

УДК 377

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ****Алмазова Ирина Геннадьевна,**

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

РФ, Липецкая область, г. Елец

Доцент кафедры педагогики и образовательных технологий,

Доцент, кандидат педагогических наук

e-mail: almazofa@mail.ru

Истомина Лариса Михайловна,

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

РФ, Липецкая область, г. Елец

преподаватель института СПО кафедры педагогики и образовательных технологий

e-mail: lora.1704@list.ru

Косоруких Оксана Леонидовна,

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

РФ, Липецкая область, г. Елец

преподаватель института СПО кафедры педагогики и образовательных технологий

e-mail: koleon04@mail.ru

Аннотация

В статье выделены и проанализированы реперные точки формирование опыта профессиональной деятельности у будущих педагогов начальной школы. Представлена профессиональная деятельность как уникальный феномен, как особая форма активности субъекта, как одна из сфер самореализации учителя. Характеризуется профессиональный опыт учителя начальных классов. Опыт профессиональной деятельности трактуется в контексте понятия «профессиональный опыт», который объективно, разделяя различные точки зрения исследователей, авторы статьи формулируют как некую совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных в процессе образования по тому или иному направлению подготовки, по той или иной специальности. Организационно-педагогические условия формирования профессионального опыта отмечаются в контексте многокомпонентного процесса профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональный опыт, профессиональная деятельность, педагог, будущий учитель начальных классов, студенческий педагогический отряд, дополнительное профессиональное образование.

**FORMATION OF PROFESSIONAL EXPERIENCE FUTURE PRIMARY
SCHOOL TEACHERS**

Irina G. Almazova

Bunin Yelets State University

Russian Federation, Lipetsk region, Yelets

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Technologies, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

e-mail: almazofa@mail.ru

Larisa M. Istomina

Bunin Yelets State University

Russian Federation, Lipetsk region, Yelets

lecturer at the Institute of Vocational Education of the Department of Pedagogy and Educational Technologies

e-mail: lora.1704@list.ru

Oksana L. Kosorukikh

Bunin Yelets State University

Russian Federation, Lipetsk region, Yelets

lecturer at the Institute of Vocational Education of the Department of Pedagogy and Educational Technologies

e-mail: koleon04@mail.ru

ABSTRACT

The article highlights and analyzes the reference points of the formation of professional experience among future primary school teachers. Professional activity is presented as a unique phenomenon, as a special form of activity of the subject, as one of the spheres of self-realization of the teacher. The professional experience of a primary school teacher is characterized. The experience of professional activity is interpreted in the context of the concept of "professional experience", which objectively, sharing different points of view of researchers, the authors of the article formulate as a certain set of knowledge, skills, skills, competencies formed in the process of education in a particular field of training, in a particular specialty. Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional experience are noted in the context of a multicomponent process of professional activity.

Keywords: professional experience, professional activity, teacher, future primary school teacher, student teaching staff, additional professional education.

Наши размышления о формировании опыта профессиональной деятельности у будущих педагогов начальной школы помогли определить исследуемый процесс как многокомпонентный.

Профессиональная деятельность как уникальный феномен, как особая форма активности субъекта, как одна из сфер самореализации учителя изучалась целым рядом исследователей. Теоретические аспекты профессиональной деятельности педагога проанализированы в трудах Е.П. Белозерцева [2]. Различные характеристики профессиональной культуры педагога как фактора повышения качества образования анализируют Ю.В. Сорокопуд и С.А. Сиротина [6]. Особенности моделирование процесса

подготовки будущих учителей начальных классов к организации внеклассных мероприятий рассматривают Н.В. Горбунова и А.М. Калимулина [7] и т.п.

Опыт профессиональной деятельности сегодня также трактуется в контексте понятия профессиональный опыт, который описан и характеризуется в справочной литературе как некая совокупность знаний (и в первую очередь профессиональных); умений, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности; навыков, реализуемых на уровне автоматизма при решении профессиональных задач; компетенций, сформированных в процессе образования по тому или иному направлению подготовки, по той или иной специальности [5]. В нашем случае, на уровне среднего профессионального образования: специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах по квалификации учитель начальных классов. На уровне высшего образования (бакалавриат): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и второй профиль. Кроме того, профессиональный опыт рассматривается как часть жизненного опыта личности [4], на формирование которого влияют: внутренние резервы человека (знания, умения и навыки, в первую очередь профессиональные); объективные и субъективные факторы (ситуации, обстановка, объекты и субъекты деятельности, в том числе и профессиональной) [там же].

Следовательно, профессиональный опыт будем рассматривать как целостный образ будущей профессиональной деятельности обучающихся в институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Это самое молодое структурное подразделение университета, которое в 2014 году осуществило первый набор на две технические специальности. С каждым годом количество профессиональных программ увеличивалось, сегодня на базе СПО ЕГУ им. И.А. Бунина обучается около тысячи человек, это самое крупное учреждение среднего профессионального образования в регионе. В процессе обучения студенты получают глубокие знания и практическую подготовку по 20 специальностям среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса направлена на создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого студента, развития у него индивидуальных профессиональных интересов, навыков самообразования.

Обучающиеся СПО принимают активное участие в научной, общественной, спортивной, культурной жизни не только Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, но и за его пределами. Они ежегодно выступают с докладами на конференциях разного уровня, публикуют статьи, пробуют свои силы в качестве молодых исследователей. Среди наиболее значимых конференций можно назвать такие, как Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе» (ЕГУ им. И.А. Бунина), Всероссийская студенческая научно-практическая конференция ПГИК «Мир культуры глазами молодых исследователей» (Пермский государственный институт культуры, 18–23 апреля 2022 г.), Всероссийская с международным участием научная конференция молодых ученых «Актуальные проблемы филологии» (Уральский государственный педагогический университет), Всероссийская научная конференция «Право как искусство добра и справедливости» (Курский Юго-Западный университет), Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе» (ЕГУ им. И.А. Бунина), Всероссийская студенческая научная конференция «Ребёнок в языковом и образовательном пространстве» (ЕГУ им. И.А. Бунина) и др.

Возможность проявить себя дают конкурсы и олимпиады, в которых студенты СПО занимают далеко не последние места.

Кроме того, обучающиеся института СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, они проходят курсы по программам профессиональной подготовки и повышения квалификации. Особый интерес у студентов вызывают дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Вожатый: организация деятельности постоянного и временного детских коллективов» и дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда начальной школы».

Профессиональный опыт будущего учителя начальных классов, как мы уже отмечали, складывается из целого ряда компонентов, которые могут трактоваться и как организационно-педагогические условия [3]. К таковым отнесем следующие.

1. Профессионально ориентированное образование. В таковом, по нашему мнению, важно: организация тесных межпредметных связей в образовательной среде университета.

2. Своевременная диагностика, учет и развитие индивидуальных, личностных и субъектных особенностей. В этом случае чрезвычайно важна работа куратора студенческой академической группы; тесное взаимодействие обучающихся на старших курсах с обучающимися на младших курсах; обучающихся в институте СПО и бакалавриате на ступени высшего образования.

3. Тесная взаимосвязь между теорией и практикой. Использование профессионально ориентированных образовательных технологий (проектной, коллективной творческой деятельности; портфолио; информационно-коммуникационных и т.п.) в образовательном процессе и на практике способствует накоплению, формированию и развитию профессионального опыта.

Программа подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает учебную и производственную практики по четырем профессиональным модулям: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (Практика наблюдений и показательных уроков, Практика пробных уроков и занятий, Первая неделя ребенка в школе), ПМ.02 Организация внеурочной деятельности (Летняя практика воспитательной работы с детьми, Практика по внеурочной воспитательной работе), ПМ.03 Классное руководство (Знакомство с профессиональной деятельностью, Психолого-педагогическая практика), ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (Практика пробных уроков и занятий). Производственную практику обучающиеся проходят на базе образовательных учреждений г. Ельца. Непосредственное внедрение в образовательный процесс, выполнение обязательных видов работ, предписанных программой практики (ознакомление со школой, правилами поведения в школе, изучение документации учителя: образовательной программой, порядком и методикой комплектования класса, правилами заполнения личных дел обучающихся; работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; планирование работы на период практики; консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока; знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.); разработка конспектов уроков и внеурочных занятий по предметам; проведение уроков и занятий; самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности; обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики; посещение уроков сокурсников, их анализ; ведение учебной документации, оформление дневника практики) способствуют формированию профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.

4. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы, самостоятельной работы студентов. Указанное сочетание должно быть разумным и оптимальным, где

самостоятельная работа обучающихся должна, безусловно, превалировать. Существующий опыт профессиональной деятельности студенческого педагогического отряда «Бонус» ЕГУ им. И.А. Бунина существенным образом влияет на формирование профессионального опыта будущих учителей начальных классов. Члены нашего СПО «Бонус», в традициях жизнедеятельности университета:

- составляют студенческий актив ВУЗа, отрабатывая лидерскую позиции;
- профессионально трудятся в качестве аниматоров, вожатых, воспитателей, руководителей кружков в детских оздоровительно образовательных учреждениях Липецкого региона и за его пределами, отрабатывая вопросы теории и методики воспитания на практике, работая с постоянными и временными детскими коллективами;
- проявляют разнообразные активности в добровольческом движении;
- разрабатывают и реализуют варианты досуговой деятельности детей, подростков и молодежи, отрабатывая мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии;
- осуществляют углубленную профессиональную подготовку в целях развития педагогического мастерства и активной гражданской позиции современного студента.

Благодаря широкому содержанию деятельности педагогического отряда, наставничеству старших над младшими, самоуправлению и прочим аспектам, формирование опыта профессиональной деятельности у будущих педагогов начальной школы становится результативным.

Отдельными элементами анкеты, предложенной членам СПО «Бонус», проиллюстрируем обозначенное. 25 респондентов принимаем за 100%.

Таблица 1.

Вопрос № 1 анкеты для членов СПО «Бонус» и анализ ответов на него

Вопрос анкеты: Каковы были мотивы выбора будущей специальности «учитель начальных классов»?	Ответы членов пед. отряда, обучающихся в институте СПО
а) нравится работать с детьми	14 человек, 56 %
б) возможность трудоустройства после окончания вуза	7 человек, 28 %
в) совет родителей	3 человека, 12 %
г) поступил (а), куда хватило баллов ОГЭ	0
д) свой вариант ответа	1 человек, 4 %

Таблица 2.

Вопрос № 2 анкеты для членов СПО «Бонус» и анализ ответов на него

Вопрос анкеты: Если бы у вас появилась возможность вернуться назад, в прошлое, и снова выбирать специальность, изменили бы вы свой выбор?	Ответы членов пед. отряда, обучающихся в институте СПО
а) да	2 человека, 8 %
б) нет	19 человек, 76 %
в) может быть	4 человека, 16 %

Таблица 3.

Вопрос № 3 анкеты для членов СПО «Бонус» и анализ ответов на него

Вопрос анкеты: Можете ли вы утверждать, что правильно понимаете содержание своей будущей профессии?	Ответы членов пед. отряда, обучающихся в институте СПО

а) да, я правильно понимаю содержание своей будущей профессии	17 человек, 68 %
б) пока у меня нечеткие представления о выбранной профессии, но я надеюсь, что они прояснятся непосредственно в практической деятельности	5 человек, 20 %
в) нет, я сомневаюсь в правильном выборе будущей профессии	2 человека, 8 %

Анализ приведенных элементов анкеты позволяет нам сделать вывод о том, что большинство обучающихся института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, членов студенческого педагогического отряда «Бонус» выбор специальности сделали осознанно; осмысливают в качестве ближайших планов возможность работы по выбранной специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах по квалификации учитель начальных классов; имеют сформированные представления о будущей профессии и сформированный на определенном уровне опыт профессиональной деятельности.

5. Наличие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для расширения границ опыта профессиональной деятельности. Так, в нынешнем сезоне, кафедрой педагогики и образовательных технологий ЕГУ им. И.А. Бунина реализуется Программа профессиональной переподготовки «Вожатый: организация деятельности постоянного и временного детских коллективов» (260ч.). Обучающимся предложены дисциплины «Вожатый – старт в профессию: история и опыт вожатской деятельности в России; основные этапы в истории развития вожатского дела, современные тенденции развития вожатской деятельности»; «Психолого-педагогические аспекты организация деятельности постоянного и временного детских коллективов. Учет возрастных особенностей при организации работы с детским коллективом»; «Основные направления психолого-педагогической диагностики при работе с постоянным и временным детскими коллективами»; «Организация жизнедеятельности постоянного и временного детских коллективов: общее и особенное»; «История коммунарского движения как основа зарождения и развития методика коллективного творческого воспитания»; «Методика формирования временного детского коллектива, условия, способствующие его развитию»; «Методика и технологии вожатской деятельности с постоянным детским коллективом: вожатый в образовательной организации; вожатый организатор и тьютор в Российском движении школьников»; «Секреты вожатского мастерства: аспекты безопасности жизнедеятельности детского коллектива; возможности игрового взаимодействия; ролевая игра в детском загородном / школьном лагере». Цель реализации Программы: освоение психолого-педагогической теории и технологий профессиональной деятельности вожатого в сфере организации деятельности постоянного и временного детских коллективов; развитие у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Безусловно, такого рода Программа поможет слушателям в формировании профессионального опыта в рамках профессиональной же деятельности, сходной с основной.

Считаем важным отметить, что эффективность заявленного условия повышается, если обучающиеся института СПО активно привлекаются к реализации дополнительных программ для детей. Так, кафедрой педагогики и образовательных технологий ЕГУ им. И.А. Бунина разработана общеразвивающая программа для младших школьников «Основы

LEGO – конструирования» (18 ч). Цель Программы: формирование практического опыта конструирования, моделирования и проектирования LEGO-моделей с помощью робототехнических средств LEGO WeDo 2.0. Подготовка и проведение каждого занятия в рамках Программы организовывается в тесном сотрудничестве преподавателей и обучающихся: происходит совместное планирование занятия, обсуждаются варианты организации деятельности слушателей на каждом этапе занятия, отбираются оптимальные методы и средства обучения, разрабатывается необходимый дидактический материал, распределяются роли и обязанности, анализируются итоги занятия. Осуществляя в рамках Программы образовательный процесс совместно с преподавателем, обучающиеся института СПО приобретают новые и совершенствуют имеющиеся умения и навыки профессиональной деятельности. А значит, благодаря такому тесному взаимодействию происходит обогащение профессионального опыта будущих учителей начальных классов.

Современная начальная школа, работая сегодня по обновленному ФГОС НОО, ждет высокопрофессионального педагога, у которого сформирован на высоком уровне профессиональный опыт педагогической деятельности, как по базовой, так и по дополнительной специальности [1]. Учитель начальных классов сегодня – настоящий мастер своего дела, опытный наставник в сфере формирования социального опыта у младших школьников, профессиональный тьютор в плане воспитания, обучения, образования, развития, формирования, социализации личности.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки / Е.П. Белозерцев. – М.: Педагогика, 1989. – 205 с.
3. Гребенкина Л.К. Воспитание педагога-профессионала, гуманиста в условиях педагогической системы вуза / Л.К. Гребенкина // Воспитательная работа в вузе: Сборник научно-методических статей / Отв. редактор А.Н. Козлов, Л.К. Гребенкина. – Рязань, 2003.- С. 12-19.
4. Мухаметзянова Ф.Г. Становление профессионального опыта у будущего специалиста / Ф.Г. Мухаметзянова // Интеграция образования. № 3, 2005. – С. 42 – 46.
5. Слостенин В.А. Предметная область «Педагогика» в системе профессионально-личностного становления и развития учителя / В.А. Слостенин // Роль кафедр педагогики и психологии в реализации Программы модернизации педагогического образования: Материалы Всероссийского совещания-семинара заведующих кафедрами педагогики и психологии педагогических вузов Российской Федерации (30 сентября-3 октября 2003г.). – Уфа: БГПУ, 2003. – С. 39 – 49.
6. Сорокопуд Ю.В., Сиротина С.А. Профессиональная культура педагога как фактор повышения качества образования / Ю.В. Сорокопуд, С.А. Сиротина // Мир науки, культуры, образования. № 1 (80) 2020. – С. 187 – 189.
7. Gorbunova N.V., Kalimullin A.M. Simulation of the process of training the future primary school teachers for organizing extracurricular activities. Elementary Education Online. – 2017; Т. 16, № 4: P. 1860 – 1872.

References:

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated 31.05.2021 «On Approval of the Federal State educational Standard of primary general education».
2. Belozertsev E.P. Teacher training in the conditions of perestroika / E.P. Belozertsev. – M.: Pedagogika, 1989. – 205 p.
3. Grebenkina L.K. Education of a professional teacher, a humanist in the conditions of the pedagogical system of the university / L.K. Grebenkina // Educational work at the university: A collection of scientific and methodological articles / Editor A.N. Kozlov, L.K. Grebenkina. – Ryazan, 2003. – pp. 12-19.
4. Mukhametzyanova F.G. Formation of professional experience in a future specialist / F.G. Mukhametzyanova // Integration of education. No. 3, 2005. – pp. 42-46.
5. Slastenin V.A. The subject area "Pedagogy" in the system of professional and personal formation and development of teachers / V.A. Slastenin // The role of the departments of pedagogy and psychology in the implementation of the Program of modernization of pedagogical education: Materials of the All-Russian meeting-seminar heads of the departments of Pedagogy and Psychology of pedagogical universities of the Russian Federation (September 30- October 3, 2003). – Ufa: BSPU, 2003. – pp. 39-49.
6. Sorokopud Yu.V., Sirotina S.A. Professional culture of a teacher as a factor in improving the quality of education / Yu.V. Sorokopud, S.A. Sirotina // The world of science, culture, education. No. 1 (80) 2020. – pp. 187-189.
7. Gorbunova N.V., Kalimullin A.M. Simulation of the process of training the future primary school teachers for organizing extracurricular activities. Elementary Education Online. – 2017; T. 16, № 4: P. 1860 – 1872.