



УДК 004

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Гизатуллин Марат Галимьянович

Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург

Кафедра информационного обеспечения органов внутренних дел

начальник кафедры, доцент, к.т.н

ieee-ural-uisi@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрены общие и частные вопросы подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования с позиции организации и реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам, затрагивающим область информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности, в том числе вопросы в области разработки электронного учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: образовательная организация, образовательный процесс, учебная дисциплина, информационные технологии, программное обеспечение, электронное учебно-методическое обеспечение, обучающийся.

SOME ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION USING THE EXAMPLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL MATERIALS

Marat G. Gizatullin

Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia, Yekaterinburg

ABSTRACT

The article considers general and private issues of training students in educational organizations of higher education from the point of view of organizing and implementing the educational process in educational disciplines affecting the field of information technology, information protection and information security, including issues in the field of development of electronic educational and methodological support.

Key words: educational organization, educational process, educational discipline, information technology, software, e-learning, student.

Введение

Деятельность образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) в Российской Федерации реализуется в соответствии с основным нормативным правовым актом (далее – НПА) в области образования – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Рассматривая ОО ВО через «призму» принадлежности к тому или иному ведомству (агентству), нельзя не отметить факт того, что в рамках организации и реализации образовательного процесса по различным специальностям (специализациям (узким специализациям)) или направлениям подготовки, обучающиеся данных ОО ВО осваивают учебную дисциплину «Информатика», либо иную учебную дисциплину, близкую по наименованию.

При этом, в зависимости от того или иного ведомства (агентства) или даже с точки зрения одного и того же ведомства (агентства), но различных ОО ВО, находящихся в субъектах Российской Федерации, данная учебная дисциплина может иметь отличающиеся так называемые «параметры», например:

- структура учебной дисциплины;
- аудиторные часы;
- часы, отводимые на самостоятельную работу обучающихся;
- распределение аудиторных часов с точки зрения лекционных (теоретических) занятий и занятий семинарского типа;
- наименование разделов и тем;
- структура дидактических единиц конкретных тем (разделов);
- наличие/отсутствие письменных работ;
- форма контроля и т.д.

Такого рода «параметры» ОО ВО принимает самостоятельно в зависимости от ее конкретной специфики.

Необходимо отметить, что ОО ВО интересуется (в первую очередь) индивид – обучающийся, вокруг которого и «крутится» ОО ВО в целом.

Перейдя от общего к частному, хотелось бы остановиться также на вопросе, который, в большей степени, наверняка затрагивает любого члена из числа научно-педагогических работников ОО ВО. В частности, интересуется вопрос именно «школьной» подготовки обучающихся по предмету (курсу) «Информатика». К сожалению, имеют место быть случаи, когда «школьники», готовясь к «выпуску» с позиции ЕГЭ по конкретным предметам (курсам), не относящимся к области информационных технологий с каждым годом все меньше и меньше уделяют должного внимания «школьному» предмету (курсу) «Информатика». Это, в дальнейшем, в свою очередь, в рамках образовательного процесса в ОО ВО приводит к весьма «удручающим» последствиям с точки зрения адаптации обучающегося и освоения им в частности учебных дисциплин, например, на первом году обучения (на первом курсе). Необходимо отметить, что также имеют место быть случаи, когда в рамках конкретного муниципального образования, «школьники» общеобразовательных организаций на учебных занятиях по предмету (курсу) «Информатика» осваивают другие предметы (курсы), в большей степени, делая акцент именно на подготовку по этим предметам (курсам) к ЕГЭ. Также имеют место быть случаи,

когда педагогический работник общеобразовательной организации, проводящий учебные занятия по «школьному» предмету (курсу) «Информатика» не имеет соответствующего образования (соответствующей квалификации). Вопиющим же является случай, когда педагогический работник временно или постоянно заменяет педагогического работника по «школьному» предмету (курсу) «Информатика», при этом, его сфера деятельности не соответствует направленности предмета (курса). Там, где учебные занятия ведутся на достаточном и/или высоком организационном и методическом уровне и выпускники таких общеобразовательных организаций в рамках поступления в ОО ВО осваивают те или иные учебные дисциплины, как показывает практика, не испытывают так называемого «шока» адаптации:

- под требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- под требования, предъявляемые научно-педагогическими работниками ОО ВО в области информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности и т.д.

Цель исследования

Цель исследования состоит в рассмотрении вопросов связанных с организацией и реализацией образовательного процесса (по учебным дисциплинам, затрагивающим область информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности) в ОО ВО, в том числе вопросов в области разработки прикладного программного обеспечения в образовательном аспекте (электронного учебно-методического обеспечения).

Материалы и методы исследования

Исследования проводились на базе методов анализа и синтеза, а также сравнительного и проблемно-поискового методов. Информационной базой явились НПА, а также учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Уральского юридического института МВД России.

Результаты

Рассмотрение информационных технологий обучающимися, в том числе как сферы научного знания и практической деятельности является весьма актуальным, важным и востребованным направлением, в частности для ОО ВО, в том числе ОО ВО системы МВД России (например, для Уральского юридического института МВД России), реализующих образовательные программы по соответствующим специальностям (направлениям подготовки). В особенности, это является ключевой позицией применительно к рассмотрению вопроса подготовки учебно-методических материалов (учебно-методического обеспечения), освещающих тематику информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности, в том числе в электронном формате представления. Для реализации указанных выше задач, кафедра информационного обеспечения органов внутренних дел Уральского юридического института МВД России в рамках организации и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам кафедры, затрагивающим область информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности, разрабатывает и использует электронное учебно-методическое обеспечение (электронные учебные пособия, электронные курсы

лекций, имитационный центр ведомственной системы и др.), представленное на тех или иных ресурсах в том или ином виде, адаптированном под конкретного конечного потребителя системы образования, а именно субъекта образовательного процесса Уральского юридического института МВД России – обучающегося. Электронное учебно-методическое обеспечение ориентировано как на контактную работу с обучающимися, так и самостоятельную работу обучающихся (в рамках текущей и промежуточной аттестации).

Необходимо также отметить, что проводя исследование в области разработки электронного учебно-методического обеспечения, его апробации и внедрении в образовательный процесс ОО ВО, нельзя не отметить то, что, к сожалению, на данный момент отсутствуют какие-либо единые стандарты по разработке такого рода востребованных с позиции обучающихся материалов. В соответствии с данным аспектом, можно сделать вывод, что ОО ВО – это своего рода уникальный разработчик электронного учебно-методического обеспечения.

Остановимся на некотором перечне инструментального программного обеспечения, на которое чаще всего ориентируется кафедра при разработке прикладного программного обеспечения – электронного учебно-методического обеспечения. К данным продуктам можно отнести как Borland Delphi, так и С#. Структура и содержание разрабатываемого кафедрой прикладного программного обеспечения в полной мере соответствуют действующим НПА. Разрабатываемое кафедрой прикладное программное обеспечение имеет достаточно простой и интуитивно понятный интерфейс, который легко адаптируется под системное программное обеспечение MS Windows либо под системное программное обеспечение на базе Linux.

На основе разрабатываемого кафедрой прикладного программного обеспечения, научно-педагогическими работниками кафедры формируются методические рекомендации для использования в образовательном процессе Уральского юридического института МВД России по учебным дисциплинам кафедры, затрагивающим область информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности для обучающихся как очной, так и заочной формы обучения.

Использование разрабатываемого кафедрой прикладного программного обеспечения и соответствующих методических рекомендаций несомненно способствует повышению качества обучения обучающихся по основным образовательным программам высшего образования Уральского юридического института МВД России.

Заключение

Несмотря на широкий спектр научных публикаций, освещающих тематику разработки электронных учебных материалов в образовательном процессе ОО ВО, автор счел необходимым подготовить работу, которая ориентирована на рассмотрение данного направления с позиции ОО ВО системы МВД России с учетом перехода МВД России на отечественное программное обеспечение [2].

Разрабатываемое кафедрой прикладное программное обеспечение и методические рекомендации эффективно используются в образовательном процессе (по учебным дисциплинам кафедры, затрагивающим область информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности) для обучающихся как очной, так и заочной формы обучения Уральского юридического института МВД России.

Большая часть материала, раскрывающая общие и частные вопросы в области разработки электронных учебных материалов в образовательном процессе не вошла в

статью в связи с достаточно большим объемом представления сопутствующей информации.

Сведения, представленные в работе, будут полезны научно-педагогическим работникам кафедр ОО ВО с точки зрения организации и реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам, затрагивающим область информационных технологий, защиты информации и информационной безопасности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 02.11.2020).
2. Приказ МВД России от 10.05.2018 № 284 «Об утверждении плана-графика перехода Министерства внутренних дел Российской Федерации на использование отечественного офисного программного обеспечения на 2018 год и на плановый период до 2020 года» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 02.11.2020).

References

1. Federal Law of 29.12.2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation» // SPS Consultant Plus (date of access: 02.11.2020) [in Russian].
2. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated 10.05.2018 № 284 «On Approval of the Schedule for the Transition of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to the Use of Domestic Office Software for 2018 and for the Planned Period until 2020» //SPS Consultant Plus (date of access: 02.11.2020) [in Russian].