



ROLE OF RESEARCH STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE CMO

Doronina Natalia Viktorovna

Kursk Institute of cooperation (branch)

Article info

Article history:

Received 27 January 2017

Revised 5 February 2017

Accepted 12 February 2017

Available online 31 March
2017

A b s t r a c t

Characterized by forms of organization of research work of students in higher education in certain disciplines of the science curriculum.

Keywords:

education, research
activities, independent
work

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ УМК

Доронина Наталья Викторовна

Курский институт кооперации (филиал)

АННОТАЦИЯ

Охарактеризованы формы организации исследовательской работы студентов в системе высшего образования по отдельным дисциплинам естественнонаучного цикла.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: оценка, эффективность, государственные финансы, региональные бюджеты, мировые индексы

1. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и готовность к дальнейшему самообразованию. В этой связи все большее значение приобретает исследовательская деятельность студентов, которая может быть примером одной из основных форм самообразования. Будущий специалист в области экологии должен на достаточно высоком профессиональном уровне владеть методами научного анализа, иметь достаточно развитый экологический тип мышления. В настоящее время подготовка специалистов, способных успешно решать задачи развития науки и профессиональной деятельности, возможна лишь при условии тесной связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью [1]. Исследовательская работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приёмами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследовательская работа – это особая форма организации учебного процесса, теоретической основой которой является исследовательский метод обучения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску. Исследовательский метод является

условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. В процессе реализации исследовательского метода обучения у студента формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы и др.[2]. В контексте формирования экологических знаний, умений и навыков ведущая роль отводится методу проектов, основой которого является умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

В качестве примера организации исследовательской работы при изучении отдельным дисциплинам рассмотрим курс «Экология агроландшафтов». В системе подготовки бакалавров экологов относится к региональному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин. Данный курс очень важен для будущих экологов, так как призван формировать комплекс знаний о природе земной поверхности, о видах сельскохозяйственных воздействий и связанных с ними последствий, в том числе о возникновении и эволюции агроландшафтов.

Анализ изучения студентами данной дисциплины позволяет сделать вывод, что достаточно успешное усвоение теоретических знаний обеспечивается при сочетании лекционно-семинарской системы занятий с выполнением заданий исследовательского характера. Учитывая определяющую роль практических исследований в описании процессов функционирования агросистем, возникает задача организации исследовательской работы при изучении данной дисциплины. При изучении курса «Экология агроландшафтов» исследовательская деятельность

организуется по нескольким направлениям. Одним из основных этапов теоретических исследований является изучение научных литературных источников по современным проблемам агроэкологии, а также статистических и картографических материалов об агрогенном преобразовании компонентов окружающей среды. Данная работа проводится за рамками аудиторных занятий и позволяет студентам сформировать более полное и самостоятельное представление об изучаемом вопросе. Кроме того, сбор информации по широкому кругу показателей состояния окружающей среды, анализ результатов наблюдений за продолжительный период и прогноз составляют сущность экологического мониторинга. Результаты подобной деятельности являются хорошей мотивационной основой для получения студентами фактологических знаний. Несомненно, теоретические знания неподкрепленные практическими исследованиями не обеспечивают формирования необходимых для эколога навыков и умений.

Практические виды исследовательской работы, на наш взгляд, должны использоваться как на учебных занятиях, так и в самостоятельной работе студентов. Учитывая вышеуказанное, большая часть лабораторно-практических занятий по дисциплине «Экология агроландшафтов» включает задания, направленные на выполнение различных видов исследований, в том числе разработку экологических проектов. Так, например, на лабораторно-практическом занятии по теме «Принципы регуляции и оптимизации агросистем» на основе анализа картографических материалов, многолетних статистических данных студентам предлагается разработать экспертную оценку о степени устойчивости различных типов

ландшафта, на основе расчета показателей экологической стабильности ландшафта. Важным аспектом является проведение полевых и лабораторных исследований, посвященных изучению трансформации свойств почвенного покрова в агроландшафте и разработку индивидуальных проектов экологической оптимизации сельскохозяйственных угодий различных типов.

В настоящее время необходимым условием успешности студента является умение самостоятельно пополнять знания. Формирование познавательной и творческой активности студентов является одной из актуальных задач современного высшего профессионального образования. Социальная значимость самостоятельной работы студентов определяет профессиональную пригодность будущих выпускников. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным направлением организации самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа также включает задания исследовательского и экспериментального типа, позволяет закрепить знание основных закономерностей функционирования агросистем и принципов их оптимизации, а также практические навыки. Примером данного типа работ является выполнение лабораторного эксперимента по выявлению факторов оптимизации агроландшафта и анализа их

продуктивности. В процессе данного исследования студентам предоставляется возможность моделирования в лабораторных условиях различных видов антропогенного воздействия на компоненты агросистемы, что позволяет самостоятельно разработать комплекс оптимизационных мероприятий. Например, одним из примеров самостоятельных работ студентов, носящих исследовательский характер может являться изучение трансформации компонентов, существующих агроландшафтов. Интересную материальную основу исследований образуют почвенные изыскания, так как позволяют производить как полевые, лабораторные и аналитические действия. Актуальность исследования почвы агроландшафтов переопределяется спецификой функционирования агроландшафтов. Интенсификация сельскохозяйственного воздействия на компоненты естественных ландшафтов приводит к возникновению природно-антропогенных экосистем, существующих преимущественно за счет антропогенной энергетической субсидии. Это обуславливает предопределенную неустойчивость создаваемых агроландшафтов, что недопустимо в условиях деградации почвенно-растительного покрова и сокращения сельскохозяйственных ресурсов, в первую очередь земельных. Поэтому исследование и экологическая оценка взаимосвязи состояния почвенного покрова с интенсивностью использования приобретают важное значение для земледелия. Кроме того, это позволяет более точно планировать и прогнозировать процессы, протекающие с почвенным покровом в агроэкологических системах различного типа. Тематика подобных исследовательских работ может быть

различной, например, «оценка экологического состояния почвенного покрова агрохозяйств с различными типами систем землепользования», или «Определение степени устойчивости лабильных гумусовых веществ почв различной степени эродированности».

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, реализация современных учебно-методических комплексов требует обязательного использования исследовательской работы, и является достаточно сложной задачей. Данная деятельность направлена, прежде всего, не только на овладение студентами определенным комплексом знаний в учебной работе, но и на самостоятельное и осознанное приобретение их. Важно также, чтобы студенты в своей исследовательской работе смогли увидеть способы познавательной деятельности, на которых построен комплекс, овладеть ими и в дальнейшем применять в условиях самообразования для решения различных проблем, связанных с компетенциями в жизненно-практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся Текст. / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. - 2003. - № 4. - С. 12-17.
2. Роль исследовательской работы в организации учебной деятельности высших учебных заведений// <http://www.lern.ru/?go=gters&ish=45&issue>.
3. Особенности исследовательской деятельности студентов по естественнонаучным направлениям// <http://www.geo??/regr> - 123.