

УДК 371.311.4

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ****Светлолобова Наталья Петровна**

Студент 1 курса

кафедра педагогики и методики начального образования,

Технический институт (филиал) "Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова" в г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

e-mail: 12npsvetik@mail.ru

Егор Васильевич Николаев

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

"Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова"

Республика Саха (Якутия), г. Якутск

e-mail: egor_nikolaev2019@mail.ru**Аннотация**

В рамках данной статьи освещены вопросы практического опыта составления и апробации программы по развитию памяти детей 6-7 лет с использованием групповых методов обучения.

Авторами данной статьи проанализированы теоретические основы развития памяти у детей 6-7 лет средствами групповых методов обучения, в рамках которого были рассмотрены возрастные психологические особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Также определен процесс влияния групповых методов обучения на развитие памяти детей 6-7 лет, обобщен опыт работы педагогов-психологов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) по использованию групповых методов обучения в развитии памяти детей 6-7 лет.

Ключевые слова: развитие памяти, дети старшего дошкольного возраста, групповые методы обучения, психолого-педагогическое сопровождение, проект программы.

**MEMORY DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS BY MEANS
OF GROUP TEACHING METHODS****Natalya P. Svetlolobova**

Student 1 term

Department of pedagogy and methods of primary education,

Technical Institute (branch) "North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov" in Neryungri, Republic of Sakha (Yakutia)
Republic of Sakha (Yakutia), Neryungri
e-mail: 12npsvetik@mail.ru

Egor V. Nikolaev

Scientific adviser

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov
Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk
e-mail: egor_nikolaev2019@mail.ru

ABSTRACT

This article covers the issues of practical experience in drawing up and testing a program for the development of memory for children aged 6-7 years using group teaching methods. The authors of this article analyzed the theoretical foundations of memory development in children aged 6-7 years by means of group teaching methods, in which the age-related psychological features of memory development in children of senior preschool age were considered. Also defined is the process of vlijaniae group teaching methods on the development of memory in 6-7 year old children, generalized experience of teachers-psychologists of the Russian Federation and the Republic of Sakha (Yakutia) on the use of group learning methods in the development of memory in 6-7 year old children.

Keywords: memory development, children of senior preschool age, group teaching methods, psychological and pedagogical support, program project.

Актуальность темы обусловлена тем, что развитие памяти в дошкольном возрасте является одним из важных условий дальнейшего успешного обучения ребенка в школе, т.к. только при наличии у ребенка хорошей памяти возможно эффективное запоминание и последующее применение на практике усвоенного материала

Большим потенциалом в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста обладает использование групповых методов обучения. В этой связи считаем необходимым отметить, что организационные и содержательные аспекты использования групповых методов обучения в контексте развития памяти детей старшего дошкольного возраста раскрыты в литературе недостаточно полно и, как следствие, недостаточно задействуются на практике.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил рассмотреть теоретические основы развития памяти у детей 6-7 лет средствами групповых методов обучения, в рамках которого были рассмотрены возрастные психологические особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста, определено влияние групповых методов обучения на развитие памяти детей 6-7 лет, обобщен опыт работы педагогов-психологов Российской Федерации и республики Саха (Якутия) по использованию групповых методов обучения в развитии памяти детей 6-7-глет.

В настоящее время в повседневной практике педагогов все большее значение приобретает групповые формы обучения. Использование групповых форм обучения открывает широкие возможности для формирования предусмотренных стандартами

второго поколения коммуникативных действий, развития мышления и креативности ребенка, развития у учащихся речи и рефлексии предметного содержания [2].

Опираясь на определение, данное Г.А. Цукерман, под групповыми формами обучения будем понимать способ организации совместной деятельности обучающихся в малых группах при опосредованном руководстве педагога и сотрудничестве с ним [4].

Основная цель групповой работы заключается в активном включении каждого ученика в процесс усвоения учебного материала [3]. Целями группового обучения являются: объединение усилий всей группы с помощью разделения труда; формирование между членами коллектива взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляют сами ученики [1].

В рамках практического поиска путей и средств развития памяти детей старшего дошкольного возраста был составлен проект программы, направленный на развитие памяти дошкольников 6-7 лет с использованием групповых методов.

Основная цель составления проекта программы: развитие памяти через систему игр и упражнений в групповом методе обучения.

Задачи:

- 1) развивать основные виды памяти дошкольников;
- 2) стимулировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: восприятие, внимание, воображение, наглядно-образное мышление, логическое мышление;
- 3) способствовать развитию познавательных интересов и потребностей детей.

Программа основана на следующих принципах:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции;
- 2) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 3) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- 4) принцип комплексности методов психологического воздействия;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе;
- 6) принцип возрастания сложности;
- 7) принцип учета эмоционального состояния детей;
- 8) принцип наглядности.

Проект программы составлен для детей 6-7 лет, состоит из 16 занятий. Продолжительность каждого занятия 15-25 минут.

Условия проведения занятий: добровольное участие детей 6-7 лет, доброжелательная и позитивная атмосфера в ходе проведения занятий.

Основными правилами организации занятий являются:

- 1) систематичность занятий, поддержка со стороны родителей;
- 2) четкие инструкции к упражнениям для детей и взрослых. Неточная организация работы с тем или иным упражнением может значительно ослабить эффект от занятий с ними;

3) самоконтроль. Ребенок должен сам находить и исправлять свои ошибки (при индивидуальной работе). После выполнения ребенком задания, не говорите ему, верно или неверно он его выполнил. Пусть сначала проведет самопроверку. Ошибки ребенка – это ступеньки к вершине его победы;

4) взаимоконтроль. Дети проверяют ошибки друг у друга (при групповой работе).

В рамках составления проекта программы по развитию памяти детей 6-7 лет

средствами групповых форм обучения было составлено перспективное планирование занятий, при этом предполагается проведение занятий в игровой форме с использованием наглядных, словесных и игровых методов обучения.

В нашем проекте образовательный процесс построен так, что бы формирование различных аспектов памяти происходило в одно и то же время, так как приемы, которые мы используем, в большей или меньшей степени способствуют развитию большинства аспектов памяти. Подобное построение педагогического процесса было выбрано не случайно. Мы считаем, что, только развивая все виды памяти детей 6-7 лет в совокупности, можно гармонично и целостно развить их память. Иначе мы думаем, цель поставленная в этой работе не будет достигнута. Дети разовьют только некоторые виды памяти, а не память в целом.

На каждом занятии присутствовало три обязательных этапа: тематическая или вступительная беседа, практическая деятельность, рефлексия.

В программе предполагается использование таких упражнения и игры, как: «Запомни фигуры по цвету», «Запомни 10 слов», «Магазин», «Кукловод» и другие.

Игровые упражнения, организованные в группе дошкольников (к примеру, «Придумай рассказ», «Пересказ по кругу» и др.) позволяют детям принимать участие в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. Во время выполнения заданий дети участвуют в работе группы, учатся распределять роли и договариваться друг с другом, слушать и понимать других

Проводя такие упражнения как «Запомни и нарисуй», «Внимательный слушатель», «Что вам запомнилось» и др. детям зачитывается ряд слов, и словосочетаний, которые они должны запомнить. Для запоминания детьми могут быть использованы зарисовки, при этом дошкольникам объясняется, что важна не красота рисунка, а правильная передача смысла слова или словосочетания, которое изображалось данным рисунком. Так как дети любят рисовать, они легко справляются с этим заданием, но иногда могут увлечься и им приходится напоминать, что оценивается точность переданного слова, а не качество рисунка.

В качестве важного условия эффективности составленного нами проекта программы можно выделить оказание помощи дошкольникам в освоении новых для обучающихся способов познавательной деятельности (приемы запоминания, сравнения, использование условных знаков, планирование работы и т.д.).

При правильной организации групповой работы каждый её участник, так или иначе, вовлекается в работу группы и достигает для себя тех или иных результатов.

Групповая форма работы существенно вносит коррективы в систему традиционного образования, способствует формированию навыков взаимоотношений между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися внутри группы. У детей формируются такие компоненты учебной деятельности, как: умение определить цель предстоящей деятельности и способы ее достижения (что делать и как делать), самостоятельно добиваться результата (на основе указаний воспитателя), определять наиболее оптимальные способы выполнения задания, активно участвовать в обсуждении, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

Полученные результаты изучения особенностей развития памяти у детей первого года обучения позволяют сделать следующие выводы:

1. Запоминание и воспроизведение экспериментального материала вызывает у большинства первоклассников значительные трудности, что объясняется низким уровнем владения приемами произвольного запоминания.

2. Дети, с лучшим развитием памяти, способны использовать элементарные мнемические приемы, такие как: разделение материала на основное и второстепенное, выделение опорных моментов, составление простого плана, что обосновывает целесообразность индивидуализации подходов обучения даже в применении групповых методов.

3. Целенаправленное формирование у детей 6-7 лет познавательных, общеучебных действий способствует возникновению мнемических действий в группе, адаптацию в коллективе на занятиях развития памяти.

4. Планомерное, постепенное развитие у школьников всех видов памяти осуществляется через применение всего арсенала приемов, среди которых особое место занимают занятия в соответствующих группах.

Таким образом, составленная нами программа требует дальнейшей практической апробации. Результативность программы определяется путем проведения диагностики на первом и последнем этапах проведения работы, которую мы планируем опытно-экспериментальным путем доказать в следующих наших исследованиях.

Список литературы

1. Климонова Г. Н. Опыт организации групповой работы на уроке [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm>
2. Сафиуллина, Э. В. Использование групповых методов обучения на уроках // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6322/>
3. Тупицына Н. М. Технология организации групповой работы [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579384/>
4. Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Педагогическая наука и образование. – 1996. – №2. – С. 27-42.

References

1. Klimonova G. N. Experience of organizing group work in the classroom [Electronic resource]// Access mode: <http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm> [in Russian].
2. Safiullina, E. V. the Use of group methods of teaching in the classroom // Innovative pedagogical technologies: materials of the first international conference. scientific Conf. (Kazan, October 2014). - Kazan: Buk, 2014. - P. 8-11. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6322/> [in Russian].
3. Tupitsyna N. M. Technology of group work organization [Electronic resource] - access Mode: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579384/> [in Russian].
4. Zuckerman G. A. From the ability to cooperate to the ability to teach yourself // Pedagogical science and education. - 1996. - №2. - P. 27-42 [in Russian].