

УДК159.9

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА****Гречко Анастасия Андреевна**

преподаватель кафедры психологии

Тихоокеанского государственного университета 680000, Россия,

Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 68

nastya.grechko.2015@mail.ru

Аннотация

В статье представлено эмпирическое исследование, которое посвящено изучению особенностям поведенческого компонента в структуре профессиональной идентичности будущего психолога. Исследование особенностей профессиональной идентичности студентов, получающих квалификацию психолога, может помочь повысить уровень профессиональной подготовки студентов-психологов. Раскрыто содержание поведенческого компонента в структуре профессиональной идентичности будущего психолога, описаны функции и параметры. Предложены методики для его исследования. Автором представлен количественный и качественный анализ особенностей поведенческого компонента в структуре профессиональной идентичности.

Ключевые слова. Профессиональная идентичность, студенты будущие психологи, поведенческий компонент.

**FEATURES OF THE BEHAVIORAL COMPONENT IN THE STRUCTURE OF
THE PROFESSIONAL IDENTITY OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST****Anastasiia A. Grechko**

Educator, the department of Psychology

Pacific State University 680000, Russia, Khabarovskikrai, g. Khabarovsk, ul. Karla Marksa, 68

nastya.grechko.2015@mail.ru

ABSTRACT

The article presents an empirical study, which is devoted to the study of the features of the behavioral component in the structure of the professional identity of a future psychologist. The study of the characteristics of the professional identity of students receiving the qualification of a psychologist can help improve the level of professional training of psychology students. The content of the behavioral component in the structure of the professional identity of the future psychologist is revealed, the functions and parameters are described. Methods for its study are

proposed. The author presents a quantitative and qualitative analysis of the characteristics of the behavioral component in the structure of professional identity.

Keywords. Professional identity, students future psychologists, behavioral component.

Профессиональная деятельность является основной формой активности индивида, в которой он реализует свои потребности, раскрывает способности, утверждается как личность и развивается. В новых социально - психологических условиях современный профессионал должен обладать максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией.

Исследование особенностей профессиональной идентичности, может помочь повысить уровень профессиональной подготовки студентов-психологов. Целью статьи является описание особенностей поведенческого компонента в структуре профессиональной идентичности психолога.

Методологическими основами исследования выступили:

- деятельностный подход, в русле, которого развитие профессиональной идентичности человека возможно только в условиях деятельности (работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. В. Зейгарник и др.).

- личностный подход, указывающий, что профессиональная идентичность формируется как личностное свойство (работы Э. Эриксона, У. С. Родыгиной, Л. Б. Шнейдер и др.).

- акмеологический подход, где профессиональная идентичность рассматривается как часть акме и является неотъемлемой частью профессионального мастерства (труды А. А. Деркача, В. Г. Асеева, А. В. Гагарина, В. Г. Зазыкина, Л. А. Степновой), концепции и модели акмеологического развития специального психолога (исследования А. А. Бехтер, С. В. Чебарыковой).

- системно-психологический подход к личности, требующий изучения профессиональной идентичности как системного свойства личности, с выделением системообразующего фактора (Б. Ф. Ломов, А. И. Крупнов).

Мы определяем профессиональную идентичность будущего психолога как - интегративное личностное свойство, включающее: осознанную деятельность, эмоции, представления в отношении себя, возникающие при освоении профессиональных навыков и знаний. На основе данного свойства личности появляется отождествление с самим собой как будущим специалистом. Профессиональная идентичность будущего психолога отражает акмеологическую направленность и проявляется в поведении через взаимосвязанные компоненты: поведенческий, конативный, рефлексивный и личностный. Подробное описание модели представлено ранее в статье [2].

Поведенческий компонент выражается в реализации паттернов поведения, направленных на повышение уровня профессиональной идентичности. К функциям данного компонента относятся: готовность действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, т.е. на свой страх и риск. Так же деятельность, направленная на развитие личности: самоопределение, умение отделить свои цели от целей других, реализация своих возможностей, приобретение знаний, накопление опыта решения жизненных проблем, проявление инициативности, разработка конкретного плана действий. Изучаемый компонент реализует и проявляет через поведение другие компоненты входящие в модель профессиональной идентичности, а именно: рефлексивный, конативный и личностный.

База исследования: Тихоокеанский государственный университетг. Хабаровска. Исследование проводилось на 100 студентах очного отделения, которые обучаются по направлению «Психология» в возрасте от 17 до 23 лет. Методами исследования являются:

тестирование и опрос. Программа STATISTICA 10 (были использованы корреляционный Гамма анализ) использовалась для количественного анализа данных.

Нами был сформирован пакет методик для выявления уровня профессиональной идентичности будущих психологов через компоненты [4].

Параметрами поведенческого компонента выступают шкалы методик:

- активность/пассивность (опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У. С. Родыгиной.);

- вовлеченность, контроль и принятие риска (Тест жизнестойкости, адаптации Д. А. Леонтьева);

- автономность и принятие решения (Диагностическая методика «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской).

Полученные в ходе эмпирического исследования данные были изучены с помощью корреляционного анализа. По результатам исследования составлены таблицы и профили, отображающие, среднее значение по параметрам поведенческого компонента.

Таблица 1.

Среднее значение показателей поведенческого компонента

Компонент	Шкалы методик	Среднее значение
Поведенческий	Активность	20
	Пассивность	11
	Вовлеченность	37
	Контроль	30
	Принятие риска	17
	Автономность	15
	Принятие решения	13

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании у студентов активной позиции к приобретаемой профессии. Достаточно развитый компонент вовлеченности означает, что испытуемые получают удовольствие в процессе собственной деятельности. Показатель контроля отмечается в пределах нормы, отсюда следует - у студентов отсутствует чувство собственной беспомощности. Для участников эксперимента жизнь рассматривается как способ приобретения опыта, отмечается готовность действовать даже при отсутствии надежных гарантий успеха. Будущие психологи убеждены что всё происходящее с ними, способствует их развитию за счет знаний, приобретаемых из позитивного или негативного опыта. Отмечается достаточно высокий уровень автономности что свидетельствует о способности отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц, об активности в получении информации и инициативности, а так же о наличии собственного опыта решения жизненных проблем. Студенты самостоятельно принимают решения, однако, не всегда принимают ответственность за последствия и само решение.

Таблица 2.

Результаты корреляции Гамма параметров поведенческого компонента ($n=100$, * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; – связи не обнаружено)

Параметр	Онтогенетическая рефлексия	Долженствование других	Жизнестойкость	Интернальность общая	Контроль	Идентификация в эмпатии	Отрицательные эмоции с приобретением профессии
Вовлеченность	-,0201**	,0211**	,0757*	,0249**	,0515**	-	-
Принятие риска	-,0270**	,0183**			,0417**	-	-
Пассивность	-	-	-,0220*	-,0230**	-,0210**	-,0281**	,0317*
Принятие решения	-	,0183**	-	-	-	-	-
Активность	-	-	-	-	-	-	-,0285*

Стратегии поведения, базирующиеся на «вовлеченности» зависят от онтогенетической рефлексии и установки «Долженствование в отношении других», а также показателя общей интернальности. Такой когнитивный контроль поведения и интернальность способствует повышению общего уровня жизнестойкости и понимания уровня ответственности другого человека (положительная связь «Вовлеченность» и «Жизнестойкость», «Принятие риска и «Долженствование в отношении других»). Студенты ощущают выбор собственной деятельности, своего пути. Возрастание уровня субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями приводит к пониманию причинно-следственной связи важных событий и результата собственных действий. Поведенческий компонент является общим для реализации всех компонентов профессиональной идентичности. Мы разделили связи условно на два типа: это связи показателей энергичности поведения (активности-пассивности) и конкретных стратегий (принятие риска, принятия решений). Пассивность является тем состоянием, которое отрицательно сказывается и на способности выдерживать трудности (отрицательная связь с параметром «Жизнестойкость»), на понимании причин своего поведения и способностью его контролировать (отрицательная связь с параметром «Интернальность общая» и «Контроль»), на понимании эмоций (отрицательная связь с параметром «Идентификация эмпатии»), на деятельности в целом (положительная связь с параметром «Отрицательные эмоции с приобретением профессии»).

На основании проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы о поведенческом компоненте:

1. Является частью модели профессиональной идентичности и обеспечивает действия, а так же паттерны поведения, которые предпринимает человек, основываясь на систему представлений и социальные установки по отношению к себе и окружающим.

2. Представлен следующими параметрами: контроль, вовлеченность, принятие риска, автономность и принятие решения, активность/пассивность.

3. Выступает общим для реализации всех компонентов профессиональной идентичности, а именно: рефлексивный, конативный и личностный.

4. Имеет представляющие интерес связи параметров с параметрами других компонентов входящих в профессиональную идентичность будущих психологов.

Психологический анализ поведенческого компонента в структуре профессиональной идентичности будущих психологов позволил выявить его специфику. Учитывая полученные особенности, возможно создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов-психологов.

Список литературы

1. Абдулаева М.М. Психология профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. - 2004. - Т. 25. - № 2. - С. 86-95.
2. Бехтер А.А., Гречко А.А. Психолого-акмеологическая модель профессиональной идентичности студентов // Проблемы высшего образования: материалы междн.науч.-метод.конф. - 2017. - Т.2. С. 174-175.
3. Бехтер А.А., Гречко А.А., Чебарыкова С.В. Профессиональная идентичность будущих специальных психологов: эмпирическое исследование // Акмеология. - 2016. - № 4. - С. 9.
4. Гречко А.А. — Типологические особенности профессиональной идентичности будущих психологов // Психология и Психотехника. - 2020. - № 2. - С. 16 - 26.
5. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. - 2007. - Т. 12. - № 4. - С.39-51.

References

1. Abdulaeva M.M. Psychology of professional activity. Professional identity of personality: psychosemantic approach // Psychological journal. - 2004. - T. 25. - No. 2. - S. 86-95 [in Russian].
2. Bekhter A.A., Grechko A.A. Psychological-acmeological model of professional identity of students // Problems of higher education: materials of international scientific-methodological conference. - 2017. - T.2. S. 174-175 [in Russian].
3. Bekhter A.A., Grechko A.A., Chebarykova S.V. Professional identity of future special psychologists: an empirical study // Akmeologiya. - 2016. - No. 4. - P. 9 [in Russian].
4. Grechko A.A. - Typological features of the professional identity of future psychologists // Psychology and Psychotechnics. - 2020. - No. 2. - P. 16 - 26 [in Russian].
5. Rodygina U.S. Psychological features of students' professional identity // Psychological Science and Education. - 2007. - V. 12. - No. 4. - P.39-51 [in Russian].