

УДК 378.1

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****Жукова Татьяна Витальевна**

Тихоокеанский государственный университет

старший преподаватель кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем факультета компьютерных и фундаментальных наук

Аннотация

В статье анализируются некоторые аспекты, связанные с процессом цифровой трансформации системы высшего образования. Обобщается практика создания единого информационного пространства для цифрового взаимодействия внутри университета в виде электронной информационно-образовательной среды. Обозначаются проблемы, снижающие эффективность использования цифровых технологий. Рассматриваются преимущества и недостатки онлайн-курсов. Обращается внимание на необходимость целенаправленного формирования у обучающихся традиционных ценностных убеждений в процессе цифровой трансформации системы образования.

Ключевые слова: цифровизация высшего образования, информационные технологии, электронная информационно-образовательная среда, онлайн-курс, дистанционное образование.

SOME ASPECTS OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION**Tatiana V. Zhukova**

Pacific National University

Senior Lecturer Department of Computer and Automated Systems Software, School of Fundamental and Computer Sciences

ABSTRACT

Some aspects related to the process of digital transformation of the higher education system are analyzed. The practice of creating a single information space for digital interaction within the university in the form of an electronic educational information environment is generalized. Problems that reduce the efficiency of using digital technologies are indicated. The advantages and disadvantages of online courses are examined. Attention is drawn to the need for the purposeful formation of traditional value beliefs in students in the process of digital transformation of the education system.

Keywords: digitalization of higher education, information technology, electronic information and educational environment, online courses, distance education.

Информационная трансформация высшей школы осуществляется планомерно, масштабно и затрагивает все направления деятельности современного вуза. Это и корпоративные информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, и автоматизация управленческой деятельности, и внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. Нужно признать, что в новой цифровой реалии система высшего образования не может функционировать по традиционной модели.

Повсеместная практика создания электронной информационно-образовательной среды вуза является одним из факторов повышения качества обучения. Как известно, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 3++ и закон «Об образовании в Российской Федерации» определяют основные элементы электронной информационно-образовательной среды, ее задачи и критерии оценки эффективности функционирования. В связи с этим ЭИОС становится неотъемлемой частью образовательного процесса, представляющей собой комплекс электронных образовательных и информационных ресурсов, телекоммуникационных средств и программного обеспечения. Выделяются следующие обеспечивающие функции ЭИОС:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, контенту электронных библиотечных систем, подписным электронным образовательным ресурсам, фондам оценочных средств;
- мониторинг образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- контроль и оценка результатов обучения, в ходе которого предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий;
- организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса (преподаватель – студент – группа – деканат);
- проведение консультаций и методической помощи через электронную почту, форумы, блоги, социальные сети, облачные сервисы;
- формирование электронного портфолио студентов;
- доступ к текстам квалификационных работ, включая курсовые и выпускные работы и проекты.

Создание в вузах ЭИОС обусловлено перспективными тенденциями экономической и социальной жизни общества, стремительным развитием информационных технологий, трансформацией рынка труда. Исследуя вопрос формирования ИКТ-компетентности у студентов в электронной информационно-образовательной среде, отмечено, что «обогащаются и трансформируются формы, методы и содержание обучения, а сам учебный процесс далеко выходит за привычные границы пространства и времени. И несущей конструкцией этого нового здания высшего образования выступают информационно-коммуникационные технологии и компетенции преподавателей и студентов» [1].

Анализируя успехи и трудности применения цифровых технологий, обнаруживаются проблемы, снижающие эффективность новых подходов. Реальное состояние цифровой образовательной среды высшей школы пока не соответствует ожиданиям руководителей и научно-педагогических работников вуза из-за ряда нерешенных вопросов [2]. Самой очевидной проблемой является невозможность отказа от

обработки традиционных бумажных документов при наличии электронного документооборота. Выявлены и другие причины, снижающие эффективность управленческой деятельности:

- необходимость дублирования информации, предоставляемой в различные контролирующие инстанции, и прикрепления к электронным формам отчетов документов на бумажных носителях;

- недостаточное использование цифровой подписи руководителя;

- сбои в хранении персональных данных;

- отсутствие общего интерфейса обмена данными между различными информационными системами;

- недостаток квалифицированных и компетентных кадров и др.

Есть уверенность, что в скором времени эти проблемы будут решены. Позитивные ожидания связаны с созданием и развитием единой модели цифровой образовательной среды, которая объединяла бы все уровни управления образованием. Эта модель должна предусматривать единые требования к создаваемым цифровым платформам, сервисам, информационным системам, а также, унифицированные форматы взаимодействия и обмена данными между различными структурами.

Другой аспект цифровизации связан с внедрением дистанционных технологий непосредственно в образовательную деятельность. В числе приоритетных задач, поставленных перед системой образования в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, есть задача развития дистанционного обучения, создания программ, реализующих информационные технологии в образовании.

Вопрос использования онлайн-курсов в учебном процессе широко обсуждается педагогическим сообществом. Можно отметить ряд преимуществ этого вида курсов [3]:

- привлечение лучших преподавателей в качестве авторов курсов;

- массовость и глобальность обучения;

- возможность пересмотреть модель обучения, обработать и проанализировать большее количество данных;

- продуктивное использование аудиторного времени;

- индивидуализация обучения, формирование компетенций, связанных с творческим мышлением;

- возможность замены линейного изложения материала на гипертекстовое с мультимедийными элементами;

- возможность неоднократного просмотра учебного материала с целью запоминания.

При этом выявляются и недостатки, способствующие формированию негативного отношения к онлайн-обучению:

- отсутствие непосредственного эмоционального контакта участников учебного процесса и обезличивание его субъектов;

- виртуальность модели практической деятельности;

- высокая вероятность «списывания» и подмены результатов своего труда.

Многие вузы сегодня пересматривают свою позицию в отношении онлайн-обучения [4]. Массовые открытые курсы представляют собой определенный вызов традиционным формам обучения, что вызывает недовольство, недоверие, прежде всего, у преподавателей. В целом, следует признать, что онлайн-курсы, проработанные с высокой степенью профессионализма, могут стать эффективным дополнением к традиционному образовательному контенту.

Важным аспектом цифровой трансформации является сохранение национальной идентичности и той системы ценностей, которая была сформирована предыдущими поколениями. Особенно это касается сферы образования, где игнорирование аксиологического аспекта идет в разрез с государственной политикой. Цифровизация не должна являться самоцелью, «процессы цифровой трансформации должны базироваться на общечеловеческих ценностях и сохранять уникальный социокультурный код нации» [5]. В этом процессе, кроме замены аналоговых технологий на цифровые, должны произойти комплексные изменения инфраструктурного, управленческого, и культурного характера. В центре любых преобразований действительности должен быть, в первую очередь, человек и его система ценностей. Поэтому задача исследования проблемы социализации и самоидентификации человека в цифровом мире остается актуальной и требует комплексного изучения в процессе трансформации высшей школы.

Список литературы

1. Соловьева, Р. А., Коврова, С. Е. Электронная информационно-образовательная среда регионального вуза как фактор повышения качества обучения // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 12. – С. 25-30.
2. Шабанов, Г. А., Растягаев, Д. В. Цифровизация вуза: реальность и ожидания // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. 2-7.
3. Широких, А. Ю. Характеристики онлайн-курсов иностранных языков // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 8. – С. 45-48.
4. Солодовник, Е. В. Зачем вузу онлайн-курсы? // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2018. – Том 9. – № 2. – С. 680-683.
5. Гордиенко, О. В., Соколова, А. А., Симонова, А. А. Аксиологические характеристики цифровой трансформации образования // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3. – С. 9-21.

References

1. Solovyova, R. A., Kovrova, S. E. Electronic information and educational environment of a regional University as a factor of improving the quality of education // Higher education today. – 2018. – No. 12. – Pp. 25-30 [in Russian].
2. Shabanov, G. A., Rastiagaev, D. V. Digitalization of higher education: reality and expectations // Higher education today. – 2020. – No. 1. – Pp. 2-7 [in Russian].
3. Shirokikh, A. Yu. Characteristics of online foreign language courses // Higher education today. – 2018. – No. 8. – Pp. 45-48 [in Russian].
4. Solodovnik, E. V. Why does the University need online courses? // Electronic scientific publication "Scientific notes of TOGU". – 2018. – Vol. 9. – No. 2. – Pp. 680-683 [in Russian].
5. Gordienko, O. V., Sokolova, A. A., Simonova, A. A. Axiological characteristics of digital transformation of education // Pedagogy and psychology of education. – 2019. – No. 3. – Pp. 9-21 [in Russian].