

УДК 373.5

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ**Донина Екатерина Евгеньевна,**

ассистент кафедры технологического и художественного образования ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» г. Великий Новгород

Поломошнова Светлана Анатольевна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»

Глухов Владимир Иванович,

старший преподаватель кафедры технологического и художественного образования ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород.

Аннотация

В статье представлены основные направления трансформации сельской школы в соответствии с государственной политикой Российской Федерации, а также спрогнозированы результаты данных изменений, которые, по мнению авторов, будут иметь существенное значение для гармоничного развития общества.

Ключевые слова: сельская школа, трансформация сельской школы, информатизация образования, личный бренд педагога сельской школы, конкурентная среда.

RURAL SCHOOL TRANSFORMATION: MAJOR CURRENT TRENDS**Ekaterina E. Donina,**

Assistant of the Department of Technological and Art Education Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod

Svetlana A. Polomoshnova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Educational Work of the full-day school of Severomorsk, Severomorsk

Vladimir I. Glukhov,

Senior Lecturer, Department of Technology and Art Education, Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod.

ABSTRACT

The article presents the main directions of rural school transformation in accordance with the state policy of the Russian Federation, and also forecasts the results of these changes, which, according to the authors, will be essential for the harmonious development of society.

Keywords: rural school, rural school transformation, informatization of education, personal brand of a rural school teacher, competitive environment.

Современная государственная политика Российской Федерации направлена на развитие инфраструктуры сельских территорий. Для эффективной реализации деятельности по указанному направлению, постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года № 696 утверждена программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий». Данная программа рассчитана на 5 лет, то есть реализуется с 2020 по 2025 год и имеет несколько фундаментальных целей.

Во-первых, обеспечить сохранение доли сельского населения в общей численности населения России на уровне не менее 25,3 процента. То есть, создать условия, при которых граждане не захотят изменить постоянное место жительства с сельской местности на городскую среду. Вторая цель программы - достигнуть соотношения до 80 процентов среднемесячных располагаемых ресурсов сельского и городского домохозяйств к 2025 году. То есть, создать условия, позволяющие приблизиться к ресурсному, комфортабельному образу жизни в городе на 80%. Повышение доли общей площади благоустроенных жилых помещений в сельских населённых пунктах до 50% - стало третьей целью государственной программы. При ее эффективной реализации сельское население будет иметь возможность проживания в благоустроенном жилье, что значительно снизит количество желающих покинуть сельскую местность. Планируемое увеличение численности обучающихся сельских школ за счет количественного сохранения сельского населения и увеличения его рождаемости формирует потребность таких школ в расширении кадровой численности педагогического состава, то есть привлечении новых, в том числе, молодых специалистов [5].

Кроме того, непрерывная информатизация общества также затронула и сельскую школу. С 2010 года в России начинается шестой технологический уклад [4]. По мнению ученых, период его широкого распространения начинается с 2018 и завершится примерно к 2040 году. Посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» создается все больше и больше сетевых сообществ, в том числе и профессиональных. Наблюдается тенденция к виртуализации познавательных пространств и профессиональных процессов.

В соответствии со стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы, утвержденной указом президента от 09.05.2017 № 203, обозначены основные принципы государственной политики в сфере становления и развития информационного общества:

1. обеспечение прав граждан на доступ к информации;
2. обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией;
3. сохранение традиционных и привычных для граждан (отличных от цифровых) форм получения товаров и услуг;
4. приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий;

5. обеспечение законности и разумной достаточности при сборе, накоплении и распространении информации о гражданах и организациях;

6. обеспечение государственной защиты интересов российских граждан в информационной сфере.

Эффективность реализации национального проекта «Образование» характеризуют такие показатели как обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, а также создание и внедрение общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды.

В свою очередь, успешность обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования будут характеризовать следующие критерии: доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды; доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данные изменения неизбежно влекут за собой модернизацию деятельности учителя, в том числе, и сельской школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», и заданными ими стратегическими векторами развития педагогической деятельности [2].

В то же время, согласно статистическим данным, полученным в ходе исследования, проведенного учеными Федерального института развития образования РАНХиГС, более 60% педагогов сельских школ не готовы к информатизации образования и дальнейшей цифровой трансформации образования.

Основным отличием сельских образовательных организаций от городских в этом аспекте является то, что цифровая трансформация и информатизация городских школ, в большинстве своем, это процесс, начинающийся с внедрения новых информационных технологий [3]. В то же время, процесс информатизации сельской школы чаще начинается с компьютеризации образовательной организации. Появляется необходимость в привлечении специалистов, способных систематически обслуживать компьютерную технику, а также педагогических работников, обладающих широким пластом знаний в сфере IT.

Если рассмотреть географический аспект, в последние 5 лет наблюдается резкое увеличение продаж земель в пригородах крупных городов. Население выкупает их с целью строительства домов и дальнейшего изменения постоянного места жительства семей с городской среды на сельскую местность, что, конечно, не может не сказываться на сельских школах, за которыми закреплены данные территории. Такие тенденции уже с ближайшее время приведут сельскую школу к трансформации по нескольким направлениям развития. Во-первых, перед такими школами, находящимися в сельской местности, приближенной к городам, в первую очередь, встанет вопрос о многократном увеличении численности обучающихся, что приведет к необходимости быстрого и значительного увеличения штата педагогических работников. Во-вторых, если население сельской местности становится

более финансово обеспеченным, чем было десятилетиями до того, то и требования со стороны родителей обучающихся к уровню образования детей в сельской местности значительно возрастут. Педагогам и руководству сельских образовательных организаций придется соответствовать требованиям конкурентной среды, что усложнит для них трудовую деятельность, а также заставит повышать уровень собственной компетентности [1].

Данная ситуация будет способствовать возникновению конкурентной среды и внутри сельской образовательной организации. Родители обучающихся, как потребители образовательных услуг, начнут искать лучшего их исполнителя, то есть способствовать ранжированию педагогов в зависимости от их профессиональных умений и навыков, возраста, известности с целью выбора лучших специалистов для своих детей. Исходя из этого, возникнет острая необходимость в формировании личного бренда педагога сельской школы. Становление и развитие личного бренда педагога сельской школы станет отдельной новой задачей, успешность реализации которой будет зависеть, в первую очередь от его компетентности в сфере маркетинга и педагогики. То есть, педагог сельской школы должен будет обладать не только навыками управления педагогическим процессом, но и процессом создания, представления ценности для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в рамках реализации образовательной деятельности, что позволит качественно его отличать и выделять среди других представителей данного профессионального сообщества. Таким образом, системность изменений, связанных с управлением образовательной организацией должна быть направлена, в том числе, и на формирование личного бренда педагога сельской школы, позволяющего определить его конкурентоспособность с учетом изменяющихся требований среды к качеству и средствам образования. Важной характеристикой педагога становится его способность реагировать на запросы общества и государства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в последние годы сельская школа уже начала ощущать на себе необходимость глобальных изменений, возникшую, исходя из множества социальных аспектов, пытаться их внедрять и адаптироваться, что и продолжит делать в ближайшее десятилетие.

Список литературы:

1. Воднева С.Н., Смирнова Е.А. Дидактические особенности компетентностного подхода в современном образовательном контексте // Педагогический вестник. 2019. № 6. С. 15-18.
2. Донина И.А., Виноградова Ю.А. Дистанционное обучение: ожидание и реальность // Педагогический вестник. 2020. № 14. С. 26-29.
3. Донина И.А., Никифорова Е.В., Ширина Т.Г. Мобильные приложения в школе: готовность педагогов // Россия - Германия в образовательном, научном и культурном диалоге. сборник материалов Международного научно-просветительского форума. Псков, 2021. С. 68-72.
4. Общеобразовательная школа в России: проблемы и векторы развития // Морозова Н.Э., Антонова А.С., Хазутдинова А.С., Арпентьева М.Р., Гасанова Р.Р., Белецкая Е.В., Черноусова А.О., Степаненко Л.В., Громов В.А., Черкасов И.Ф., Пивненко П.П., Витенко Н.П., Кармазина Н.В., Федоров А.М., Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Леонтьева А.В., Хатит Ф.Р., Шипкова Е.Н., Павловская Т.А. и др. Коллективная монография / Ульяновск, 2022.

5. Хаустова А. И. Особенности профессиональной компетенций молодых педагогов // Молодой ученый. - 2017. - №17. - С. 212-213. - URL <https://moluch.ru/archive/151/42759/> (дата обращения: 31.10.2019)

References:

1. Vodneva S.N., Smirnova E.A. Didactic features of the competence approach in the modern educational context // Pedagogical Bulletin. 2019. № 6. С. 15-18.
2. Donina I.A., Vinogradova Y.A. Distant learning: expectation and reality // Pedagogicheskiy vestnik. 2020. № 14. С. 26-29.
3. Donina I.A., Nikiforova E.V., Shirina T.G. Mobile applications in school: teachers' readiness // Russia - Germany in educational, scientific and cultural dialogue. collection of materials of the International scientific and educational forum. Pskov, 2021. С. 68-72.
4. General education school in Russia: the problems and vectors of development // Morozova N.E., Antonova A.S., Khazutdinova A.S., Arpentieva M.R., Gasanova R.R., Beletskaya E.V., Chernousova A.O, Stepanenko L.V., Gromov V.A., Cherkasov I.F., Pivnenko P.P., Vitenko N.P., Karmazina N.V., Fedorov A.M., Tarasova N.V., Pastukhova I.P., Leontyeva A.V., Hatit F.R., Shipkova E.N., Pavlovskaya T.A. etc. Collective monograph / Ulyanovsk, 2022.
5. Haustova A. I. Features of professional competencies of young teachers // Young Scientist. - 2017. - №17. - С. 212-213. - URL <https://moluch.ru/archive/151/42759/> (access date: 31.10.2019).