



УДК 372.8

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

Везеничева Анастасия Андреевна

к. п. н., доцент, кафедры географии
Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, Россия, г. Калуга
vezenichevaaa@tksu.ru

Ефимова Тамара Андреевна

магистрант 3 курса, института естествознания
Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, Россия, г. Калуга
YefimovaTA@studklg.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о значении использования метода проектов на уроках географии. Авторы убедительно и логично доказывают, что содержание географии, обладает достаточным потенциалом для использования методов проектов на уроках, который способен повысить познавательный интерес к предмету, мотивацию и эффективность учебной деятельности учащихся.

Ключевые слова: метод проектов, обучение, учитель, учащиеся, урок географии.

THE ROLE OF THE PROJECT METHOD AND ITS USE IN THE GEOGRAPHY LESSON

Anastasiya A. Vezenicheva

Ph. D., associate Professor, Department of geography
Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

Tamara A. Efimova

3rd year master's student, Institute of natural Sciences
Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

ABSTRACT

The article discusses the importance of using the project method in geography lessons. The authors convincingly and logically prove that the content of geography has sufficient potential for using project methods in the classroom, which can increase cognitive interest in the subject, motivation and effectiveness of students' educational activities.

Keywords: project method, training, teacher, students, geography lesson.

В образовании все больше становится актуальным использование таких технологий, методов и приемов обучения, которые формируют у обучающихся умения самостоятельно получать новые знания, анализировать информацию, ставить цели, выдвигать гипотезы, формулировать умозаключения и делать выводы. Общая дидактика и частные методики школьных учебных предметов и географии в частности призывают использовать такие технологии и методы, которые будут способствовать формированию у школьников мотивации к обучению, умений и навыков организации учения, самостоятельности и саморазвития [4, 8].

В связи со стремительным изменением и дополнением знаний о мире в условиях современного информационного общества, а также принимая во внимание требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), которые определяют результаты освоения обучающимися основной образовательной программы как личностные, метапредметные и предметные результаты, метод проектов набирает все большую популярность в современной школе.

Проектная деятельность становится для школьников обязательной частью учебного процесса, так как она является личностно-ориентированной и способствует реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Этот метод предусматривает формирование у учеников навыков адаптации к стремительно изменяющимся условиям жизни современного человека, а применение и приобретение новых знаний через активное включение в создание тех или иных проектов позволяет сформировать новые способы деятельности.

Проектная деятельность нацелена на развитие личности, способной ориентироваться и работать с большим количеством информации, самостоятельно получать знания, решать поставленные учебные задачи, находить пути преодоления проблем современного развития цивилизации, предлагать нестандартные решения. Проектный метод позволяет организовать образовательный процесс через активные способы действий: планирование, прогнозирование, анализ, синтез, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода [1, 3, 9, 14].

На наш взгляд, использование проектного метода при обучении географии позволяет разрешить противоречия между стремлением учащихся к самостоятельности, с одной стороны, и не достаточным умением организовывать свою учебную деятельность, с другой; между потребностью школьника активно участвовать в учебном процессе и определением взаимоотношений «ученик – учитель»; между развитием творческих способностей учащихся и ограниченностью возможностей для индивидуальной работы отдельно с каждым школьником. Все это, по нашему мнению, приводит к поиску методов, которые позволят создать для учеников образовательную среду, развивающую мотивацию,

повышающую учебную активность, ответственность за результат своей работы, то есть повышающую самостоятельность в обучении [4, 8].

Проблема самостоятельности учащихся не является новой для системы образования. Этому вопросу отводили важную роль педагоги разных эпох. Мы обратили свое внимание в решении описанных противоречий на проектный метод, появившийся в начале XX века в США в идеях Д. Дьюи, Д. Снедзена, В. Килпатрика, Е. Коллингса и нашедший свое продолжение в отечественной школе в работах С. Т. Шацкого, П. Г. Блонского, А. Г. Калашникова, Е. Г. Кагарова, Е. С. Полат и др. Проектный метод заключается в создании условий побуждающих к самостоятельному освоению учебного материала школьниками в процессе работы над проектом по какой-либо теме в рамках предмета или на стыке школьных дисциплин. Учащиеся активно включаются в этот процесс, участвуют в нем на всех этапах: от идеи проекта до его практической реализации. В результате этого, школьники овладевают умением самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать ее, формулировать обобщения и применять полученные знания. Дети учатся планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения, принимать решения и брать на себя ответственность за них [5, 6, 7, 11, 12].

Анализ литературы, позволяет нам утверждать, что использование метода проектов при обучении географии создает перспективы для развития личности обучающихся, рационального стиля мышления, получения опыта творческой деятельности, повышает эффективность формирования универсальных учебных действий. Отчасти это связано с тем, что сама география – наука многогранная, с тесным переплетением многих наук: этнография, биология, экология, история, медицина, экономика, политика, астрономия и прочие. Цели обучения географии отличаются особой широтой, так как к сфере рассмотрения географии относятся естественные и общественные объекты и явления. География формирует у школьников не только специальные географические умения и систему предметных знаний, но и комплекс обще учебных умений.

Благодаря тому, что проектная деятельность ориентирует учащихся не просто на интеграцию фактических знаний, а на практическое применение полученных знаний в разных сферах деятельности человека и приобретение новых знаний на основе уже имеющихся. Использование проектного метода позволяет преодолеть разрыв между школьным географическим образованием и жизнью. Соответственно, она является звеном, связывающим учебную работу с практически применимым научным знанием. Вследствие этого процесс обучения географии становится активным и личностно значимым для учеников, благодаря самостоятельному конструированию знаний, необходимых школьникам в данный момент для создания и реализации проекта [2, 4, 9, 14].

Кроме того, к важным задачам в обучении географии относится формирование географической компетентности школьников. Географическая компетентность – использование географических методов, знаний и умений, а также географической информации в практической деятельности и повседневной жизни. В связи с вышесказанным в современной методике актуальными становятся методы обучения, создающие условия для реализации компетентностного подхода в географическом образовании школьников. На наш взгляд, одним из таких методов является метод проектов.

Проектный метод может иметь достаточно широкое распространение при обучении географии, начиная от мини-проектов в рамках одного урока географии, заканчивая долгосрочными метапредметными проектами во внеклассной и внеурочной деятельности. Проекты можно успешно интегрировать в рабочую программу по предмету и применять на

уроках. Целесообразно начинать применение метода проектов при изучении начального курса географии.

Обучающимся можно предложить составление простейших прогнозов-проектов, например, по синоптической карте; выполнить проектные задания, в атласе контурных карт, например, предложить собственный вариант проекта освоения территории. В начальном курсе физической географии детям можно дать понятие о проекте, продемонстрировать готовые проекты разных типов. А наш взгляд, целесообразно выполнение краткосрочных информационных, в виде схем, таблиц, графиков, макетов, планов, кроссвордов и т.д. [8, 9].

В 5 – 7 классах, по нашему мнению, наиболее эффективно реализуются проекты при закреплении и обобщении изученного материала, а в 8 – 11 классах все большую актуальность приобретают проекты, которые направлены на изучение новых тем. В зависимости от возраста школьников и их уровня подготовки проекты различаются по степени сложности, объему, могут применяться на уроках географии, во внеклассной и внеурочной работе.

При обучении географии, для организации проектной деятельности, важно учитывать, что:

- обычно, содержание проектов является дополнением основного курса школьной географии;
- за проектной формой работы не должны уходить на второй план обучающий и воспитательный потенциал предмета;
- проект должен быть социально значимым и значимым для учащихся;
- школьники должны обладать определенным уровнем подготовки, способностью приобрести такие знания и умения, которые позволят реализовать проект;
- тематика проекта должна содержать проблему, которую ученики будут решать в ходе реализации проекта [5, 11].

Учителю-предметнику важно понимать, что при работе над проектом учитель географии перестает быть предметником, занимает позицию консультанта. Целью учителя становится не передача знаний и обозначение источников необходимой информации, а создание условий для самостоятельного приобретения знаний учащимися из различных источников, использования полученных знаний для решения разнообразных познавательных и практических задач, усовершенствования коммуникативных умений, эффективной работы в группах, развития исследовательских умений (умения выявлять проблемы, собирать информацию, проводить наблюдения и эксперименты, анализировать, формулировать обобщения), системного и критического мышления [2, 4, 5, 10, 11].

Роль учителя подсказывать новые источники информации, корректировать направление мыслей учеников для самостоятельного поиска, курировать при возникновении затруднений, помогать разрешать конфликты и противоречия. Важно, чтобы ученики в итоге решали проблему самостоятельно, применяя знания из разных областей, получали запланированный результат.

На школьных уроках географии возможно применение индивидуальных или групповых проектов. Использование групповых проектов позволяет объединять учащихся в группы по уровню их подготовки, в зависимости от интересов детей и особенностей изучаемой темы. Групповая работа позволяет формировать не только предметные знания и умения учащихся, но и развивает коммуникативные навыки, учит ответственности за общий результат, умению распределять роли в группе, взаимопомощи и самооценке.

Выполнение проектов учащимися в составе групп и последующая презентация результатов работы позволяет школьникам осваивать достаточно большие объемы ранее не известной информации, при этом учащиеся из разных групп делятся опытом выполнения работы, ее результатами, при этом получают необходимые знания по какой-либо теме. Удобно применение групповых проектов в начале внедрения описываемого метода в практику школьного обучения, так как учителю легче осуществлять сопровождение небольшого числа групп, в отличие от сопровождения индивидуальных проектов каждого учащегося. Индивидуальные проекты также как групповые могут применяться при обучении географии. Они позволяют учитывать интересы и индивидуальные особенности учащихся. [16]

Для наиболее эффективной реализации проектного метода важно четко разработать структуру проекта и критерии оценивания. Успех проекта во многом зависит от того, насколько точно участники образовательного процесса (учитель и учащиеся) понимают, чего они хотят достичь при реализации проекта, то есть от того, насколько точно формулируется его цель и определяется желаемый результат [15].

Таким образом, применение проектного метода на уроках географии создаёт возможности для развития предметных результатов, личности школьников, рационального стиля мышления, приобретения опыта творческой деятельности опыта творческой деятельности, эмоционального, теоретического и практического познания окружающего мира.

Планируемые результаты обучения в различных вариантах программ по географии для общеобразовательных учреждений подразумевают приобретение школьниками умений оценивать, прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под влиянием деятельности человека, изменения соотношения городского и сельского населения, рост населения, развитие хозяйства отдельных районов страны, своего региона и своей местности.[8, 9].

Согласно ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, проектная деятельность, должна быть неотъемлемой частью образования, считаем, что современный урок географии, обладающий достаточным потенциалом для реализации проектной технологии, способен не только повысить мотивацию, но и эффективность учебной деятельности школьников.

Метод проектов работает на результат, сочетается с другими технологиями и не исключает их использование на уроках. Помимо этого, на наш взгляд, проектная деятельность требует от учителя, не только быть учителем-предметником, но и стать специалистом широкого профиля. Ученики должны доверять своему учителю, видеть его большую заинтересованность в их совместной работе. При этом позволяет формировать личностные, мета предметные и предметные результаты обучения на основе географического содержания и специфики предмета [15].

Список литературы

1. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся / Е.А.Якушкина – Волгоград: Учитель, 2009.
2. В.Крылова «Проектная деятельность учащихся по географии» // География / Приложение к 1 сентября. – 2007. – №22.
3. География 9-10 классы. Проектная деятельность учащихся / Н.В.Яковлева – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.

4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 2014. – № 6.
5. Естественно – научные проекты. 10 – 11 классы (География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80-е («Естествознание в школе. Библиотека журнала» Вып. 3).
6. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52 – 62
7. Иванова Н. В., Демина Д. И. Зарубежные практики реализации проектного метода в обучении школьников: проблемы и трудности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017.
8. Метод проектов в современной школе / Бычков А.В. – М., 2013.
9. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина , Е.А. Таможняя, В.Б.Пятунин – М.: издательство «Астрель», 2002.
10. Огородникова Н.В. Проектная деятельность старшеклассников // География в школе. - 2006. - №1. - С. 55 - 61.
11. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // Методист. – 2004. – № 3. – с. 44 – 48
12. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вопросы образования. – 2010. – С. 307 – 318
13. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон; Пер. с англ. – 8-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 180 с.
14. Учебно-методический комплект «Основы проектирования» / Г.Б.Голуб , Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова – издательский дом «Федоров» г.Самара, 2008.
15. Фирсова, Н. Б. Использование проектно-исследовательских технологий на уроках географии // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 211-213
16. Хлебосолова О.А. Организация проектной деятельности школьников по географии с использованием кейсов // География в школе. - 2018. - №2. - С. 31 - 38.

References

1. Biology. Grade 5-9. Project activity of students / E. A. Yakushkina-Volgograd: Teacher, 2009 [in Russian].
2. V. Krylova "Project activity of students in geography" / / Geography / Appendix to September 1. - 2007. - №22 [in Russian].
3. Geography grades 9-10. Project activity of students / N. V. Yakovleva-Volgograd: publishing house "Teacher", 2008 [in Russian].
4. Guzeev V. V. project Method as a special case of integrated learning technology / / school Director. - 2014. - no. 6 [in Russian].
5. Natural science projects. Grades 10-11 (Geography. Biology. Chemistry.) / comp. Demidova M. Yu. - M.: School press, 2005. - 80th ("natural Science at school. Library of the journal " Issue 3) [in Russian].
6. Zaitsev V. S. project Method as a modern training technology: historical and pedagogical analysis // Bulletin of the Chelyabinsk state pedagogical University, 2017, no. 6, Pp. 52-62 [in Russian].

7. Ivanova N. V., Demina D. I. Foreign practices of implementing the project method in teaching schoolchildren: problems and difficulties // Society: sociology, psychology, pedagogy. - 2017 [in Russian].
8. Project method in the modern school / Bychkov A. V. - M., 2013 [in Russian].
9. Method and practice of teaching geography in school / I. V. Dushina, E. A. Tamozhnya, V. B. Petunin - M.: publishing house "Astrel", 2002 [in Russian].
10. Ogorodnikova N. In. The project activity of pupils // Geography at school. - 2006. - No. 1. - P. 55 - 61 [in Russian].
11. Pakhomova N. Yu. Project-based learning in the educational process of the school. // Methodist. - 2004. - no. 3. - p. 44-48 [in Russian].
12. Penkovsky E. A. project Method in Russian and foreign pedagogical theory and practice // The issue of education. - 2010. - P. 307-318 [in Russian].
13. project Management from A to Z / Richard Newton; TRANS. from English-8th ed. - Moscow: Alpina publisher, 2016. - 180 p. [in Russian].
14. Educational and methodological kit "Fundamentals of design" / G. B. Golub, E. A. Perelygina, O. V. Churakova - publishing house "Fedorov" Samara, 2008 [in Russian].
15. Firsova, N. B. Use of design and research technologies in geography lessons / / Innovative pedagogical technologies: materials of the I international. scientific Conf. (Kazan, October 2014). - Kazan: Buk, 2014. - Pp. 211-213 [in Russian].
16. Khlebosolova O. A. Organization of project activities of schoolchildren in geography using cases / / Geography at school. - 2018. - №2. - P. 31-38 [in Russian].