

УДК 376.42

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПТИЦАХ У  
ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТИ****Максяшина Юлия Александровна,**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий  
Новгород

Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

**Юбкина Марина Анатольевна,**магистрант 2 курса, направление подготовки Специальное (дефектологическое)  
образованиеНовгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий  
Новгород

marina98.yu@gmail.com

**Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы изучения естественнонаучных представлений у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости, в частности представлений о птицах. Описывается программа и процесс коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию этих представлений у учеников третьего класса коррекционной школы. Приведены результаты повторного обследования участников формирующего эксперимента.

**Ключевые слова:** живой мир, компьютерные презентации, коррекционно-развивающая работа, наглядные опоры, представления, птицы, умственная отсталость.

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF BIRDS CONCEPTS AMONG THIRD  
GRADE STUDENTS WITH MILD MENTAL RETARDATION****Yulia A. Maksyashina,**

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Psychology

Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod

Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

**Marina A. Yubkina,**

2nd year master, specialty (defectology) education

Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod

marina98.yu@gmail.com

## ABSTRACT

The article deals with the study of natural science concepts in third-graders with a mild degree of mental retardation, in particular, ideas about birds. The program and process of correctional and developmental work on the formation and development of these ideas among third-grade students of a correctional school are described. The results of the repeated examination of the participants of the forming experiment are presented.

**Keywords:** living world, computer presentations, correctional and developmental work, visual supports, representations, birds, mental retardation.

**Введение:** В современном образовательном процессе детей с интеллектуальной недостаточностью одним из главных дидактических принципов является принцип развивающего обучения, который предполагает обеспечение всестороннего развития ребенка.

Для полноценного существования в среде обитания и обществе человеку необходимо установить прочные связи по типу «человек-общество» и «человек-природа», что возможно только в том случае, если он имеет элементарные представления о живом мире. Вследствие недоразвития всех психических процессов и клинических особенностей личности, о которых в своих научных трудах упоминают такие известные специалисты, как Певзнер М.С [8], Пузанов Б.П. [7] и Рубинштейн С.Я [9], формирование этих представлений у детей с умственной отсталостью затруднено.

Итак, процесс формирования и развития представлений о живом мире и человеке у детей с нарушениями интеллекта будет требовать особого внимания в целях дальнейшего развития гуманного, адекватного мировоззрения. Одной из частных тем предметной области «Мир природы и человека» [1] является тема «Птицы», которой посвящена наша работа.

**Цель исследования:** Мы поставили перед собой цель создать и апробировать программу коррекционной работы по формированию и развитию представлений о птицах у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости на уроках «Мир природы и человека».

Согласно Лубовскому В.И., успешность воспитания и обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в значительной мере обеспечивается правильно организованным коррекционно-педагогическим воздействием и созданием устойчивой мотивации, которая адекватна поставленной задаче [2]. Поэтому в программу коррекционной работы мы включили занятия с использованием наглядных опор и специально разработанных интерактивных компьютерных презентаций, содержащих коррекционно-развивающие упражнения.

Так как мышление детей с легкой степенью умственной отсталости требует большей образности и конкретности изучаемого материала, включение наглядных опор в образовательный процесс сыграло важную роль.

Шмелев А.Г. [11] отмечал, что пользуясь компьютерными технологиями, дети искусственно взаимодействуют с миром. У ребенка повышается активность в учебном процессе и мотивация к изучению окружающего мира. Именно поэтому применение в ходе коррекционной работы компьютерных презентаций положительно влияло на эффективность проводимых занятий.

Программа коррекционной работы была разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Примерная адаптированная программа для детей с нарушениями интеллекта, раздел «Мир природы и человека» [10];

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью ГОБОУ «Центр адаптированного обучения» г. Великий Новгород (1 вариант) [1].

Также при составлении программы коррекционной работы мы учитывали особенности уже имеющихся у умственно отсталых третьеклассников представлений о птицах, выявленные в ходе проведения диагностики. Констатирующий эксперимент был проведен с помощью специально разработанной диагностической методики обследования уровня сформированности представлений о птицах у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости [3], так как в процессе изучения теоретических аспектов по проблеме работы было выяснено, что ни одна из существующих диагностических методик не может быть использована для данной цели.

В ходе проведенного обследования было выявлено, что представления о птицах у учащихся третьего класса сформированы недостаточно и нуждаются в расширении и коррекции. В процессе анализа ответов учащихся нами были выявлены такие типичные ошибки, как неумение узнавать птиц по внешнему виду; ошибки и затруднения при употреблении названий птиц; ошибки и затруднения при обобщении птиц; сложности при дифференциации птиц по образу жизни, местам обитания; неточность представлений о питании птиц; неточность представлений о жилищах птиц и так далее.

При организации формирующего эксперимента для проведения коррекционной работы нами был подобран материал в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся и адаптированной образовательной программой.

Разработанная нами коррекционная программа базировалась на примерной адаптированной программе для детей с нарушениями интеллекта, раздел «Мир природы и человека»; адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью ГОБОУ «Центр адаптированного обучения» (1 вариант); материалах учебников Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой «Мир природы и человека» 1-3 классов [4, 5, 6].

Формирующий эксперимент проводился на базе государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр адаптированного образования» города Великий Новгород, расположенного по адресу г. Великий Новгород, ул. Троицкая, д. 24.

В эксперименте принимало участие 10 учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Уроки «Мир природы и человека» проводились 2 раза в неделю в течение 3 месяцев. Длительность одного урока составляла 40 минут, всего было проведено 26 уроков «Мир природы и человека» по следующим темам: «Разнообразие живого мира», «Отличительные признаки птиц», «Части тела птиц», «Органы чувств птиц», «Способы перемещения птиц»,

«Птицы родного края», «Разнообразие птиц родного края. Дифференциация птиц по внешним признакам», «Сезонные изменения в жизни птиц», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дифференциация зимующих и перелетных птиц», «Городские и лесные птицы. Их дифференциация», «Питание птиц», «Жилища птиц», «Полезность птиц для природы и человека», «Забота о птицах», «Кто такие птицы? Обобщающее занятие». Так как некоторые темы довольно обширные и включают в себя большой объем информации, часть из представленных тем была рассчитана на проведение нескольких занятий.

К каждому уроку в соответствии с требованиями ФГОС и выявленными особенностями представлений детей были разработаны компьютерные презентации,

направленные на формирование представлений о птицах у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости, а также подобраны наглядные опоры.

Темы уроков были сформулированы, исходя из результатов проведения констатирующего эксперимента: представления детей оказались недостаточно точными для того, чтобы верно решить предложенные задания, вследствие чего ошибки или недочеты были допущены учащимися в каждом задании обоих блоков разработанной нами диагностической методики.

К каждому из 26 уроков прилагались наглядные опоры, а в 22 из них были включены учебные компьютерные презентации с коррекционно-развивающими заданиями, позволяющими уточнить и развить представления о птицах у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Рассмотрим вариант практической работы с использованием компьютерных презентаций и наглядных опор, которые были включены в коррекционно-развивающую программу.

Урок №1 был направлен на формирование умения выделять птиц среди других групп живого мира: зверей, растений, насекомых, рыб.

Для этого нами была разработана компьютерная презентация, состоящая из пяти слайдов. Детям предлагалось выполнить два упражнения.

Первое упражнение было размещено на слайдах 1-4 компьютерной презентации. На каждом из перечисленных слайдов находились изображения лисы, бабочки, окуня и вороны. Цель детей при выполнении первого упражнения – выбрать представителя конкретной группы живого мира. 1 слайде ребенку было необходимо выбрать насекомое; на 2 – животное; на 3 – рыбу; на 4 птицу. В случае, если ребенок выбирает неверный вариант ответа, изображение покачивается и выделяется красным цветом. В случае верного ответа звучат аплодисменты, а изображение увеличивается в размерах.

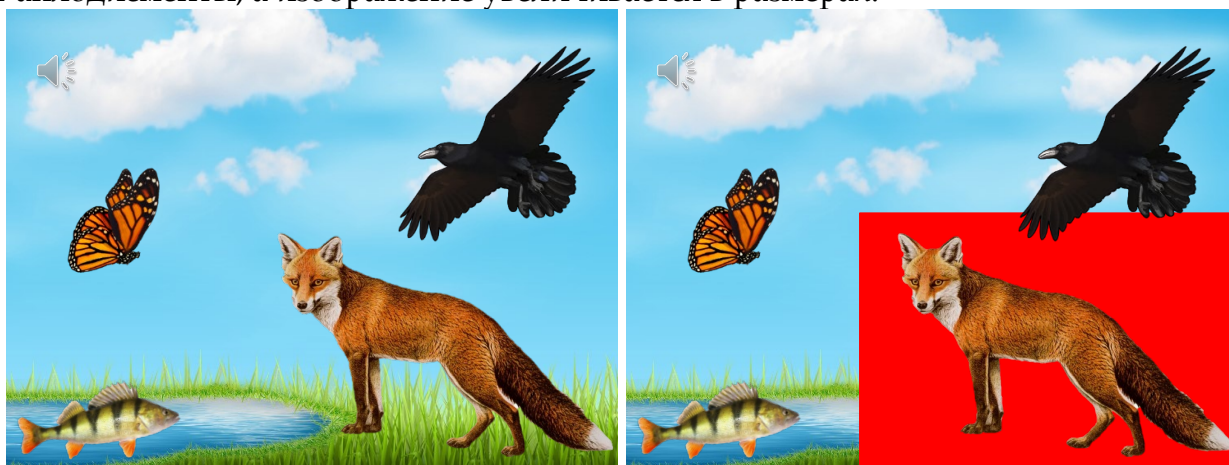


Рисунок 1 – Наполнение слайдов 1-4 компьютерной презентации для урока №1 (слева); Пример слайда при неправильном выборе ответа (справа).

Второе упражнение было размещено на слайдах 5-8 компьютерной презентации. На них были представлены изображения пчелы, стрекозы; козы, кошки; голубя, воробья; карася. Также, на слайдах были изображены 4 колонки: звери, рыбы, птицы, насекомые. Цель детей при выполнении второго упражнения – классифицировать предложенных представителей животного мира на 4 группы: насекомых, зверей, рыб и птиц. Сначала детям необходимо выбрать всех животных, затем рыб, затем птиц, после – насекомых. При верном выполнении задания изображение перемещается в нужную колонку, при неверном – покачивается.



Рисунок 2 – Наполнение слайдов 5-8 компьютерной презентации для урока №1.

Также в процессе урока были использованы картинки с изображениями комара, пчелы, золотой рыбки, щуки, зайца, собаки, дятла, цапли и плакат с наглядной классификацией природы. Детям предлагалось детально рассмотреть плакат для актуализации уже имеющихся знаний о живой и неживой природе. Карточки с изображениями представителей живой природы использовались для уточнения представлений детей о существенных признаках насекомых, зверей, рыб и птиц.

Необходимость включения данных заданий в программу коррекционной работы обусловлена тем, что ранее в процессе констатирующего эксперимента было выявлено, что третьеклассники с легкой степенью умственной отсталости совершают ошибки в процессе выделения группы птиц из других представителей животного мира.

По аналогии в рамках всех 26 уроков были включены наглядные опоры и специально разработанные учебные компьютерные презентации, так наглядность играет важную роль в обучении детей с умственной отсталостью. Разнообразная наглядность, разработанная с учетом особенностей психофизического развития школьников, способствовала более качественному формированию знаний, умений и навыков. Использование в процессе обучения компьютерных технологий, а именно учебных презентаций, позволило повысить мотивацию к познавательной деятельности. С электронными технологиями учащиеся работали намного активнее, чем с другими наглядными и практическими средствами обучения.

Учащиеся охотно рассматривали и сравнивали изображения птиц, активно участвовали в образовательном процессе, обсуждая решения заданий, дополняя ответы одноклассников.

Наибольшую активность учащиеся проявили во время выполнения задания, целью которого для учащихся был выбор изображений с известными им птицами. Дети проявили интерес к разнообразию птиц родного края и их внешним отличительным признакам, а также принимали активное участие в обсуждениях и делились уже имеющимися знаниями о видах птиц.

Наибольшие затруднения вызывали задания, направленные на обобщение и дифференциацию изучаемых объектов. Например, при дифференциации объектов внутри группы зимующих птиц учащимся часто не удавалось дифференцировать пару «ворона – грач». Также дети называли сходные и отличительные внешние признаки птиц, но не

выделяли самостоятельно критерий для классификации птиц на зимующих и перелетных, лесных и живущих в городе, выполняя задания первоначально лишь с помощью подсказок или ряда наводящих вопросов.

При изучении питания птиц учащиеся часто не формулировали самостоятельно полный ответ, подразумевающий выбор сразу нескольких объектов питания для одной и той же птицы. Например, для питания синицы первоначально один из участников формирующего эксперимента выделил только зерна, после чего его одноклассники по очереди обсуждали и дополняли ответ. Полного верного ответа удавалось добиться путем наводящих вопросов и дополнений ответов другими учениками.

Также необходимо уточнить, что в самостоятельной работе, проведенной на последнем уроке, наиболее успешно детьми были выполнены задания, ответы на которые были отражены в презентации, а не только озвучены в процессе объяснения или беседы.

По окончании формирующего эксперимента нами было проведено повторное диагностическое обследование детей. Мы осуществили обследование двух групп детей: контрольной группы и экспериментальной группы, в которую вошли учащиеся, при участии которых была проведена коррекционно-развивающая работа по формированию представлений о птицах.

Качественный анализ результатов, полученных в ходе обследования, позволил увидеть, что нам удалось расширить и уточнить представления учащихся о птицах, их разнообразии, отличительных особенностях, образе жизни и пользе для человека и природы.

Учащиеся, принявшие участие в формирующем эксперименте, без ошибок выделяют птиц среди остальных объектов животного мира, а также выделяют и называют большее число видов птиц, нежели учащиеся, вошедшие в контрольную группу. Нами были устранены основные ошибки и затруднения при употреблении названий птиц. У детей экспериментальной группы такие ошибки в основном связаны с названием птиц, имеющих сходства по внешним признакам (например, грач и ворона), учащиеся из контрольной группы же допускают ошибки даже в назывании пар птиц, не имеющих большого количества внешних сходных признаков (например, синица и ласточка). Учащиеся продолжают испытывать трудности в заданиях, требующих обобщения и дифференциации изучаемых объектов по неназванному изначально признаку, что можно обосновать особенностями памяти, словесно-логического мышления и своеобразием операций анализа, синтеза и обобщения у детей с интеллектуальной недостаточностью, однако принимают помощь педагога. Также были расширены представления детей об образе жизни птиц, благодаря чему задания второго блока диагностической методики были выполнены успешнее участниками формирующего эксперимента, в то время как учащиеся из контрольной группы испытывают значительные затруднения при ответах, молчат или вовсе отказываются от выполнения заданий. В большинстве случаев дети использовали подсказки педагога для успешного выполнения заданий. Также результаты повторного обследования позволяют выявить значительное уменьшение количества отказов от выполнения заданий, обусловленных не только психофизическими особенностями третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости, но и неточностью имеющихся представлений о птицах.

По результатам диагностики на конец обучения нужно отметить, что обучающиеся экспериментальной группы значительно улучшили свои показатели по всем направлениям формирования представлений о птицах, включая общие знания о птицах, их внешнем виде, отличительных особенностях, а также их образе жизни.

**Заключение:** Таким образом, мы можем говорить о том, что предложенная нами программа коррекционной работы по формированию и развитию представлений о птицах

у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости при использовании наглядных опор и специально разработанных компьютерных учебных презентаций подтвердила свою эффективность. Дети из экспериментальной группы показали более высокие результаты после проведения с ними коррекционной работы.

#### Список литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью. 1 вариант./ ГОБОУ «Центр адаптированного обучения» – Великий Новгород: 2017. [Электронный ресурс]. URL.: <http://school7.nov.eduru.ru/>
2. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
3. Максяшина Ю.А., Юбкина М.А. Исследование сформированности представлений о птицах у третьеклассников с легкой степенью умственной отсталости. / Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С.830-836.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение. 2018. – 87 с.
5. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение. 2018. – 71 с.
6. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение. 2018. – 72 с.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
8. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа психофизического развития: Сборник статей под ред. Т.А. Власовой, М.С.Певзнер. – М.: Из-во АПН РСФСР. 1983. – С. 25-31, 70-76.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с
10. ФГОС: федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL.: <https://fgos.ru/>
11. Шмелев А.Г. Психодиагностика и новые информационные технологии // Компьютеры и познание. – М.: Наука, 1990. – С. 87-104.

#### References:

1. Adapted basic general education program for students with mental retardation. Option 1. / GBOOU "Center for Adapted Learning" – Veliky Novgorod: 2017. [Electronic resource]. URL: <http://school7.nov.eduru.ru/>
2. Lubovsky V.I., Rozanova T.V., Solntseva L.I. and others. Special Psychology: Textbook for students of higher pedagogical educational institutions; Ed. IN AND. Lubovsky. – 2nd publishing house, revised – М.: Publishing Center "Academy", 2005. – 464 p.
3. Maksyashina Yu.A., Yubkina M.A. The study of the formation of ideas about birds in third-graders with a mild degree of mental retardation. / Family and children in the modern world. Collection of materials of the conference "Family and children in the modern world". Volume VI. / under the general and scientific editorship of Doctor of Psychology, Professor V. L. Sitnikov - St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2020. – P. 830-836.
4. The world of nature and man. Grade 3 A textbook for general education organizations implementing adapted basic general education programs. At 2 p.m. / N.B. Matveeva, I.A. Yarochkina, M.A. Popova and others – М.: Enlightenment. 2018. – 87 p.
5. The world of nature and man. Grade 3 A textbook for general education organizations implementing adapted basic general education programs. At 2 p.m. / N.B. Matveeva, I.A. Yarochkina, M.A. Popova and others – М.: Enlightenment. 2018. – 71 p.
6. The world of nature and man. Grade 3 A textbook for general education organizations implementing adapted basic general education programs. At 2 p.m. / N.B. Matveeva, I.A. Yarochkina, M.A. Popova and others – М.: Enlightenment. 2018. – 72 p.
7. Teaching children with intellectual disabilities: (Oligofrenopedagogy): Textbook for students of higher pedagogical educational institutions / B.P. Puzanov, N.P. Konyaeva, B.B. Gorskin and others; Ed. B.P. Puzanova – М.: Publishing Center "Academy", 2001. – 272 p.
8. Pevzner M.S. Clinical characteristics of children with a violation of the pace of psychophysical development: Collection of articles edited by T.A. Vlasova, M.S. Pevzner. – М.: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. 1983. – P. 25-31, 70-76.
9. Rubinshtein S.Ya. Psychology of a mentally retarded student: Proc. manual for students of pedagogical institutes in specialty No. 2111 "Defectology". - 3rd edition, revised and supplemented – М.: Education, 1986. – 192 p.
10. FSES: federal state educational standards [Electronic resource]. URL: <https://fgos.ru/>
11. Shmelev A.G. Psychodiagnostics and new information technologies // Computers and knowledge. – М.: Nauka, 1990. – P. 87-104.