

УДК 378.11

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ

Мадатов Олег Яковлевич

Межрегиональное общественное движение по защите
прав военнослужащих и членов их семей «Совесть Закона»
генеральный советник
e-mail: oleg_madatov@rambler.ru

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются проблемы организации научной деятельности в военных образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. В ходе исследования проведён корреляционный анализ зависимости результатов научной деятельности названных вузов от научных достижений их руководителей, обоснована их прямая связь. Установлены причины имеющихся проблем, предложены пути их решения.

Сделан вывод, что решение проблемы возможно путём изменения подходов к назначению руководителей военных образовательных учреждений (начальников и заместителей начальника), их периодической переаттестации, плановой ротации и установления обязательных критериев ежегодной оценки результатов научной деятельности как самих руководителей, так и вверенного им учебного заведения.

Ключевые слова: научная деятельность, военное образование, военные училища, начальник, генеральный штаб, рейтинг военных училищ.

ABOUT SOME PROBLEMS OF SCIENTIFIC ACTIVITY MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIA

Oleg Ya. Madatov

Interregional public movement to protect the rights of servicemen and their families «Conscience of the Law»
general counsel e-mail: oleg_madatov@rambler.ru

ABSTRACT

This article discusses the problems of organizing scientific activities in military educational institutions of the Ministry of defense of the Russian Federation. In the course of the study, a correlation analysis of the dependence of the results of scientific activity of these universities on the scientific achievements of their leaders was carried out, and their direct

connection was justified. The reasons for the existing problems are identified, and ways to solve them are proposed.

It is concluded that the problem can be solved by changing approaches to the appointment of heads of military educational institutions (chiefs and Deputy chiefs), their periodic re-certification, planned rotation, and the establishment of mandatory criteria for the annual evaluation of the results of scientific activities of both the leaders themselves and the institution entrusted to them.

Keywords: scientific activity, military education, military schools, chief, General staff, rating of military schools.

Исторически доказано, что развитие современных технологий невозможно без проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, основным элементом которых является имеющийся научный кадровый потенциал, определяющий развитие военно-промышленного комплекса страны, являющегося гарантом обеспечения военной безопасности государства [1].

Военные конфликты XXI века наглядно доказали, что преимущества имеет та сторона, которая обладает более современными вооружениями. Это продемонстрировано в Сирии, когда использование современной авиации позволило кардинальным образом изменить военную ситуацию [2]. Армяно-азербайджанский конфликт показал очевидное преимущество той стороны, которая обладает более совершенной военной техникой, в частности ударными беспилотными летательными аппаратами [3], применение которых позволило нанести ущерб, по утверждению одной из сторон на сумму более 1 млрд. долларов.

Ещё со времён СССР разработкой новых образцов вооружений, как правило, занимались специализированные научно-исследовательские институты и конструкторские бюро, функционирующие совместно или на предприятиях военно-промышленного комплекса [4], участие в которых военно-образовательных учреждений либо не было предусмотрено, либо оставалось на минимальном уровне, ограничиваясь в основном прохождением практик, количество которых незначительно. Так, например, за 5 лет обучения в Краснодарском высшем военном училище имени генерала армии С.М. Штеменко (далее – КВВУ) была предусмотрена только одна практика, в то время как государственный стандарт по соответствующей специальности требует их гораздо большего числа.

В результате в абсолютном большинстве военных вузов сложилась ситуация, при которой их руководство самоустранилось от организации научной деятельности подготавливаемых кадров, а в некоторых случаях, например, в КВВУ вообще приняло меры, направленные на недопущение проведения научных исследований, включая такие как: привлечение курсантов, самостоятельно занимающихся научной деятельностью, к дисциплинарной ответственности путём назначения наказания в виде объявления выговора и отчисления из военного образовательного учреждения по иным основаниям; оказание психологического воздействия – убеждения в не научности и никчемности, особенно должностными лицами, вообще не имеющими к науке никакого отношения (например, курсовыми офицерами, в том числе с других курсов); не предоставление части курсантов надбавок за научную деятельность, в отказе в выдвижении их для участия в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, Министра обороны РФ, руководителей субъектов РФ; воздействие организационного характера – ограничения возможности заниматься наукой, например, только один или два раза в неделю и то в часы, предназначенные для личного отдыха, не возможности получения экспертного

заклучения об отсутствии в работе сведений, не подлежащих опубликованию в открытой печати, потерей текстов статей руководителями вузов и др. [5].

В результате недопонимания роли научной деятельности в обеспечении обороноспособности страны руководством военных учреждений высшего образования абсолютное большинство курсантов и слушателей, имеющих потенциал для развития науки нашей страны, были полностью или частично исключены из указанного процесса, а те, кто продолжил были просто отчислены из образовательной организации.

Указанный подход, продолжающийся длительное время, обусловил ни только не возможность их использования в соответствующих исследованиях, но и создал существенный дефицит научных кадров в самих учебных заведениях, устранить который в краткосрочной перспективе является крайне проблематичным. Действительно, порядок присвоения воинских званий в отличии от специальных званий других военизированных структур не позволяет привлечь со стороны лиц, уже получивших научное признание, защитив диссертации по соответствующему направлению.

В связи с этим руководство военных вузов вынуждено привлекать для преподавания лиц, либо не имеющих соответствующих научных званий, либо опыта работы в войсках, либо воинского звания. Так, например, в КВВУ дисциплину «Безопасность систем баз данных» преподавал кандидат наук, защитившийся по специальности 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение, книговедение», а предмет «Документоведение и секретное делопроизводство» вел электроник учебной лаборатории другой кафедры, дисциплину «Основы управления войсками (Силами) и службы штабов» преподавал человек, не работающий на соответствующей кафедре, учёная степень которого не соответствовала преподаваемому профилю, а на руководящую должность начальника кафедры назначалось лицо, которое до этого прошло путь от курсового офицера до начальника факультета, то есть возможности его научно-преподавательской деятельности крайне сомнительна.

Необходимость решения проблемы обеспечения военной безопасности государства путём развития научного потенциала, как для совершенствования научных изысканий, так и формирования научного резерва и определяет актуальность проводимого исследования.

В теоретическом плане вопросами развития научного потенциала вузов, включая военные, занимались такие видные ученые как Т.И. Вихрук, А.А. Грешных, Н.В. Зиброва, Е.С. Каган, Л.А. Колосова, М.В. Курбатова, Е.Н. Курьянович, Р.И. Остапенко, В.Л. Пашута и др.

Обобщение их научных трудов позволило сделать выводы, что основными направлениями развития научного потенциала в высших учебных заведениях являются:

1. «Развитие творческой личности, способной принимать нестандартные решения, умеющей создавать и воплощать замыслы, характеризующиеся новизной» [6].

2. «Эффективность профессионального становления специалистов с высшим образованием» [7].

3. «Подготовка специалистов нового типа в результате модернизации образовательной деятельности; модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая развитие инновационной экосистемы университета» [8].

В практической деятельности необходимо отметить, что, по нашему мнению, руководство Министерства обороны РФ осознает необходимость развития научного потенциала в военных вузах страны, что подтверждается приказом Министра обороны РФ от 28.05.2013 г. № 404 «Об утверждении Положения о научных ротах Вооруженных Сил

Российской Федерации», которым созданы «научные роты», в которые зачисляются лица, уже имеющие высшее образование по соответствующей специальности [9]. По завершению одногодичного обучения они имеют возможность поступить на службу по контракту в офицерском звании.

Примечателен тот факт, что в основном они назначаются на должности, связанные с научной деятельностью, – научных сотрудников, заведующих лабораторий, как правило, в высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах. При этом, как это не парадоксально, выпускников самих учебных заведений отдельных вузов, например, КВВУ, вообще не ставят на научные должности, а часть золотых медалистов даже не направляют в войска, назначая на должности командиров взводов в самом учебном заведении, несмотря на то, что данное училище вообще не является командным, а готовит специалистов в области информационной безопасности. Указанное позволяет сделать вывод о низкой оценке руководства вуза научных достижений подготовленных ими самими специалистами.

Указанная позиция также подтверждается тем обстоятельством, что для участия в международных военно-технических форумах «Армия» привлекаются не курсанты, обучающиеся по 4-5 летним программам обучения, а слушатели научных рот, как, например, 6 научной роты 8 управления Генерального штаба ВС РФ, дислоцированной в КВВУ [10], что также свидетельствует о проблемах с организацией научной деятельности в военных образовательных учреждениях.

Для решения указанной проблемы на первом этапе, по нашему мнению, необходимо объективно проанализировать реальную эффективность научной деятельности военных образовательных учреждений и провести её сравнение с ведущими гражданскими вузами страны и военными вузами иностранных государств.

В общепризнанной научной литературе уже разработан и успешно внедрен метод оценки эффективности научной деятельности учебных заведений, основанный на исследованиях аргентинско-американского физика Хорхе Хирша, разработавшего индекс Хирша, представляющий собой «количественную характеристику публикационной активности» [11]. Возможность его установления представлена и в России в национальной библиографической базе данных научного цитирования, реализованной на российском информационно-аналитическом портале в области науки, технологии, медицины и образования – научная электронная библиотека elibrary.ru [12].

В ходе проведенного исследования была изучена научная деятельность 25 военных образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации, обобщенные результаты которой представлены в таблице 1.

Таблица 1. Рейтинг эффективности научной деятельности военных вузов РФ

Наименование ВУЗа	Коэффициент средней публикационной активности авторов, публикаций/автор	Коэффициент средней цитируемости публикаций, цитирований/публикаций	Коэффициент средней цитируемости авторов, цитирований/автор	Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ, ед.	Место в рейтинге
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова	6,1	6,6	40,4	177	1

Наименование ВУЗа	Коэффициент средней публикационно й активности авторов, публикаций/ав тор	Коэффициент средней цитируемости публикаций, цитирований/публик аций	Коэффициент средней цитируемости авторов, цитирований/ав тор	Индекс Хирша по публикаци ям в РИНЦ, ед.	Место в рейтин ге
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	7,1	1,8	13,0	36	2
Военный университет Министерства обороны РФ	7,2	1,6	11,7	34	3
Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева	5,8	1,0	5,9	31	4
Военная академия связи им. С.М. Буденного	4,7	1,4	6,8	24	5
Военная академия ракетных войск стратегического назначения	5,7	1,4	8,3	21	6
Военный институт физической культуры	6,9	1,7	11,8	21	7
Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации	5,3	1,5	7,8	15	8
ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии имени Адмирала Флота Советского	5,7	1,0	5,6	14	9

Наименование ВУЗа	Коэффициент средней публикационной активности авторов, публикаций/автор	Коэффициент средней цитируемости публикаций, цитирований/публикаций	Коэффициент средней цитируемости авторов, цитирований/автор	Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ, ед.	Место в рейтинге
Союза Н.Г. Кузнецова»					
Рязанское гвардейское высшего воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова	5,3	0,8	4,0	14	10
Тюменское высшее военное инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова	7,0	1,1	7,4	12	11
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны	3,4	0,8	2,7	12	12
Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко	4,6	1,2	5,4	11	13
Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова	6,3	0,8	5,2	10	15

Наименование ВУЗа	Коэффициент средней публикационно й активности авторов, публикаций/ав тор	Коэффициент средней цитируемости публикаций, цитирований/публик аций	Коэффициент средней цитируемости авторов, цитирований/ав тор	Индекс Хирша по публикаци ям в РИНЦ, ед.	Место в рейтин ге
Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени героя Советского Союза А.К. Серова	3,9	0,5	1,9	10	14
Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектрон ики	6,8	0,7	4,8	9	16
Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенк о	3,1	3,2	10,1	9	17
Михайловская военная артиллерийска я академия	6,3	0,5	3,3	9	18
Военная академия войсковой противовоздуш ной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевско го	6,6	0,6	4,1	8	19
Новосибирское высшее военное командное	4,7	0,7	3,2	7	20

Наименование ВУЗа	Коэффициент средней публикационной активности авторов, публикаций/автор	Коэффициент средней цитируемости публикаций, цитирований/публикаций	Коэффициент средней цитируемости авторов, цитирований/автор	Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ, ед.	Место в рейтинге
училище					
Черноморское высшее военноморское училище имени П.С. Нахимова	9,5	0,2	2,3	4	21
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского	0,0	0,0	0,0	0	22-25
Тихоокеанское Высшее Военно-Морское Училище имени С.О. Макарова	0,0	0,0	0,0	0	
Казанское высшее танковое командное училище	0,0	0,0	0,0	0	
Московское высшее общевойсковое командное училище	0,0	0,0	0,0	0	

В таблице 1 была реализована возможность составления рейтинга военных вузов, основа которой стал ранее приведённый критерий эффективности научной деятельности – индекс Хирша. В качестве дополнительных критериев выступили коэффициент средней публикационной активности авторов. Были сделаны следующие выводы:

1. Безусловным лидером в научной деятельности является Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова [13, 14], индекс Хирша которой составляет 177 единиц, то есть каждая из 177 её научных работ, используемая для расчета указанного показателя,

процитирована не менее 177 раз. Ближайшим конкурентом является Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского [15, 16], имеющая индекс Хирша 36 единиц.

2. Часть высших военных учебных заведений вообще не показывают свою научную деятельность (Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского [17], Тихоокеанское Высшее Военно-Морское Училище имени С.О. Макарова [18], Казанское высшее танковое командное училище [19], Московское высшее общевойсковое командное училище [20]), их индекс Хирша равен нулю.

3. Все высшее военные учебные заведения можно условно разделить на 4 основные категории:

отличные – Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, являющаяся безусловным лидером составленного рейтинга;

хорошие – военные образовательные учреждения, имеющие индекс Хирша от 25 до 36, к которым относятся три вуза: Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Военный университет Министерства обороны РФ [21, 22], Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева [23, 24];

удовлетворительные – военные образовательные учреждения, имеющие индекс Хирша от 13 до 24, к которым относятся шесть вузов: Военная академия связи им. С.М. Буденного [25, 26], Военная академия ракетных войск стратегического назначения [27, 28], Военный институт физической культуры [29, 30], Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации [31, 32], Рязанское гвардейское высшего воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова [33, 34], ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» [35, 36];

неудовлетворительные, имеющие индекс Хирша от 0 до 12, к которым относятся пятнадцать вузов: Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова [37, 38], Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны [39, 40], Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко [41, 42], Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени героя Советского Союза А.К. Серова [43, 44], Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова [45, 46], Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники [47, 48], Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко [49, 50], Михайловская военная артиллерийская академия [51, 52], Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского [53, 54], Новосибирское высшее военное командное училище [55, 56], Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова [57, 58], Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Тихоокеанское Высшее Военно-Морское Училище имени С.О. Макарова, Казанское высшее танковое командное училище, Московское высшее общевойсковое командное училище.

4. По сравнению с ведущим гражданским вузом России научная деятельность военных образовательных учреждений, за исключением Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, не выдерживает никакой критики. Например, индекс Хирша Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова составляет 326 единиц. Часть частных гражданских вузов, имеющих индекс Хирша более 70 единиц, были лишены аккредитация, так, например: Московская высшая школа социальных и

экономических наук (индекс Хирша 70 ед.), Европейский университет в Санкт-Петербурге (индекс Хирша 72 ед.) и др.

5. По сравнению с одной из ведущих военных академий Соединённых Штатов Америки, а именно Военной академии в Вест-Пойнте, которая имеет Индекс Хирша 231 [59, 60], научная деятельность высших военных образовательных учреждений Российской Федерации стремительно отстаёт от них, что наглядно подтверждает тот факт, что нынешний процесс подготовки кадров в Вооружённых Силах Российской Федерации уступает зарубежным аналогам.

Для установления причин столь низких показателей научной активности военных образовательных учреждений в Российской Федерации было проведено исследование научной литературы по данному вопросу.

По мнению кандидата педагогических наук, первого проректора Альметьевского государственного нефтяного института А.Ф. Иванова *«чтобы готовить высококвалифицированные кадры, необходимо решить ряд первоочередных задач: ... обеспечить качественное образование в профессиональных образовательных учреждениях»* [61].

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Красноярского государственного педагогического университета Н.И. Пак считает, что *«Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса любого вуза, показателем его эффективности и качества работы. Вовлечение студентов в научную деятельность должно обеспечивать интеграцию образования, науки и практики. В этом случае студенты смогут применить все теоретические знания, полученные ими в процессе обучения, попробовать себя в качестве исследователей, экспериментаторов и творцов, раскрыть свой творческий потенциал и определить свою дальнейшую научную траекторию, которая может найти свое отражение в выпускной квалификационной работе или диссертации»* [62].

Доктор педагогических наук, профессор Е.А. Барахсанова отмечает, что *«С точки зрения педагогической компетентности, преподаватели должны обладать высокой квалификацией для выполнения своей работы, решать практические вопросы внедрения современных методик в процесс обучения, создавать новые электронные ресурсы и интеллектуальные продукты в процессе своей профессиональной деятельности. Эта цель была отражена в постановлении Правительства РФ от 4 Октября 2000 Г. 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в которой четко сказано, что “высшее профессиональное учебное заведение должно готовить высококвалифицированных специалистов, мотивированных к профессиональному росту в условиях развивающегося электронного образования»»* [63].

Доктор технических наук, профессор О.В. Григораши считает, что *«Повысить объективность оценки качества подготовки выпускников можно также, если учитывать уровень квалификации преподавателей, которые проводили у них занятия»* [64].

Кандидат экономических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами – научный сотрудник Центра комплексных социальных исследований Е.Г. Григорьева в своих трудах отмечала, что *«Ухудшение качества кадрового обеспечения системы высшего образования считается одним из внешних факторов деградации университетов», «Зарубежные исследования последних трех лет констатируют расхождение между ожиданиями студентов о высоком качестве преподавания в университетах и реальностью потери профессорскими кадрами монополии на научное знание и его исключительное качество»* [65].

Изучение научных трудов позволило автору выдвинуть гипотезу о наличии взаимозависимости между обобщенными результатами научной деятельности военного образовательного учреждения и результатами научной деятельности его руководящего состава.

Кроме того, соответствующие требования прямо заложены в нормативно-правовых актах Российской Федерации, но, как правило, игнорируются Министерством обороны при назначении на должности начальников военных образовательных учреждений.

Действительно, согласно п. 4 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 11.01.2011 г. № 1н, *«Квалификационные характеристики, содержащиеся в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» ЕКС (далее - квалификационные характеристики), призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению труда, созданию действенного механизма разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей и предъявляемых к ним квалификационных требований»* [66].

Разделом 2 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих установлены для руководителей (ректоров, директоров, начальников военных училищ) образовательных учреждений высшего образования и дополнительного профессионального образования следующие требования к квалификации, а именно: *«Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики; наличие ученой степени и ученого звания; стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет»*.

Решением Верховного Суда РФ от 29.11.2013 г. № АКПИ13-1099 установлено, что *«в качестве требования к квалификации наличие у кандидата на должность ректора высшего учебного заведения ученого звания, не противоречит законодательству в сфере образования»* [67].

Соответственно, одними из основных требований к квалификации начальников военных училищ, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, является наличие учёной степени, учёное звание, стажа научной или научной-педагогической работы не менее 5 лет.

Данные квалификационные требования подтверждают обобщённое мнение учёных и ранее озвученную нами гипотезу о наличии взаимозависимости между обобщёнными результатами научной деятельности военного образовательного учреждения и научной деятельностью его руководящим составом.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы было проведено корреляционное исследование индекса Хирша военных образовательных учреждений России и результатов научной деятельности их руководителей, результаты которого представлены в таблице 2 (данные по которым проводились корреляционное исследование представлены в таблицах 1, 3).

Таблица 2. Корреляционная зависимость индекса Хирша военных вузов и научной деятельности их начальников

Наименование исследования	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющимися академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициент остоепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза
Коэффициент корреляции с индексом Хирша	0,83	0,73	0,45	0,38	0,71	0,47

В основе расчёта корреляции таблицы 2 легла шкала Чеддока, которая применяется «Для оценки силы связи в теории корреляции ...: слабая – от 0,1 до 0,3; умеренная – от 0,3 до 0,5; заметная – от 0,5 до 0,7; высокая – от 0,7 до 0,9; весьма высокая (сильная) – от 0,9 до 1,0» [68].

Данные таблицы 2 позволили сделать следующие выводы:

1. Корреляционная связь между индексом Хирша и количеством руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень достаточно высокая, что может свидетельствовать о том, что чем большее количество руководящего состава имеет учёную степень или учёное звание, тем выше уровень научной деятельности военного образовательного учреждения. Указанное позволяет сделать вывод, что обязательным условием назначения на должность начальника военного вуза и его заместителей должно стать неукоснительное соблюдение требования законодательства, в частности наличие ученой степени, ученого звания и стажа научно-педагогической деятельности.

2. Корреляционная связь между индексом Хирша и количеством руководителей, являющимися академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК аналогичным образом достаточно высока, что в очередной раз подтверждает зависимость учёной степени и учёного звания руководящего состава от результатов научной деятельности вверенного им высшего военного образовательного учреждения. Указанное позволяет сделать вывод, что при назначении на должность руководителей военных вузов преимущественным правом должны пользоваться в порядке убывания кандидаты, являющиеся академиками РАН, членами корреспондентами РАН, докторами наук, профессорами ВАК, кандидатами наук или доцентами ВАК. При этом минимальными квалификационными требованиями для начальников военных образовательных учреждений должно являться наличие ученой степени доктора наук или ученого звания профессора ВАК, а также стаж научно-педагогической деятельности не

менее 5 лет, для его заместителей – кандидата наук или доцента ВАК и стаж научно-педагогической деятельности не менее 5 лет.

3. Корреляционная связь между индексом Хирша и количеством публикаций на одного руководителя высока, что может свидетельствовать о наличии зависимости совокупных результатов научной деятельности высшего военного образовательного учреждения. Указанное позволяет сделать вывод о необходимости введения дополнительных квалификационных требований для кандидатов на должности начальников военных образовательных учреждений, соответствующих критериям присвоения ученых званий и требования к лицам, претендующим на присвоение ученого звания профессор, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.12.2013 г. № 1139 «О порядке присвоения ученых званий» [69], для его заместителей – критериям присвоения ученых званий и требования к лицам, претендующим на присвоение ученого звания доцент.

4. Корреляционная связь между индексом Хирша и коэффициентом острепенности руководителей, коэффициентом академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, или средним индексом Хирша руководителей вуза является умеренной.

Следовательно, с целью подготовки более высококвалифицированных кадров и продвижения научной деятельности высших военных училищ, необходимо назначать на руководящие должности лиц, которые имеют учёную степень и учёное звание, а также обладают высоким показателем публикационной активности своей научной деятельности.

Обобщение данных позволило составить рейтинг военных вузов по критерию эффективности научной деятельности его руководства, представленный в таблице 3. Первичным критерием условно обозначен средний индекс Хирша руководителей высших военных образовательных учреждений.

*Таблица 3. Рейтинг эффективности научной деятельности
руководства военных вузов РФ*

Наименование ВУЗа	Количество руководителей (ректор, проректора, начальник, замы)	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющихся академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициент острепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза	Место в рейтинге
Военная академия материально-технического обеспечения	3	3	2	100	66,7	78,7	10	1

Наименование ВУЗа	Количество руководителей (ректор, проректора, начальник, замы)	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющихся академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициентостепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза	Место а рейтинг
ия им. генерала армии А.В. Хрулева								
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова	12	10	3	83,3	25	66,8	4,4	2
Военный институт физической культуры	5	4	0	80	0	19,4	2,6	3
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	5	5	2	100	40	23,2	1,8	4
Военный университет Министерства обороны РФ	9	4	2	44,4	22,2	7	1,4	5
Военная академия связи им. С.М. Буденного	5	3	0	60	0	15,2	1	6
Тюменское высшее военное-	5	0	0	0	0	8,6	0,8	7

Наименование ВУЗа	Количество руководителей (ректор, проректора, начальник, замы)	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющихся академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициентостепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза	Место а рейтинге
инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова								
Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники	6	0	0	0	0	5	0,8	8
Ярославское высшее военное училище противоздушн ой обороны	4	2	0	50	0	5,25	0,75	9
Черноморское высшее военноморское училище имени П.С. Нахимова	4	2	0	50	0	3,25	0,5	10
Краснодарское высшее военное училище	6	1	1	16,7	16,7	4,8	0,5	11

Наименование ВУЗа	Количество руководителей (ректор, проректора, начальник, замы)	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющихся академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициентостепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза	Место а рейтинге
имени генерала армии С.М. Штеменко								
Новосибирское высшее военное командное училище	4	0	0	0	0	0,75	0,25	12
Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко	5	2	0	40	0	5,2	0,2	13
Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени героя Советского Союза А.К.	7	1	0	14,3	0	1,4	0,1	14

Наименование ВУЗа	Количество руководителей (ректор, проректора, начальник, замы)	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющихся академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициентостепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза	Место а рейтинг
Серова								
Военная академия войсковой противоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского	5	3	1	60	20	0	0	15
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского	5	2	0	40	0	0,2	0	16
Военная академия воздушно-космической обороны	5	2	1	40	20	0	0	17

Наименование ВУЗа	Количество руководителей (ректор, проректора, начальник, замы)	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющихся академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициентостепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза	Место а рейтинг
имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова								
Тихоокеанское Высшее Военно-Морское Училище имени С.О. Макарова	5	2	0	40	0	0	0	18
Рязанское гвардейское высшего воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова	7	0	0	0	0	0	0	19
ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»	5	2	0	40	0	0	0	20
Казанское высшее	5	0	0	0	0	0	0	21 – 24

Наименование ВУЗа	Количество руководителей (ректор, проректора, начальник, замы)	Количество руководителей, имеющих ученое звание или ученую степень	Количество руководителей, являющихся академиками, членами корреспондентами, докторами наук или профессорами ВАК	Коэффициентостепенности руководителей	Доля академиков, членов корреспондентов, докторов и профессоров ВАК, являющихся руководителями, %	Количество публикаций на одного руководителя	Средний индекс Хирша руководителей вуза	Место а рейтинг
танковое командное училище								
Московское высшее общевойсковое командное училище	5	0	0	0	0	0	0	
Военная академия ракетных войск стратегического назначения	5	0	0	0	0	0	0	
Михайловская военная артиллерийская академия	5	0	0	0	0	0	0	
Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	0	0	0	0	25

Данные таблицы 3 позволили сделать следующие выводы:

1. Лидером эффективности научной деятельности руководства военных ВУЗов является Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии

А.В. Хрулева, средний индекс Хирша руководителей которой составляет 10 единиц, а среднее количество публикаций на одного руководителя составляет 78 ед. Ближайшим конкурентом является Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, руководство которой имеет средний индекс Хирша 4,4 единиц, а среднее количество публикаций на одного руководителя составляет 66 ед.

2. Часть руководителей высших военных учебных заведений вообще не показывают свою научную деятельность (Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Тихоокеанское Высшее Военно-Морское Училище имени С.О. Макарова, Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова, Рязанское гвардейское высшего воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Казанское высшее танковое командное училище, Московское высшее общевойсковое командное училище, Военная академия ракетных войск стратегического назначения, Михайловская военная артиллерийская академия, ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации), их индекс Хирша равен нулю.

3. Все высшие военные учебные заведения можно по уровню руководителей условно разделить на 4 категории:

отличные – Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, являющаяся безусловным лидером составленного рейтинга;

хорошие – военные образовательные учреждения, средний индекс Хирша руководителей которых составляет от 2,9 до 4,4, к которым относится Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова;

удовлетворительные – военные образовательные учреждения, имеющие индекс Хирша от 1,5 до 2,8, к которым относятся два вуза: Военный институт физической культуры, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского;

неудовлетворительные, имеющие индекс Хирша от 0 до 1,4, к которым относятся двадцать один вуз: Военный университет Министерства обороны РФ, Военная академия связи им. С.М. Буденного, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова, Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Новосибирское высшее военное командное училище, Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени героя Советского Союза А.К. Серова, Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Тихоокеанское Высшее Военно-Морское Училище имени С.О. Макарова, Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова, Рязанское гвардейское высшего воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Казанское высшее танковое командное училище, Московское высшее общевойсковое командное училище, Военная академия ракетных войск стратегического назначения, Михайловская военная артиллерийская академия, ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии имени Адмирала

Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.

4. По сравнению с ведущими гражданскими вузами России научная деятельность руководителей военных образовательных учреждений, за исключением Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, не выдерживает никакой критики. Например, индекс Хирша ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова составляет 31 [70].

Таким образом, в высших военных образовательных учреждениях, в которых руководящие должности занимают лица имеющие учёную степень и учёное звание, а также которые обладают высокими показателями публикационной активности своей научной деятельности, демонстрируют соответствующие показатели, следовательно, такие лица осуществляют подготовку более высококлассных специалистов по сравнению с другими, как, например, Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева и Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова.

С целью более глубокого анализа имеющихся проблем касательно подготовки высококвалифицированных кадров, а также установления некомпетентности отдельных руководящих должностных лиц и не соответствия их научного потенциала занимаемым должностям, проведём исследование центрального органа военного управления Министерства обороны Российской Федерации и основного органа оперативного управления Вооружёнными Силами Российской Федерации, то есть Генерального штаба Вооружённых Сил РФ и подконтрольных ему организаций, в задачи которого в соответствии с пунктом 6 Положения о Генеральном штабе Вооружённых Сил Российской Федерации, утверждённого Указом Президента РФ от 23.07.2013 г. № 631, входит *«руководство оперативной и мобилизационной подготовкой Вооружённых Сил, координация оперативной и мобилизационной подготовки других войск, воинских и специальных формирований»*, а также *«организация мероприятий по защите государственной тайны»* [71].

Так, для исследования высших военных образовательных учреждений подчинённые начальнику Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации генералу армии В.В. Герасимову [72], проведен анализ эффективности научной деятельности начальников Военной академии Генерального штаба ВС РФ.

Согласно официальному сайту Военной академии Генерального штаба ВС РФ, начальниками академии были следующие лица: ноябрь 2009 – май 2012 генерал армии В.Н. Яковлев [73], май 2012 – февраль 2013 генерал-лейтенант А.В. Третьяк [74], февраль 2013 – сентябрь 2016 генерал-полковник С.А. Макаров [75], сентябрь 2016 – ноябрь 2017 генерал-лейтенант С.В. Кураленко [76], ноябрь 2017 – по н.в. генерал-полковник В.Б. Зарудницкий [77].

За последние 30 лет крупномасштабных боевых действий Министерство обороны РФ не вело, соответственно, практический опыт у указанной категории лиц был ограничен, в связи с чем прерогатива для назначения на указанную должность начальника Военной академии Генерального штаба ВС РФ должна была отдаваться лицам, имеющим профессорско-преподавательский стаж, а также учёную степень и учёное звание, что подтверждала бы его опыт работы в научных направлениях, так и способность в передаче его, как это делалось до мая 2012.

Так, последним начальником Военной академии Генерального штаба ВС РФ, который имел учёную степень и учёное звание, являлся Яковлев Владимир Николаевич – *«член-корреспондент Российской академии ракетных и артиллерийских наук, действительный член (академик) Российской инженерной академии, профессор Академии военных наук. Кандидат военных наук. Доктор технических наук. Почетный член Международной инженерной академии»*, который с мая 2012 года был уволен в запас.

В дальнейшем на должность начальника Военной академии Генерального штаба ВС РФ назначались должностные лица у которых отсутствовали учёная степень и учёное звание, а также опыт в профессорско-преподавательской работе.

Так, генерал-лейтенант А.В. Третьяк, генерал-полковник С.А. Макаров, генерал-лейтенант С.В. Кураленко и действующий начальник Военной академии Генерального штаба ВС РФ генерал-полковник В.Б. Зарудницкий до занимания указанной должности являлись начальниками штабов и командующими войсками.

На рисунке 1 представлен средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи академии Генерального штаба ВС РФ, за время руководство её указанными лицами.

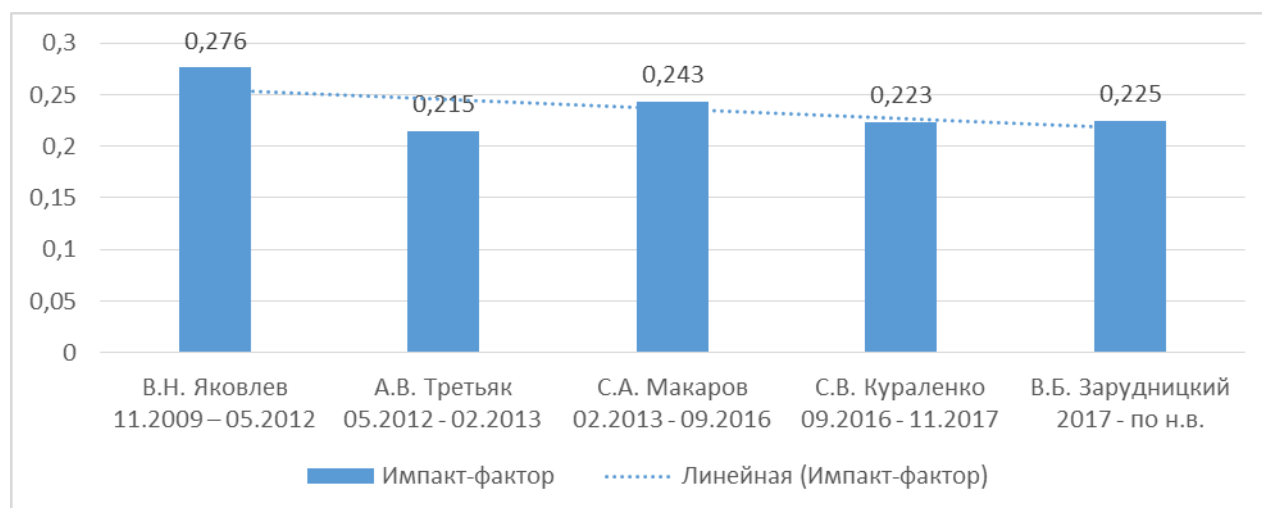


Рисунок 1. Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи Военной академии Генерального штаба ВС РФ

Данные рисунка 1 показывают, что численный показатель цитируемости статей, опубликованных Военной академией генерального штаба ВС РФ, после назначения на должность начальника военной академии лиц, которые не имели учёное звание и учёную степень, гораздо ниже, по сравнению с тем, когда указанную должность занимает специалист, имеющий научный опыт работы и профессорско-преподавательский стаж, как например В.Н. Яковлев. Это наглядно доказывает линия тренда Импакт-фактора, имеющая отрицательный наклон.

Далее проведём анализ эффективности научной деятельности Военной академии Генерального штаба ВС РФ по методике комплексного балла публикационной результативности (КБПР), целью которой является «обеспечить повышение качества публикаций при сохранении темпов роста их количества» [78].

В письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.01.2020 г. № МН-8/6-СК «О корректировке государственного задания с учетом методики расчета комплексного балла публикационной результативности» отмечалось, что «Основной особенностью Методики является использование фракционного счета - метода, который разделяет вклад авторов и организаций в научный результат (если статья написана несколькими авторами из разных организаций), и качества (квартильности) журналов - категории, которую определяет уровень цитируемости журнала. Методика также учитывает различные типы публикаций, включая публикации в изданиях, индексируемых Web of Science (Core Collection и RSCI), Scopus, публикации в журналах списка ВАК и монографии, зарегистрированные в Российской книжной палате» [79].

Анализ комплексного балла публикационной результативности технических наук Военной академии Генерального штаба ВС РФ представлен на рисунке 2.

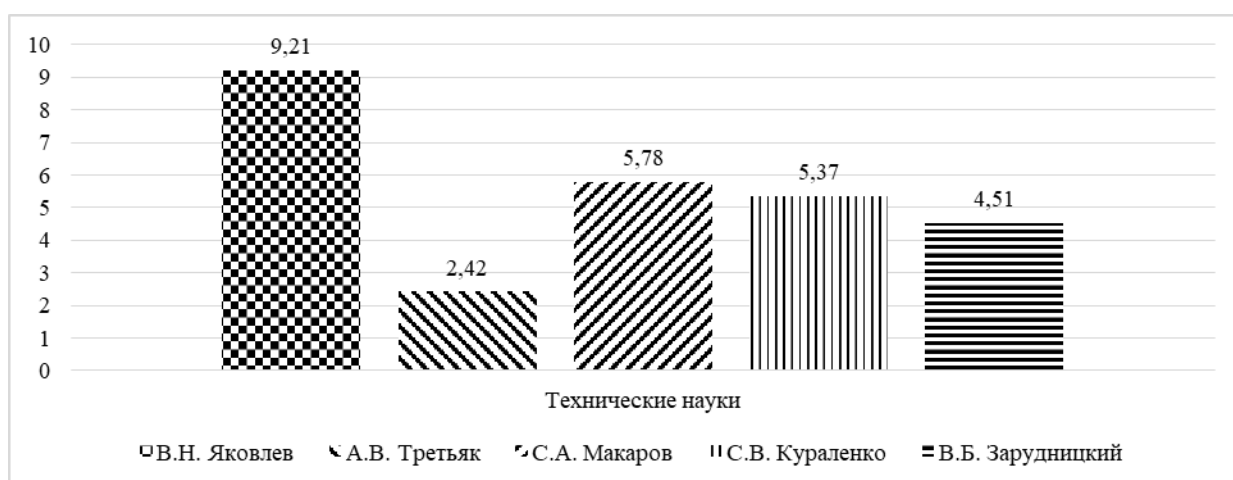


Рисунок 2. Комплексный балл публикационной результативности по техническим наукам Военной академии Генерального штаба ВС РФ

Проведённый анализ, представленный на рисунке 2, позволяет сделать следующие выводы:

1. Когда должность начальника Военной академии Генерального штаба ВС РФ занимает специалист, имеющий научный опыт работы и профессорско-преподавательский стаж, что подтверждается наличием учёных степеней и учёных званий, как например В.Н. Яковлев, то показатель комплексного балла публикационной результативности возрастает почти в два раза.

2. Наблюдается интенсивное снижение показателя КБПР, что наглядно подтверждает тот факт, что отсутствие научного опыта работы и профессорско-преподавательского стажа, негативно влияют на образовательный процесс в высших военных образовательных учреждениях, а с каждым последующим руководителем показатели только ухудшаются.

Изучение КБПР Военной академии Генерального штаба ВС РФ показало, что за 2019 год по следующим направлениям науки показатель был равен нулю: математика, физические науки, химические науки, науки о Земле, биологические науки, сельскохозяйственные науки.

В таблице 4 представлен КБПР Военной академии Генерального штаба ВС РФ по направлениям наук.

Таблица 4. Комплексный бал публикационной результативности Военной академии Генерального штаба ВС РФ по направлениям наук

Год	Компьютерные и информационные науки	Общественные науки	Гуманитарные науки
2015	0,38	10,21	5,33
2019	0,25	3,04	2,88

Данные таблицы 4 позволили сделать вывод, что в Военной академии Генерального штаба ВС РФ замечена существенная тенденция снижения научных показателей по всем видам направления наук, что подтверждает гипотезу о том, что должностные лица, не обладающие учёной степенью и учёным званием, не способны организовать научный процесс в высших военных образовательных учреждениях, что в

свою очередь приводит к подготовке низкоквалифицированных специалистов, а также к общему снижению научных показателей.

По всей видимости, из-за снижения научных показателей подчинённых организаций Генерального штаба ВС РФ была сформирована в 2014 году 6 научная рота 8 управления Генерального штаба ВС РФ на базе Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, координационную деятельность которого возложена начальником Генерального штаба ВС РФ В.В. Герасимовым в письме от 26.08.2016 г. № 312/УОП/8140 на 8 управление Генерального штаба ВС РФ, то есть на начальника 8 управления ГШ ВС РФ генерал-лейтенанта Ю.В. Кузнецова, который на протяжении более 10 лет занимает указанную должность, не смотря на требования по проведению ротаций каждые три – пять лет.

Так, на официальном сайте научных рот Министерства обороны РФ сообщается, что 6 научная рота г. Краснодара сформирована *«для решения научно-прикладных задач защиты информации в интересах 8-го управления Генерального штаба ВС РФ»* [80].

Фактически, формирование научной роты под подчинённостью Генерального штаба ВС РФ, у которого в подчинении имеются высшие военные образовательные учреждения, лишь доказывают тот факт, что высшие военные образовательные учреждения выпускают низкоквалифицированных специалистов, не способные творчески мыслить и заниматься научной деятельностью, в связи с чем руководство Министерство обороны РФ вынуждено воспользоваться знаниями выпускников гражданских вузов, так как сами не были способны подготовить своих.

На официальном сайте Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко отмечается, что *«Операторами научной роты получено 2 патента на изобретения, 219 свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, 8 свидетельств о регистрации баз данных, 2 патента на полезную модель, разработано 215 рационализаторских предложений, опубликовано 308 статей в научных журналах и сборниках»* [81].

Указанные утверждения позволили сделать следующий вывод, что выпускники гражданских вузов обладают более широким спектром познаний чем курсанты высших военных образовательных учреждений.

Также, как отмечено Краснодарским высшим военным училищем именем генерала армии С.М. Штеменко *«Сотрудники научно-исследовательского центра и операторы научной роты КВВУ приняли участие в VI Международном военно-техническом форуме «Армия-2020»»* [82].

Следовательно, подчинённые организации Генерального штаба ВС РФ вместо подготавливаемых курсантов – будущих офицеров, отправляют для участия в указанных конференциях сотрудников научно-исследовательского центров и операторов научной роты, которые являлись выпускниками гражданских вузов.

Данные действия, на наш взгляд, обусловлены тем фактом, что специалисты, подготавливаемые в высших военных образовательных учреждениях, в большинстве своем оказались не способны осуществлять научную деятельность из-за низкого уровня подготовки, в результате отсутствия профессорско-преподавательского стажа у руководителей, которые не смогли качественно передать требуемые знания и обучить соответствующим навыкам.

Следует отдельно отметить, что пунктом 48 Устава КВВУ, утверждённого Врио Министром обороны РФ генералом армии В.В. Герасимовым от 3 июля 2015 г., установлено, что учёный совет училища является коллегиальным органом управления под председательством начальника училища [83]. В настоящий момент времени, уже более 5 лет руководителями КВВУ являются лица у которых отсутствует не только учёная степень, но и учёное звание, соответственно, лицо, которое имеет опыт в научной деятельности

меньше других членов учёного совета, которые являются докторами наук и профессорами, занимает главенствующую роль, что негативно сказывается на организационной структуре училища и его научной деятельности в целом, что также существенно влияет и на качество подготовки курсантов, как было это отмечено в ранее проведённом исследовании.

Таким образом, Министерство обороны Российской Федерации, по нашему мнению, косвенно подтвердило, что нынешние высшие военные образовательные учреждения не способны подготавливать соответствующих специалистов, способных творчески мыслить и решать научно-прикладные задачи, в связи с чем оно было вынуждено воспользоваться знаниями и практическими умениями выпускников гражданских вузов.

С целью решения проблем научной деятельности в военных образовательных учреждениях предлагается:

1. Установить следующие минимальные критерии для назначения на должности начальника военного образовательного учреждения высшего образования Министерства обороны РФ и его заместителя по учебной и научной работам:

1.1. Учёная степень доктор наук (по профилю подготавливаемой специальности) или учёное звание профессор, которое подтверждено высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Продолжительность научно-педагогического стажа не менее 10 лет.

1.3. Индекс Хирша не менее 5 ед.

2. Установить следующие минимальные критерии для назначения на должности заместителя начальника военного образовательного учреждения высшего образования Министерства обороны РФ (за исключением заместителя по учебной и научной работам):

2.1. Учёная степень кандидат наук (по профилю подготавливаемой специальности) или учёное звание доцент, которое подтверждено высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

2.2. Продолжительность научно-педагогического стажа составляет не менее 5 лет.

2.3. Индекс Хирша руководителя не должен составлять менее 3 ед.

3. Провести переаттестацию всех начальников высших военных образовательных учреждений, а также их заместителей по указанным ранее критериям.

4. Запретить назначение координаторами высших военных образовательных учреждений лиц, не имеющих учёной степени доктора наук (по профилю подготавливаемой специальности) или профессора ВАК, а также индекс Хирша которых ниже 5 ед.

Освободить координаторов, которые не соответствуют указанным требованиям, от названного направления деятельности, как, например, начальник 8 управления ГШ ВС РФ генерал-лейтенант Ю.В. Кузнецов.

Для координаторов не учитывать статьи, которые были опубликованы в соавторстве, с целью исключения возможности использования ими служебного положения для написания статей соавторами, являющимися его подчинёнными, как например: координатор КВВУ Ю.В. Кузнецов [84].

5. Ввести следующие критерии оценки эффективности научной деятельности в высших военных образовательных учреждениях:

5.1. Индекс Хирша статей опубликованные за последние 3 года.

5.2. Комплексный балл публикационной результативности.

5.3. Доля профессорско-преподавательского состава, опубликовавших научные статьи в журналах, входящие в перечень ВАК за последний год (не менее 80%).

5.4. Доля профессорско-преподавательского состава, опубликовавших научные статьи в журналах, входящие в Российский индекс научного цитирования за последний год (не менее 100%).

6. Производить оценку результатов высших военных образовательных учреждений исключительно по данным научно-электронной библиотеки elibrary.ru по журналам, включённые в Российский индекс научного цитирования.

7. Исключить назначения на должности председателя учёного совета военных образовательных учреждений высшего образования лиц, которые занимают должность начальника данного учебного заведения или его заместителей, с целью разделения полномочий для повышения эффективности научной деятельности.

8. Производить ротацию руководителей высших военных образовательных организаций и членов профессорско-преподавательского состава каждые 3 – 5 лет, с целью обеспечения более тесной связи процесса обучения с повседневной оперативной и боевой подготовкой строевых частей и деятельностью других учреждений, как это наглядно продемонстрировано в Академии ВВС США, которая ежегодно заменяет 120 – 180 человек [85].

Подводя итог проведенному исследованию, отметим, что в настоящее время в военных образовательных учреждениях высшего образования России имеются серьёзные проблемы в организации научной деятельности, что не только создаёт угрозу военной безопасности Российской Федерации, связанную с отсутствием квалифицированных кадров, способных эффективно научно-обосновано решать проблемы военной службы, но и привели к проблемам кадрового обеспечения самих учебных заведений.

Существующие подходы к воспроизводству научных кадров предопределили ситуацию, при которой учебные заведения оказались неспособными обеспечить их подготовку.

По нашему мнению, причина указанного явления обусловлена неэффективным кадровым подходом при назначении на должности руководителей военных образовательных учреждений и их заместителей, связанную с рассмотрением кандидатов, не имеющих научных степеней и научных званий, а также опыта научно-педагогической деятельности. В результате чего, вместо развития научного потенциала, научных способностей и творческого мышления будущих офицеров упор был сделан на безукоснительное подчинение старшим по должности и званиям, отбивающее саму возможность научного развития.

Решение этой проблемы видится в изменении подходов к назначению лиц на вышеуказанные должности, а также проведение переаттестации, плановой ротации и ежегодной оценки результатов научной деятельности, как руководителей, так и самого учебного заведения в целом.

Список литературы

1. Цибизова Т.Ю. Интеграция военной подготовки в программы высшего образования // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 158-163.
2. Веселов В., Фененко А. «Воздушная мощь» в мировой политике // Международные процессы. 2016. Т. 14. № 3 (46). С. 6-27.
3. Шихалиев Э. Нагорно-Карабахский конфликт: суть и гипотетические сценарии // Вопросы истории. 2020. № 2. С. 192-200.
4. Федеральный закон от 27.12.1995 г. № 213-ФЗ «О государственном оборонном заказе» // Российская газета, № 1, 04.01.1996 г.
5. Мадатов О.Я. Системообразующее воспитание подчинённого личного состава в

учебных заведениях МО РФ // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. 2018. С. 211-215.

6. Пашута В.Л., Вихрук Т.И., Курьянович Е.Н., Грешных А.А. Инновационные подходы к подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 11-12.

7. Беляев Р.В., Зиброва Н.В., Валиулин Р.М., Колосова Л.А., Остапенко Р.И. Современные тенденции реализации поликультурной педагогики в военном вузе как важное условие подготовки нового поколения военных специалистов // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 364-370.

8. Курбатова М.В., Каган Е.С., Вшивкова А.А. Региональное развитие: проблемы формирования и реализации научно-технического потенциала // Terra Economicus. 2018. Т. 16. № 1. С. 101-117.

9. Приказ Министра обороны РФ от 28.05.2013 г. № 404 «Об утверждении Положения о научных ротах Вооруженных Сил Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

10. Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции краснознамённое училище имени генерала армии С.М. Штеменко [Электронный ресурс] / <https://kvvu.mil.ru/Nauka/Nauchnaya-rota> (дата обращения: 02.10.2020)

11. Тарасевич Ю.Ю., Шиняева Т.С. Временная динамика индекса Хирша // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Математическое моделирование и программирование. 2016. Т. 9. № 1. С. 32-45.

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] / <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 02.10.2020)

13. Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова [Электронный ресурс] / <https://www.vmeda.org/s-01-04/> (дата обращения 02.10.2020).

14. Elibrary: Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=5541 (дата обращения: 02.10.2020).

15. Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского [Электронный ресурс] / https://vka.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (дата обращения: 02.10.2020).

16. Elibrary: Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=1309 (дата обращения: 02.10.2020).

17. Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского [Электронный ресурс] / https://dvoku.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (дата обращения: 02.10.2020).

18. Тихоокеанское Высшее Военно-Морское Училище имени С.О. Макарова [Электронный ресурс] / https://tovvmu.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (дата обращения: 02.10.2020).

19. Казанское высшее танковое командное училище [Электронный ресурс] / https://kvtkku.mil.ru/Ob_uchilishe/Rukovodstvo (дата обращения: 02.10.2020).

20. Московское высшее общевойсковое командное училище [Электронный ресурс] / <https://mvoku.mil.ru/About/Rukovodstvo> (дата обращения: 02.10.2020).

21. Военный университет Министерства обороны РФ [Электронный ресурс] / https://vumo.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

22. Elibrary: Военный университет Министерства обороны РФ [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=4093 (дата обращения: 02.10.2020).

23. Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии

А.В. Хрулева [Электронный ресурс] / https://vamto.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

24. Elibrary: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14433 (дата обращения: 02.10.2020).

25. Военная академия связи им. С.М. Буденного [Электронный ресурс] / https://vas.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

26. Elibrary: Военная академия связи им. С.М. Буденного [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14812 (дата обращения: 02.10.2020).

27. Военная академия ракетных войск стратегического назначения [Электронный ресурс] / https://varvsn.mil.ru/Ob_akademii/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

28. Elibrary: Военная академия ракетных войск стратегического назначения [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=2848 (дата обращения: 02.10.2020).

29. Военный институт физической культуры [Электронный ресурс] / https://vifk.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

30. Elibrary: Военный институт физической культуры [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15369 (дата обращения: 02.10.2020).

31. Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalnik-akademii (дата обращения 02.10.2020).

32. Elibrary: Военная академия Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=5066 (дата обращения: 02.10.2020).

33. Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова [Электронный ресурс] / https://rvvdku.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

34. Elibrary: Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14568 (дата обращения: 02.10.2020).

35. Военно-морская академия имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова [Электронный ресурс] / https://vma.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

36. Elibrary: Военно-морская академия имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=1814 (дата обращения: 02.10.2020).

37. Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова [Электронный ресурс] / https://tvviku.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

38. Elibrary: Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14685 (дата обращения: 02.10.2020).

39. Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны [Электронный ресурс] / https://yavvupvo.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

40. Elibrary: Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15567 (дата

обращения: 02.10.2020).

41. Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко [Электронный ресурс] / https://kvvu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

42. Elibrary: Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=5182 (дата обращения: 02.10.2020).

43. Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени героя Советского Союза А.К. Серова [Электронный ресурс] / https://kvvaul.mil.ru/Ob_uchilische/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

44. Elibrary: Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени героя Советского Союза А.К. Серова [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15189 (дата обращения: 02.10.2020).

45. Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова [Электронный ресурс] / https://vavko.mil.ru/O_vuze/R (дата обращения 02.10.2020).

46. Elibrary: Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14978 (дата обращения: 02.10.2020).

47. Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники [Электронный ресурс] / <https://chvvuure.mil.ru/About/Struktura-Universiteta/Rukovodstvo> (дата обращения 02.10.2020).

48. Elibrary: Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15655 (дата обращения: 02.10.2020).

49. Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко [Электронный ресурс] / https://varhbx.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

50. Elibrary: Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=764 (дата обращения: 02.10.2020).

51. Михайловская военная артиллерийская академия [Электронный ресурс] / https://mvaam.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

52. Elibrary: Михайловская военная артиллерийская академия [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=4356 (дата обращения: 02.10.2020).

53. Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского [Электронный ресурс] / https://vavpvo.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (дата обращения: 02.10.2020).

54. Elibrary: Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=6355 (дата обращения: 02.10.2020).

55. Новосибирское высшее военное командное училище [Электронный ресурс] / https://nvvku.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

56. Elibrary: Новосибирское высшее военное командное училище [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15175 (дата обращения: 02.10.2020).

57. Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова [Электронный ресурс] / https://chvvmu.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (дата обращения 02.10.2020).

58. Elibrary: Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова [Электронный ресурс] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=17582 (дата обращения: 02.10.2020).

59. United States Military Academy: Ranking & Review [Электронный ресурс] / <https://edurank.org/uni/united-states-military-academy/> (дата обращения 14.10.2020).

60. Scopus: United States Military Academy at West Point [Электронный ресурс] / <https://www.scopus.com> (дата обращения 14.10.2020).

61. Иванов А.Ф. Подготовка востребованных инженерных кадров для нефтегазового комплекса // Высшее образование в России. 2016. № 8-9. С. 106-111.

62. Пак Н.И., Бархатова Д.А. Научно-исследовательская деятельность студентов педагогического профиля в условиях образования Smart Education // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 10. № 7. С. 1043-1052.

63. Barakhsanova E.I.A., Prokopyev M.S., Nikolaeva A.D., Panina S.V., Vlasova E.Z., Golikov A.I. International integration movement in quality management of Russian Education // Espacios. 2017. Т. 38. № 55. С. 26.

64. Григораш О.В. О повышении престижа высшего технического образования в России // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 42-48.

65. Григорьева Е.Г., Новопашина Л.А., Бочарова Ю.Ю. Социально-демографические и профессиональные характеристики преподавательского состава регионального университета // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 2. С. 170-187.

66. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» // Российская газета, № 101, 13.05.2011 г.

67. Решение Верховного Суда РФ от 29.11.2013 г. № АКПИ13-1099 [Электронный ресурс] / <https://yandex.ru/turbo/fzakon.ru/s/verhovnyy-sud/reshenie-verhovnogo-suda-rf-ot-29.11.2013-n-akpi13-1099/> (дата обращения: 12.10.2020).

68. В.С. Попускайло Исследование линейной корреляционной связи в парных выборках малого объема // Технология и конструирование в электронной аппаратуре. 2016. № 1. С. 27-32.

69. О порядке присвоения ученых званий: Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 г. № 1139 (ред. от 06.06.2019) // Собрание законодательства РФ, 16.12.2013, № 50, ст. 6605.

70. Elibrary: Садовничий Виктор Антонович [Электронный ресурс] / https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=5745 (дата обращения: 02.10.2020).

71. Указ Президента РФ от 23.07.2013 г. № 631 «Вопросы Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 29.07.2013, № 30 (часть II), ст. 4085.

72. Приказ Министра обороны РФ от 15 июля 2016 г. N 434 «О мерах по совершенствованию руководства образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс] / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71356964/> (дата обращения: 12.10.2020).

73. Яковлев Владимир Николаевич [Электронный ресурс] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/2198/ (дата обращения:

12.10.2020).

74. Андрей Витальевич Третьяк [Электронный ресурс] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/2199/ (дата обращения: 12.10.2020).

75. Макаров Сергей Афанасьевич [Электронный ресурс] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/2200/ (дата обращения: 12.10.2020).

76. Кураленко Сергей Васильевич [Электронный ресурс] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/8961/ (дата обращения: 12.10.2020).

77. Зарудницкий Владимир Борисович [Электронный ресурс] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/71101/ (дата обращения: 12.10.2020).

78. Евдокимов В.И., Глухов В.А. Комплексный балл публикационной результативности ведущих организаций МЧС России (2005 – 2019 гг.) // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2020. № 2. С. 109-119.

79. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.01.2020 г. № МН-8/6-СК «О корректировке государственного задания с учетом методики расчета комплексного балла публикационной результативности» [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/564894817> (дата обращения: 12.10.2020).

80. Научные роты Министерства обороны РФ [Электронный ресурс] / https://recrut.mil.ru/for_recruits/research_company/prospects.htm (дата обращения: 12.10.2020).

81. Научная рота Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко [Электронный ресурс] / <https://kvvu.mil.ru/Nauka/Nauchnaya-rota> (дата обращения: 12.10.2020).

82. Сотрудники научно-исследовательского центра и операторы научной роты КВВУ приняли участие в VI Международном военно-техническом форуме «Армия-2020» [Электронный ресурс] / https://kvvu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Novosti/item/267073 (дата обращения: 12.10.2020).

83. Устав КВВУ [Электронный ресурс] / https://kvvu.mil.ru/upload/site37/document_file/IMntbHA2Ll_d1.pdf (дата обращения: 12.10.2020).

84. Кузнецов Ю.В., Винокуров А.В., Бардаев Э.А. Теоретические основы обеспечения информационной безопасности роботехнических комплексов // Военная мысль. 2018. № 12. С. 71-78.

85. Хамула Л.А. Подготовка офицерского состава ВВС США / - Краснодар: РИО КВВАУЛ. 2018. – 121 с.

References

1. Tsibizova T.Yu. Integration of military training in higher education programs // Higher education in Russia. 2016. № 11. Pp. 158-163.
2. Veselov V., Fenenko A. "Air power" in world politics // International processes. 2016. Vol. 14. № 3 (46). pp. 6-27.
3. Shikhaliev E. the Nagorno-Karabakh conflict: essence and hypothetical scenarios // Questions of history. 2020. № 2. P. 192-200.

4. Federal law № 213-FZ of 27.12.1995 "On the state defense order" / / Rossiyskaya Gazeta, № 1, 04.01.1996.
5. Madatov O.Ya. System-forming education of subordinate personnel in educational institutions of the Ministry of defense of the Russian Federation // In the collection: Fundamental and applied research: current issues, achievements and innovations. collection of articles of the XVIII International scientific and practical conference. In 2 parts. Executive editor G. Y. Gulyaev. 2018. Pp. 211-215.
6. Pashuta V.L., Vikhruk T.I., Kuryanovich E.N., Greshnykh A.A. Innovative approaches to training specialists in higher military educational Institutions // Theory and practice of physical culture. 2016. № 2. S. 11-12.
7. Belyaev R.V., Zibrova N.V., Valiulin R.M., Kolosova L.A., Ostapenko R.I. Modern trends in the implementation of multicultural pedagogy in military higher education as an important condition for training a new generation of military specialists // Prospects of science and education. 2018. № 3 (33). pp. 364-370.
8. Kurbatova M.V., Kagan E.S., Vshivkova A.A. Regional development: problems of formation and implementation of scientific and technical potential // Terra Economicus. 2018. Vol. 16. № 1. pp. 101-117.
9. Order of the Minister of defense of the Russian Federation № 404 of 28.05.2013 "On approval of The regulations on scientific companies of The armed Forces of the Russian Federation" / / SPS ConsultantPlus
10. Krasnodar higher military order of Zhukov and the October revolution red banner school named after General of the army S. M. Shtemenko [Electronic resource] / <https://kvvu.mil.ru/Nauka/Nauchnaya-rota> (accessed: 02.10.2020)
11. Tarasevich Yu.Yu., Shinyaeva T.S. time dynamics of the Hirsch index // Bulletin of the South Ural state University. Series: Mathematical modeling and programming. 2016. Vol. 9. № 1. Pp. 32-45.
12. Scientific electronic library eLIBRARY.RU [Electronic resource] / <https://www.elibrary.ru/> (accessed: 02.10.2020)
13. Military medical Academy. S. M. Kirov [Electronic resource] / <https://www.vmeda.org/s-01-04/> (accessed 02.10.2020).
14. Elibrary: Military-medical Academy. S. M. Kirov [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=5541 (accessed: 02.10.2020).
15. Military space Academy named A.F. Mozhaysky [Electronic resource] / https://vka.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (accessed: 02.10.2020).
16. Elibrary: Military space Academy imeni A.F. Mozhayskiy [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=1309 (accessed: 02.10.2020).
17. The far Eastern higher military command school. Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky [Electronic resource] / https://dvoku.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (accessed: 02.10.2020).
18. Pacific Higher Naval School imeni S.O. Makarov [Electronic resource] / https://tovvmu.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (accessed: 02.10.2020).
19. The Kazan higher tank command school [Electronic resource] / https://kvtkku.mil.ru/Ob_uchilishe/Rukovodstvo (accessed: 02.10.2020).
20. Moscow higher military command school [Electronic resource] / <https://mvoku.mil.ru/About/Rukovodstvo> (accessed: 02.10.2020).
21. Military University of the Ministry of defence of the Russian Federation [Electronic resource] / https://vumo.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

22. Elibrary: Military University of the Ministry of defence of the Russian Federation [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=4093 (accessed: 02.10.2020).

23. Military Academy of logistics to them. army General A.V. Khruleva [Electronic resource] / https://vamto.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

24. Elibrary: Military Academy of logistical support to them. army General A.V. Khruleva [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14433 (accessed: 02.10.2020 g.).

25. Military Academy of telecommunications named. S.M. Budyonny [Electronic resource] / https://vas.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

26. Elibrary: Military Academy of communications named. S. M. Budyonny [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14812 (accessed: 02.10.2020).

27. Military Academy of strategic missile troops [Electronic resource] / https://varvsn.mil.ru/Ob_akademii/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

28. Elibrary: Military Academy of the strategic missile forces [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=2848 (accessed: 02.10.2020).

29. Military Institute of physical culture [Electronic resource] / https://vifk.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

30. Elibrary: the Military Institute of physical culture [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15369 (accessed: 02.10.2020).

31. Military Academy of the General staff of the Armed Forces of the Russian Federation [Electronic resource] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalnik-akademii (accessed 02.10.2020).

32. Elibrary: Military Academy of the General staff of The armed Forces of the Russian Federation [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=5066 (accessed: 02.10.2020).

33. Ryazan guards higher airborne command school named after General of the army V.F. Margelov [Electronic resource] / https://rvvdku.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

34. Elibrary: the guards of the Ryazan higher airborne command school. General of the army V.F. Margelov [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14568 (accessed: 02.10.2020).

35. Naval Academy named after Admiral of the fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov [Electronic resource] / https://vma.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

36. Elibrary: naval Academy named after Admiral of the fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=1814 (accessed: 02.10.2020).

37. Tyumen higher military engineering command school. the Marshal of engineer troops A.I. Proshlyakov [Electronic resource] / https://tvviku.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

38. Elibrary: Tyumen higher military engineering command school. the Marshal of engineer troops A.I. Proshlyakov [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14685 (accessed: 02.10.2020).

39. Yaroslavl higher military school of air defense [Electronic resource] / https://yavvupvo.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

40. Elibrary: Yaroslavl higher military school of air defense [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15567 (accessed: 02.10.2020).

41. Krasnodar higher military school named after General of the army S.M. Shtemenko

[Electronic resource] / https://kvvu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

42. Elibrary: Krasnodar higher military school named after General of the army S.M. Shtemenko [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=5182 (accessed: 02.10.2020).

43. Krasnodar higher military aviation school named after hero of the Soviet Union A.K. Serov [Electronic resource] / https://kvvaul.mil.ru/Ob_uchilische/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

44. Elibrary: Krasnodar higher military aviation school named after hero of the Soviet Union A.K. Serov [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15189 (accessed: 02.10.2020).

45. Military Academy of aerospace defense named after Marshal of the Soviet Union G. K. Zhukov [Electronic resource] / https://vavko.mil.ru/O_vuze/R (accessed 02.10.2020).

46. Elibrary: Military Academy of aerospace defense named after Marshal of the Soviet Union G. K. Zhukov [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=14978 (accessed: 02.10.2020).

47. The Cherepovets higher military engineering school of radio electronics [Electronic resource] / <https://chvviure.mil.ru/About/Struktura-Universiteta/Rukovodstvo> (accessed 02.10.2020).

48. Elibrary: the Cherepovets higher military engineering school of radio electronics [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15655 (accessed: 02.10.2020).

49. Military Academy of radiation, chemical and biological defense Marshal of the Soviet Union S.K. Timoshenko [Electronic resource] / https://varhbx.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

50. Elibrary: Military Academy of radiation, chemical and biological defense Marshal of the Soviet Union S.K. Timoshenko [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=764 (accessed: 02.10.2020).

51. Mikhailovskaya artillery military Academy [Electronic resource] / https://mvaa.mil.ru/O_VUZe/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

52. Elibrary: Mikhailovskaya artillery military Academy [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=4356 (accessed: 02.10.2020).

53. Military Academy of the military defense of the Armed Forces of the Russian Federation named after Marshal of Soviet Union A. M. Vasilevsky [Electronic resource] / https://vavpvo.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (accessed: 02.10.2020).

54. Elibrary: military Academy of military air defense of the Armed Forces of the Russian Federation named after Marshal of the Soviet Union a.m. Vasilevsky [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=6355 (accessed: 02.10.2020).

55. Novosibirsk higher military command school [Electronic resource] / https://nvvku.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

56. Elibrary: Novosibirsk higher military command school [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=15175 (accessed: 02.10.2020).

57. Black sea higher naval school imeni P.S. Nakhimov [Electronic resource] / https://chvvmu.mil.ru/O_vuze/Rukovodstvo (accessed 02.10.2020).

58. Elibrary: black sea higher naval school imeni P.S. Nakhimov [Electronic resource] / https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=17582 (accessed: 02.10.2020).

59. The United States Military Academy: Ranking & Review [Electronic resource] /

<https://edurank.org/uni/united-states-military-academy/> (accessed 14.10.2020).

60. Scopus: United States Military Academy at West Point [Electronic resource] / <https://www.scopus.com> (accessed 14.10.2020).

61. Ivanov A.F. training of high-demand engineering personnel for the oil and gas industry // Higher education in Russia. 2016. № 8-9. Pp. 106-111.

62. Pak N.I., Barkhatova D.A. Research activity of students of pedagogical profile in the conditions of Smart Education // Journal of the Siberian Federal University. Series: Humanitarian Sciences. 2017. Vol. 10. № 7. Pp. 1043-1052.

63. Barakhsanova E.I.A., Prokopyev M.S., Nikolaeva A.D., Panina S.V., Vlasova E.Z., Golikov A.I. International integration movement in quality management of Russian Education // Espacios. 2017. Vol. 38. № 55. P. 26.

64. Grigorash O.V. On increasing the prestige of higher technical education in Russia // Higher education in Russia. 2016. № 4. pp. 42-48.

65. Grigorieva E.G., novopashina L.A., Bocharova Yu.Yu. Socio-demographic and professional characteristics of the teaching staff of the regional University // Science for Education Today. 2019. Vol. 9. № 2. Pp. 170-187.

66. Order of the Ministry of health and social development of the Russian Federation of 11.01.2011 № 1n "On approval of the Uniform qualification reference book of positions of heads, specialists and employees" // Rossiyskaya Gazeta, № 101, 13.05.2011

67. The decision of the Supreme Court dated 29.11.2013 № АКПИ13-1099 [Electronic resource] / <https://yandex.ru/turbo/fzakon.ru/s/verhovnyy-sud/reshenie-verhovnogo-suda-rf-ot-29.11.2013-n-akpi13-1099/> (accessed 12.10.2020).

68. V.S. Popukailo research of linear correlation in paired samples of small volume // Technology and design in electronic equipment. 2016. № 1. Pp. 27-32.

69. On the procedure for awarding academic titles: decree Of the government of the Russian Federation of 10.12.2013. № 1139 (ed. from 06.06.2019) // Collection of legislation of the Russian Federation, 16.12.2013, № 50, article 6605.

70. Elibrary: Sadovnichy Viktor Antonovich [Electronic resource] / https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=5745 (accessed: 02.10.2020).

71. The decree of the President of the Russian Federation of 23.07.2013, № 631 "Questions of the General staff of the Armed Forces of the Russian Federation" // Collection of legislation of the Russian Federation, 29.07.2013, № 30 (part II), article 4085.

72. Order of the Minister of defence of the Russian Federation from July 15, 2016 № 434 "About measures to improve the management of educational organizations of the Ministry of defence of the Russian Federation" [Electronic resource] / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71356964/> (accessed 12.10.2020).

73. Yakovlev Vladimir [Electronic resource] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/2198/ (accessed 12.10.2020).

74. Andrey Tretyak [Electronic resource] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/2199/ (accessed 12.10.2020).

75. Makarov Sergei Afanasievich [Electronic resource] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/2200/ (accessed 12.10.2020).

76. Kurylenko Sergey Vasilevish [Electronic resource] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/8961/ (accessed 12.10.2020).

77. Vladimir Borisovich Zarudnitsky [Electronic resource] / https://vagsh.mil.ru/O_VUZe/Nachalniki-akademii/item/71101/ (accessed 12.10.2020).

78. Evdokimov V.I., Glukhov V.A. Complex score of publication performance of leading

organizations of the Ministry of emergency situations of Russia (2005 – 2019) // Medico-biological and socio-psychological problems of safety in emergency situations. 2020. № 2. Pp. 109-119.

79. Letter of the Ministry of science and higher education of the Russian Federation from 14.01.2020, № MN-8/6-SK "On the adjustment of public tasks with consideration of the methodology of the score publication of efficiency" [Electronic resource] / <http://docs.cntd.ru/document/564894817> (accessed 12.10.2020).

80. Research company of the Ministry of defence of the Russian Federation [Electronic resource] / https://recrut.mil.ru/for_recruits/research_company/prospects.htm (accessed 12.10.2020).

81. Research company Krasnodar higher military school named after General of the army S.M. Shtemenko [Electronic resource] / <https://kvvu.mil.ru/Nauka/Nauchnaya-rota> (accessed 12.10.2020).

82. The staff of the research center and operators research company its HLCM took part in the VI International military-technical forum "Army-2020" [Electronic resource] / https://kvvu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Novosti/item/267073 (accessed 12.10.2020).

83. The Charter of its HLCM [Electronic resource] / https://kvvu.mil.ru/upload/site37/document_file/IMntbHA2Ll_d1.pdf (accessed 12.10.2020).

84. Kuznetsov Yu.V., Vinokurov A.V., Bardaev E.A. Theoretical bases of ensuring information security of robotic complexes // Military thought. 2018. № 12. Pp. 71-78.

85. Khamula L.A. Training of officers of the US air force / - Krasnodar: RIO KVVAUL. 2018. – 121 p.