении ребенка на уроках, его прогулах, о том, что нужно изменить в обучении для улучшения оценки по предмету. Для нас была поставлена главная задача - оповестить родителей о том, какую нагрузку получает школьник на уроках физической культуры. Для успешного выполнения поставленной задачи родителям был предоставлен свободный доступ к сайту, на котором была представлена вся информация об их ребенке. Благодаря данному ресурсу (сайту) родители могут намного реже посещать родительские собрания, так как они имеют возможность узнать всю необходимую информацию о своих детях на сайте в оперативном режиме, а также оставить свои комментарии учителям с целью улучшения образовательного процесса в школах.

Для доступа к сайту родителям были предоставлены логин и пароль. Их знает только семья, в которой живёт ребенок. Заходя в интернет-ресурс, человек видит, какую нагрузку получил их ребенок по

сравнению с нормой для данного возраста детей. Данная информация служит не только для коррекции упражнений учителя физической культуры, но и для выбора будущего профессионального спорта для ребенка. Самым главным фактором для «отстающих» в физическом воспитании является мотивация, которую должны будут предоставить учителя в школе и родители-дома.

Для того чтобы более детально изучить данную проблему, мы узнали мнение родителей с помощью анкетирования, которое проводилось для учащихся 5-9-х классов ГБОУ №1566 г. Москвы. В анкетировании приняли участие 155 родителей. В предложенной анкете «Мотивации родителей к контролю над выполнением адаптационных упражнений детьми через электронный журнал МРКО» им предлагалось изучить поставленную нами проблему, выразить свое отношение к физическому воспитанию своих детей, а также выявить их представление о двигательной активности ребенка.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ

Было установлено, что в ответах на вопрос: «Вас интересует тематическое планирование и содержание уроков физической культуры в Вашем классе?» – 96% родителей на проведение эксперимента ответили положительно, 4% – отрицательно (рис. 1). Тем самым это показало, что тематическое планирование, по которому работает учитель физической культуры, интересует родителей, так как они хотят знать, какие упражнения и нормативы выполняет их ребенок для получения оценки.

Главной целью урока физической культуры является гармоническое развитие личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактика

плоскостопия, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Вместе в том, в процессе выполнения поставленных задач необходимо грамотно дозировать нагрузку с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Рис 1. Результаты ответов родителей на вопрос «Вас интересует тематическое планирование и содержание уроков физической культуры в Вашем классе?»

Статистический анализ ответа на вопрос «Знаете ли Вы, чем занимается Ваш ребенок на уроках физической культуры и какие упражнения ему нравятся больше всего?» дает основание считать, что большинство родителей (83,2%) не имеют представления о содержании программного материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях (рис. 2).

Следовательно, это свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей за нагрузкой и выполнением разрешенных для их ребенка упражнений с учетом медицинских показаний врача.

Рис. 2 Результаты ответов родителей на вопрос «Знаете ли Вы, чем занимается Ваш ребенок на уроках физической культуры и какие упражнения ему нравятся больше всего?»

Вместе с тем, отвечая на вопрос «Хотели бы Вы иметь возможность узнавать на сайте электронного журнала МРКО следующую информацию: какие упражнения использовались на уроке физической культуры, какую нагрузку получил на уроке Ваш ребенок, каков уровень его физической подготовленности?», более 89% респондентов ответили «Да», что подтверждает заинтересованность родителей во внедрении модернизированных методов контроля за качеством образования в России (рис.3).

Рис. 3 Результаты ответа на вопрос «Хотели бы Вы иметь возможность узнавать на сайте электронного журнала МРКО следующую информацию: какие упражнения использовались на уроке физической культуры, какую нагрузку получил на уроке Ваш ребенок, каков уровень его физической подготовленности?»

Важным шагом к успешному решению задачи по выбору правильной дозировки физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями обучающихся является их распределением на 3 медицинских группы - основную, подготовительную, специальную. С учетом уровня здоровья и функционального состояния организма конкретного ребенка, необходимо подобрать комплекс физических упражнений, направленных на укрепление его здоровья и иммунитета. На рисунке 4 представлены результат вопроса «Как Вы смотрите на то, чтобы Ваш ребенок выполнял упражнения, подобранные и адаптированные специально для него?» 97% родителей контрольной группы, ответили «Положительно».

Рис. 4 Результаты ответа на вопрос «Как Вы смотрите на то, чтобы Ваш ребенок выполнял упражнения, подобранные и адаптированные специально для него?»

Результаты, полученные в ходе проведения анкетирования на тему «Мотивация родителей к контролю над выполнением адаптационных упражнений детьми через электронный журнал МРКО», позволяют понять, насколько родителям необходима информация о получаемых их детьми нагрузках на уроках физической культуры в школе. Большинство опрошенных (96%) заинтересовано в отображении на сайте электронного журнала полученных

учащимся на уроке нагрузок и выполненных упражнений с целью осуществления контроля за двигательной активностью и здоровьем ребенка.

Главной задачей электронного журнала является информирование родителей о правильности подобранных физических упражнений на уроке с учетом группы здоровья ребенка. В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что электронный журнал является не только новым стандартом информатизации в школе, но и программным комплексом для информирования родителей о важных показателях развития детей с целью роста здорового поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. для студ. ВУЗов физ. культ. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
2. Герцева, Н.В. Электронный журнал как условие активизации внутришкольного и внешнего контроля за системой оценки качества образования. – М.: СОШ №3 г. Сорочинска, 2010. – 3 с.
3. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Брискин, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
4. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.

