



УДК 373.66

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ОПЫТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32 ИМ. ГЕНЕРАЛА И.В. БОЛДИНА» И ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО

Прядко Александр Владимирович

заместитель директора, методист, учитель

МБОУ «Центр образования № 32 имени генерала И.В. Болдина»

РФ, г. Тула

fish-fi@yandex.ru

Дергачева Ирина Витальевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Центр образования № 32 имени генерала И.В. Болдина»

РФ, г. Тула

beast66692@yandex.ru

Аннотация

В статье описывается опыт совместной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» города Тулы и Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого по организации классов психолого-педагогической направленности в рамках профориентационной работы со старшеклассниками, данная статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов».

Ключевые слова: класс психолого-педагогической направленности, профориентационная работа, допрофессиональная подготовка, центр образования, педагогический вуз, курсы внеурочной деятельности, личностные, предметные и метапредметные результаты.

ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF CLASSES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION: EXPERIENCE OF JOINT WORK OF MBOU "GENERAL I. V. BOLDIN CENTER OF EDUCATION NO. 32" AND L. N. TOLSTOY TSPU

Alexander V. Pryadko

Deputy Director, methodologist, teacher

MBOU "Center of Education No. 32 named after General I. V. Boldin"

Russia, Tula

fish-fi@yandex.ru

Irina V. Dergacheva

Deputy Director for Educational Work

MBOU "Center of Education No. 32 named after General I. V. Boldin"

Russia, Tula

beast66692@yandex.ru

ABSTRACT

The article describes the experience of joint work of the municipal budget educational institution "General Ivan Vasilyevich Boldin Education Center No. 32" of the city of Tula and the Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy on the organization of classes of psychological and pedagogical orientation in the framework of career guidance work with high school students, this research was carried out within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic "Research of professional trajectories of graduates of pedagogical classes".

Key words: class of psychological and pedagogical orientation, career guidance work, pre-professional training, education center, pedagogical university, extracurricular activities courses, personal, subject and metasubject results.

Целью создания классов психолого-педагогической направленности на базе школы «Центра образования №32» города Тулы является ориентация обучающихся 9 – 11 классов на психолого-педагогическую деятельность, социализацию, расширение представлений о многообразии и значимости психолого-педагогической сферы в современном мире, а также обеспечение непрерывного и системного образования, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Для достижения поставленной цели, в рамках создания классов психолого-педагогической направленности, были определены следующие задачи:

- введение в учебный план и организация курсов внеурочной деятельности социально (психолого)-педагогической направленности, с целью развития социальнозначимых компетенций, коммуникативных навыков, проектных и исследовательских умений обучающихся;

- проведение олимпиад, конкурсов, конференций психолого-педагогической направленности с целью развития творческих навыков, позитивного взаимодействия в группе, взаимопонимания;

- проведение тестирования, анкетирования обучающихся для изучения динамики формируемых компетенций, определения запросов на содержание работы класса психолого-педагогической направленности и дальнейшей коррекции курсов внеурочной деятельности.

Обучающиеся 9 – 11 классов зачисляются на курсы внеурочной деятельности социально (психолого)-педагогической направленности в рамках дополнительного образования по отдельно составленному учебному плану и расписанию, зачисление осуществляется на основании заинтересованности учащихся, заявлений родителей, рекомендаций педагогических работников. Занятия курсов внеурочной деятельности проводятся научно-педагогическими работниками Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

Программа социально (психолого)-педагогических курсов рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю, 3 модуля по 2 часа в неделю). 10 класс включает в себя следующие модули: «Познание себя: мир твоих возможностей», «Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе», «Увлекательная смена в пришкольном лагере: учимся взаимодействовать с детьми» [1 - 3].

Целью модуля «Познание себя: мир твоих возможностей» является первичное знакомство с профессией педагога и определение роли психических процессов в принятии решения при выборе профессии. Данный модуль ориентирован на познание себя, мира своих возможностей, предполагает широкое диагностирование мотивов выбора профессии, познавательных умений и навыков, профессионально значимых организационных и коммуникативных способностей старшеклассников.

Модуль «Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» ставит перед собой цель – формирование метапредметных умений обучающихся. Модуль предполагает совершенствование умений учебной деятельности, которые нужны для успешного завершения обучения в школе и продуктивной адаптации к освоению образовательной программы в педагогическом университете, освоение технологии работать с информацией: добывать, обрабатывать, анализировать, понимать, применять знания в процессе решения познавательных задач.

Модуль «Увлекательная смена в пришкольном лагере: учимся взаимодействовать с детьми» позволит сформировать коммуникативные умения и приемы работы с детьми в условиях пришкольного лагеря. Данный модуль будет готовить старшеклассников к общению с детьми в формате разновозрастного коллектива и поможет сформировать опыт конструктивного общения в различных, в том числе и конфликтных ситуациях взаимодействия.

Модули 11 класса: «Педагогический экскурс: социальная роль педагога», «Педагог в современном мире», «Деятельность педагога: путь к мастерству». [1,2,3]

Целью модуля «Педагогический экскурс: социальная роль педагога» является изучение становления роли и места педагога в социально-историческом контексте. Это предполагает знакомство с научно-познавательной информацией об особенностях педагогической деятельности, ее ценностно-смысловой природе, гуманистической направленности и востребованности в обществе; изучение вопросов прошлого и настоящего в педагогике, а также о возможностях реализации профессионально-педагогического мышления в смежных профессиях системы «человек-человек», что будет готовить к конструктивному взаимодействию с людьми.

Модуль «Педагог в современном мире» ориентирует на знакомство с многообразием педагогических профессий, что позволит выявить место педагога в мире

профессий и рассмотреть многообразие ролей педагога в современном мире, а также определить требования к современному учителю.

Модуль «Деятельность педагога: путь к мастерству» сформирует первичные умения анализа педагогической действительности. Данный модуль предполагает отработку навыков критического мышления, оценки контекста проблемной ситуации, выбора оптимального, то есть максимально соответствующего ситуации решения, затронет вопросы педагогической этики учителя, имиджа педагога, пути к профессиональному мастерству.

В 2020-2021 учебном году был реализован модуль «Познание себя: мир твоих возможностей», он делится на 3 основных блока: «Роль психических процессов (ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления) в вопросе выбора профессии», «Роль психических процессов (воли, внимания и сознания) в вопросе выбора будущего профессионального пути», «Типы высшей нервной деятельности и профессиональная направленность личности».

В результате реализации данного модуля использовались следующие формы организации учебных занятий: беседа, практикум, наблюдение, дискуссия, рассказ. Обучающиеся познакомились с особенностями физиологии высшей нервной деятельности, познакомились с такими психическими явлениями, как ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, расширили знания о физиологических основах психических функций, научились определять и анализировать особенности определенного психического процесса, выявлять существенные факты и закономерности, представлять их графически в виде таблицы и схемы.

Дальнейшее исследование будет направлено на определение эффективности курсов социально (психолого)-педагогической направленности, а также отбор средств, методов и технологий для реализации поставленных задач при организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Список литературы

1. Гущина Т.И. и др. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. – 2018. – № 4. – С. 27-33.
2. Диких Э.Р. и др. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3. – С. 139-142.
3. Шленев А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: диссертация кандидата педагогических наук. – Ярославль. – 2020. – 200 с.

Reference

1. Gushchina T. I. et al. Network pedagogical class as a form of professional orientation of high school students / / Bulletin of TSU. - 2018. - No. 4. - pp. 27-33.
2. Dikikh E. R. et al. Activities of pedagogical classes: the experience of the Omsk State Pedagogical University / / Humanitarian studies. - 2019. - No. 3. - pp. 139-142.
3. Shlenev A. K. Pedagogical class as a subject of the educational system of the school: dissertation of the candidate of pedagogical sciences. - Yaroslavl. - 2020 - - 200 p.