

УДК 378.4

**ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ****Бурганова Инна Николаевна**кандидат политических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики
преподавания истории и обществознания,

Оренбургский государственный педагогический университет

e-mail: burganovain@yandex.ru

Аннотация

В статье исследуются проблемные аспекты привлекательности российского высшего образования у иностранных студентов. Автор анализирует ключевые сложности образовательного процесса, связанные с образовательным процессом иностранных обучающихся: риски пандемии; антиковидные ограничения; общая организация процесса обучения; переход на латиницу ряда стран постсоветского пространства; статус русского языка; владение английским языком преподавательским составом и др.

Ключевые слова: российское высшее образование, экспорт российского высшего образования, иностранные студенты, обучение иностранных студентов.

**PROBLEMS OF ATTRACTIVENESS OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION
ABROAD****Inna N. Burganova**Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of General History and
Methods of Teaching History and Social Studies,

Orenburg State Pedagogical University

e-mail: burganovain@yandex.ru

ABSTRACT

The article examines the problematic aspects of the attractiveness of Russian higher education among foreign students. The author analyzes the key difficulties of the educational process associated with the educational process of foreign students: pandemic risks; anti-covid restrictions; general organization of the learning process; transition to the Latin alphabet of a number of countries of the post-Soviet space; the status of the Russian language; English language proficiency of teaching staff, etc.

Keywords: Russian higher education, export of Russian higher education, foreign students, training of foreign students.

Актуальность.

Современные условия транспарентности мира, выступают важным фактором привлечения иностранных студентов. «Soft power» становится необходимым инструментом повышения статуса страны в мире, а рынок образовательных услуг при этом занимает важное место распространении влияния на других участников международного сообщества.

Цель исследования состоит в выявлении притягательности российского высшего образования за рубежом. Задачами статьи является определение проблемных аспектов и тенденций, связанных с экспортом российских образовательных услуг.

Материалы и методы исследования. В ходе написания статьи был использован метод системного анализа для исследования образовательного процесса для иностранных студентов в России. В статье применены общенаучные методы сравнительного анализа. Для валидности исследования автором был применен статистический метод.

Результаты исследования. Процессы международной студенческой мобильности на сегодняшний день составляют важнейший кластер экономической, политической и образовательной привлекательности страны в условиях глобализации. Транспарентность границ создает необходимую площадку альтернативного выбора для студентов всего мира в получении высшего образования. Параллельно с этим успешность того или иного вуза определяется, в том числе, долей иностранных студентов. Поэтому привлечение обучающихся с разных точек мира является важным элементом политики, способной создать необходимый «благоприятный образ» как страны в целом, так и вуза конкретно.

В тоже время с марта 2020 г. можно говорить об общей переориентации системы высшего образования, в том числе и в рамках процесса обучения иностранных студентов. Дело в том, что университеты оказались перед сложной задачей минимизации рисков заражения, поэтому многие университеты были вынуждены пойти на дистанционный формат работы. Что, конечно, фиксирует проблему не только качества получения образования иностранными студентами. Но и вообще ставит вопрос о возможности предоставляемых образовательных услуг. То есть пандемия (COVID-19), стала триггером общей трансформации системы высшего образования во всем мире, так и в России. Коронавирусная инфекция выступила важнейшим фактором снижения доли иностранных студентов в РФ [1]. Привычное восприятие привлекательности обучения иностранных студентов омрачилось рисками, связанными с распространением COVID-19.

Риск остаться в чужой стране без необходимой финансовой поддержки, медицинской помощи, сложностей, связанных с освоением языка, скорее выступает барьером для потенциальных студентов, кто хотел бы учиться в другом государстве. Однако для обучающихся, кто уже получает образование, сама пандемия не вызывает фатально большого оттока студентов. «По данным Минобрнауки, с сентября 2020 г. из российских высших учебных заведений отчислились свыше 2,5 тыс. иностранных студентов» [7].

Система образования в условиях пандемии вынуждена переориентировать образовательный процесс в дистанционный формат. Однако обучение иностранных студентов приобретает дополнительные сложности за счет технической стороны вопроса, т.е. перевода всех элементов курса дисциплины, корректировки заданий, учета содержательной стороны курса с точки зрения его наполненности. Также нельзя не учитывать степень подготовленности профессорско-преподавательского состава к преподаванию у иностранных студентов. Сочетание смешанного формата обучения (традиционный формат и онлайн образование).

Речь идет не только о достаточном уровне владения русским языком, чтобы учиться в российском вузе. А об общей готовности постоянно учиться. Важно помнить, что уровень самоорганизации самих студентов должен находиться на достаточном уровне.

Преподаватели должны выстраивать обучение в соответствии с новыми требованиями к университетскому образованию. С одной стороны, общая готовность ППС (профессорско-преподавательский состав) к использованию в работе цифровых технологий находится в зависимости не только от возможностей самих педагогов, но и определяться инфраструктурой самих университетов. С другой стороны – ограничение образовательного процесса антиковидными мерами ставит вопрос о переходе к дистанционному формату иностранных студентов. Однако насколько такое обучение будет высококлассным и качественным является большим вопросом.

Пандемия поднимает проблемы, не только связанные с технической стороной вопроса процесса обучения иностранных студентов, но и стартовых возможностей набора абитуриентов в период приемных кампаний университетов (запрет приезда иностранцев в целях недопущения распространения COVID-19) [8].

Если анализировать статистические данные в период до пандемии и после ее начала, то можно фиксировать, что российские университеты с каждым годом набирают признание у иностранцев. В частности, в 2014-2015 гг. количество иностранных обучающихся в РФ составило ок. 183 тыс. чел., то в 2019-2020 учеб. г. 315 тыс. чел [5,7].

Сравнительный анализ доли иностранцев в РФ и других странах дает неутешительную картину. Например, Оксфорде (Великобритания) 35,7% иностранных студентов, в Цюрихе (Швейцария) - 29,4%, в Гарварде (США) - 24,5%, в Стэнфорде (США) - 21,7%, Кембридже (Великобритания)- 20%, Мельбурне (Австралия) - 19%. Среди самих высоких показателей по количеству иностранцев в России составляет РУДН (17,3%).

По данным Министерства образования и науки РФ иностранные обучающиеся числятся в 688 российских вузах и 465 их филиалах. В тоже время большая часть всех которых учится в пяти ведущих университетов Российской Федерации.

Оценивая контингент иностранных студентов, можно говорить о значительной доли обучающихся постсоветского пространства. С одной стороны, это означает, что РФ сохраняет связи с бывшими советскими республиками. С другой – подчеркивает статус русского языка среди граждан СНГ. Однако такое количество студентов с бывшего СССР показывает, что РФ необходимо наращивать долю обучающихся со стран дальнего зарубежья.

К сожалению, после февраля 2022 г. для Российской Федерации будет зреть проблема снижения статуса российского образования среди государственных акторов международного сообщества. Потеря связей на уровне политической и экономической сферы (события на Украине) грозит уменьшением культурного влияния РФ в мире.

Одна из серьезных зон, так или иначе влияющее на привлекательность российского образования, является отказ от кириллицы ряда стран постсоветского пространства. Например, в списке данных государств, кто уже отказался – это Молдавия, Азербайджан, Туркмения и Узбекистан. На очереди находится Казахстан, который планирует перейти на латиницу в 2025 г. [2].

Проблемные аспекты, связанные с привлечением российского высшего образования, также связаны с универсальным статусом английского языка в мировом сообществе. К сожалению, значительная часть профессорско-преподавательского состава в России не готова к ведению своих занятий на английском языке. Иностранные студенты во многом выбирают место обучения не только исходя из качественного контента, но и языкового приоритета. Поэтому необходимо менять нормативную базу в РФ, чтобы английский язык становился повседневным в языковой практике россиян [5].

Долгосрочность планов по экспорту российского высшего образования находится в спектре внимания высших эшелонов власти. Например, по проекту «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» РФ планирует увеличить количество иностранных обучающихся с 220 тыс. в 2017 г. до 710 тыс. в 2025 г., а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских вузов - с 1 млн. 100 тыс. человек в 2017 г. до 3 млн. 500 тыс. чел. в 2025 г. Однако конфликт на Украине февраля 2022 г. внесет серьезные коррективы в долгосрочные планы по привлечению российского высшего образования в мире.

Понимание тенденций образовательного процесса для иностранных студентов во многом определяется нормативной базой. В соответствии с Статьей 78. «Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях» прослеживается эквивалентность прав иностранных граждан и граждан нашей страны на получение образования в Российской Федерации [10]. В данном случае можно говорить о стремлении РФ двигаться в направлении глобализации в образовательной сфере. Причем иностранцы имеют право на получение высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета...». Также важно подчеркнуть, что «Обучение иностранных граждан ...осуществляется с выплатой ...государственных академических стипендий ... вне зависимости от успехов в учебе) и предоставлением им жилых помещений в общежитиях ...». По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «в два раза увеличится число иностранцев, получающих высшее образование в пределах установленной Правительством РФ квоты». [3]. Например, на 2019-2020 годы в РФ иностранных студентов было принято тринадцать тысяч, а в 2021 году почти пятнадцать тысяч, при этом квота на 2021-22 годы составляет восемнадцать тысяч. Что явно говорит о общей заинтересованности нашей страны по привлечению иностранных студентов. Среди явных преимуществ политики международного рекрутинга это способствует количественному росту экономических поступлений в государственную казну. Образовательные контакты с другими странами создают общую систему взаимодействия в других сферах общества: туризм, культурное сотрудничество, экономические контакты, инвестиционная привлекательность.

Таким образом, проблемное поле экспорта российского высшего образования затрагивает большое количество вопросов, начиная от организации учебного процесса в условиях пандемии, поправок законодательства по поводу универсальности английского языка до создания необходимой инфраструктуры по привлечению иностранных студентов.

Список литературы:

1. Абрамова, М. О. Вызовы интернационализации для российского высшего образования: влияние пандемии COVID-19 на образовательный опыт иностранных студентов / М. О. Абрамова, А. В. Филькина, Е. В. Сухушина // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 117-146. – DOI 10.17323/1814-9545-2021-4-117-146.
2. Зачем страны СНГ переходят на латиницу [Электронный ресурс] Режим доступа: https://news.rambler.ru/articles/36598971/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 20.07.2022).
3. Как иностранным студентам получить высшее образование в российском вузе? [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=36132 (дата обращения: 20.07.2022).
4. Мониторинг экономики образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2020/10/19/1375547994/Выпуск%2024->

2020%20Изменения%20в%20работе%20вузов%20..ных%20студентов%20в%20период%20пандемии.pdf (дата обращения: 29.07.2022).

5. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». URL: <http://static.government.ru/media/ffles/Dk0XerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7y-cla5HV.pdf> (дата обращения: 23.06.2022).
6. Петрунева, Р. М. Интернационализация образования: шагреневая кожа русского языка / Р. М. Петрунева, Л. Ф. Белякова, Т. Л. Сидорова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 7. – С. 139-148. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-7-139-148.
7. Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году // Study in Russia. 2021. 25 февраля. URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostran-nykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/> (дата обращения: 23.06.2022).
8. Тюменцева, Е. В. Проблемы обучения иностранных студентов в условиях пандемии / Е. В. Тюменцева, Н. В. Харламова, А. Е. Годенко // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 7. – С. 149-158. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-7-149-158.].
9. To Russia with Love: как устроено привлечение и обучение иностранных студентов в пандемию <https://urait.ru/news/1903>.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/61481667d956e25b4c53b1febedf53ed1121e78c/].

References:

1. Abramova, M. O. Internationalization challenges for Russian higher education: the impact of the COVID-19 pandemic on the educational experience of foreign students / M. O. Abramova, A. V. Filkina, E. V. Sukhushina // Educational issues. - 2021. - No. 4. - P. 117-146. – DOI 10.17323/1814-9545-2021-4-117-146.
2. Why the CIS countries are switching to the Latin alphabet [Electronic resource] Access mode: https://news.rambler.ru/articles/36598971/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (date of access: 07/20/2022).
3. How can foreign students get higher education at a Russian university? [Electronic resource] Access mode: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=36132 (date of access: 20.07.2022).
4. Monitoring the economics of education [Electronic resource] Access mode: <https://www.hse.ru/data/2020/10/19/1375547994/Issue%2024-2020%20Changes%20in%20work%20universities%20..%20students%20in%20pandemic%20.pdf> (Accessed 29.07.2022).
5. Passport of the priority project "Development of the export potential of the Russian education system". URL: <http://static.government.ru/media/ffles/Dk0XerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7y-cla5HV.pdf> (accessed 23.06.2022).

6. Petruneva, R. M. Internationalization of education: shagreen skin of the Russian language / R. M. Petruneva, L. F. Belyakova, T. L. Sidorova // Higher education in Russia. - 2021. - Т. 30. - No. 7. - S. 139-148. - DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-7-139-148.
7. A record number of foreign students chose Russia in 2020 // Study in Russia. February 25, 2021 URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostran-nykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/> (date of access: 06/23/2022).
8. Tyumentseva, E. V. Problems of teaching foreign students in a pandemic / E. V. Tyumentseva, N. V. Kharlamova, A. E. Godenko // Higher education in Russia. - 2021. - Т. 30. - No. 7. - S. 149-158. - DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-7-149-158.].
9. To Russia with Love: how to attract and train foreign students in a pandemic <https://urait.ru/news/1903>.
10. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 30, 2021) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from January 1, 2022) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/61481667d956e25b4c53b1febedf53ed1121e78c/].