

УДК 373.2

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДМЕТ  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ****Гайдукова Ксения Олеговна,**

магистрант 2 курса,

Московский педагогический государственный университет,

Россия, г. Москва.

gaidukova.k@mail.ru

**Ярмолевич Павел Вадимович,**

студент 4 курса бакалавриата,

Московский педагогический государственный университет,

Россия, г. Москва.

py199@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические аспекты основных подходов к раскрытию сущности игровой деятельности детей дошкольного возраста в отечественной науке. Авторы изучили вопросы происхождения, роль игры в исследованиях отечественных ученых. Изучение теоретических основ игровой деятельности дошкольников в исследованиях отечественной науки позволило определить игру как ведущую деятельность ребёнка дошкольного возраста, реализующую его потребность в социальной компетенции; как развивающую деятельность, принцип, метод и форму жизнедеятельности, зону социализации.

**Ключевые слова:** игра, дети дошкольного возраста, отечественная наука, ведущая деятельность, роль игры.

**PLAY ACTIVITY OF PRESCHOOLERS AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL RESEARCH IN DOMESTIC SCIENCE****Ksenia O. Gaydukova,**

2nd year graduate,

Moscow Pedagogical State University,

Russia, Moscow.

gaidukova.k@mail.ru

**Pavel V. Yarmolovich,**

4th year undergraduate student,

Moscow Pedagogical State University,

Russia, Moscow.  
py199@mail.ru

---

## ABSTRACT

---

The article discusses the theoretical aspects of the main approaches to the disclosure of the essence of the play activity of preschool children in domestic science. The authors studied the issues of origin, the role of the game in the research of domestic scientists. The study of the theoretical foundations of the game activity of preschoolers in the research of domestic science allowed authors to define the game as the leading activity of a preschool child, realizing his need for social competence; as a developing activity, principle, method and form of life, a zone of socialization.

---

**Keywords:** game, preschool children, domestic science, leading activity, the role of the game.

---

Период дошкольного детства является очень важным в развитии ребенка. Игре, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, принадлежит огромная роль. Учитывая важнейшее значение игры в жизни дошкольника, является целесообразным изучение особенностей игровой деятельности ребенка. Поэтому нами была определена тема исследования «Игровая деятельность дошкольников как предмет психолого-педагогических исследований в отечественной науке».

Важность игры состоит в том, что она способствует естественному ходу личностного развития ребенка с помощью создания взрослым определенных условий. Игра является самым близким и доступным для ребенка видом деятельности.

Согласно ФГОС дошкольного образования одним из главных видов деятельности у детей дошкольного возраста является игра. И эта деятельность играет большую роль в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном развитии. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФГОС и может реализовываться в различных видах деятельности, например, в игре [18].

Цель исследования состоит в изучении основных подходов к раскрытию сущности игровой деятельности детей дошкольного возраста в отечественной науке.

В качестве основного метода достижения поставленной цели использовался теоретический анализ литературы.

Исследователями игры были не только педагоги и специалисты психологии, но и философы, этнографы, искусствоведы. Когда и каким образом появилась такая деятельность человека как игра? Первым, кто нашел доказательства, что игре предшествует труд, был Г.В. Плеханов, философ, идеалист и агитатор марксизма. Земледелие, война и охота первобытных племен представлялись в игре. Безусловно, что сначала существовала война, а уже потом игра, которая представляла военные сцены. Таким образом, игра появилась еще в первобытном мире и непосредственно связана с искусством [20].

Однако можно отметить, что в реальной жизни ребенок сначала подражает труду взрослого человека и уже потом, во взрослой жизни начинает по-настоящему трудиться. Таким образом, В.Г. Плеханов подтверждает закономерность данного явления: игра является средством подготовки к труду.

Изучив возникновение игры, можно дать ей определение, а именно, что игра – это действенное отображение реальной жизни человека; она возникла из труда и является средством воспитания.

К.Д. Ушинский, русский педагог, основатель педагогики в России – первый из педагогов, кто сказал, что игра является отображением действительности. Он заявлял, что огромное влияние на игру имеет окружающая обстановка, а именно «она дает для нее материал гораздо разнообразнее и действительнее того, который предлагается игрушечной лавкою» [15].

Большую роль в теории игровой деятельности сыграла Н.К. Крупская. Она раскрыла такие вопросы, как причины потребности ребенка в игре, ее сущность и ее взаимосвязь с трудом, а также роль игры во всестороннем развитии ребенка. Причину потребности ребенка в игре она обуславливала двумя факторами: стремлением детей познавать окружающий мир и присущей ему подражательностью [10]. Таким образом, Н.К. Крупская рассматривала игру как средство познания окружающего мира, т.е. ребенок посредством игры изучает растения, мир животных, а также цвет, форму, свойства различных материалов. По ходу игры у ребенка развивается способность наблюдать, расширять кругозор. Н. Крупская, также, как и Г.В. Плеханов, отмечала подготовку в игре ребенка к труду.

Взаимосвязь игры с трудом отмечал и А.С. Макаренко. Он доказал наличие в игре усилий и мыслей. Игра имеет такое же значение для ребенка, как работа для взрослого человека. А. Макаренко говорил, что в игре ребенок должен быть активным, радостным, но он не должен забывать о правилах игры, а значит и об ответственности [13].

#### Роль игры

Игра имеет довольно большое значение в жизни ребенка, так как воображение, мышление, внимание развиваются именно в игре. Дети, играя, познают окружающий мир, овладевают нормами и правилами поведения. В процессе игры ребенок овладевает знаниями, приобщается к культуре окружающего общества. Именно игра может помочь найти близкий контакт в общении со сверстниками, тем самым развивая коммуникативные навыки. В игре ребенок учится преодолевать трудности, развивая этим волю.

В игре немаловажно то, что ее условия предлагает замещающие предметы реальным. Такого рода предмет становится опорой для мышления для ребенка, помогает познавать его в верном значении. Игра учит ребенка вставать на место другого, принимать его позицию. Игровая деятельность учит ребенка рефлексии.

Благодаря рефлексии происходит отражение во внутреннем плане осуществляемой деятельности, это дает субъекту материал, который можно наблюдать, подвергать критике и изменять. Рефлексия делает возможным совершенствование деятельности как во внутреннем плане, так и во внешнем [19]. Таким образом, формирование рефлексивного мышления у детей способствует свободному оперированию своего поведения.

Игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка. Единственным, кто рассматривал игру в ее уникальном значении и сделал полноценный анализ игры, был Д.Б. Эльконин. Он выделил четыре основных психических новообразований, которые формируются в игре и определяют дальнейший ход психического развития ребенка:

1. Формирование умственных действий;
2. Формирование произвольности;
3. Преодоление познавательного эгоцентризма;
4. Развитие мотивационно-потребностной сферы [1].

Рассмотрим роль игры в развитии мотивационно - потребностной сферы, мышлении, произвольности, эмоциональной сфере.

### **Развитие мотивационно-потребностной сферы**

А.Н. Леонтьев, разработав теорию деятельности, создал трехступенчатость «потребность – мотив – деятельность» [12]. Он аргументировал, что именно потребности являются основой побудительной силы мотива и побуждения к деятельности. Мотив обуславливается им равно объект, отвечающий потребности, а также регулирующий деятельность.

Деятельность имеет мотив, который осознается индивидуумом, или никак не наблюдается им. Таким образом, один и тот же предмет может удовлетворить потребности, мотивировать и направлять на различные деятельности [11].

Определения «мотивация» и «потребность» достаточно давно используются исследователями с целью разъяснения факторов поведения человека. Мотивационно-потребностную сферу изучали многие деятели (А. Маслоу, Д.Б. Эльконин, К. Левин и т.д.) [11, 14, 20]. В случае рассматривания этого объекта с точки зрения различных методологических оснований, то можно сказать, что мотивация связана с активностью человека, что она обуславливает и регулирует его действия.

В.Д. Шадриков, советский и российский психолог, проделав анализ структурных элементов мотивационно-потребностной сферы, акцентирует внимание на мотивах, потребностях, а также уровне притязаний и ценностях. Согласно его мнению, мотивация обуславливается потребностями [5].

А.Н. Леонтьев, наоборот, разделяя проблему потребностей и мотивов, отмечает, что следует изучать непосредственно явление мотивации, т.к. «судьба мотива определяет судьбу потребностей, а не судьба потребностей определяет судьбу, развитие мотивов» [11].

Соотношение компонентов мотивационно-потребностной сферы личности А. Маслоу предполагает по-другому. Он подчеркивает иерархию потребностей, которые оказывают побуждающее влияние [11].

Л.С. Выготский показал, что основной чертой мотивационно-потребностной сферы к концу раннего возраста является конфликт между импульсивными желаниями ребенка и направленностью к их удовлетворению. Главное противоречие психической жизни ребенка разрешается в процессе развития игры. Л.С. Выготский полагал, что значение игры обуславливается преобразованиями в мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах психики ребенка. По мнению Л. Выготского, «игра дает ребенку новую форму желаний, т.е. учит его желать, соотнося желание к фиктивному Я (т.е. к роли в игре и ее правилу)» [4].

К мощному формированию и развитию мотивов, связанных с социальными мотивами, оценкой и формированием товарищеских привязанностей, приводит развитие общения со сверстниками. Растущая интенсивность общения со сверстниками в игре приводит к формированию конкурентоспособных мотивов. Таким образом, в игре и под влиянием игры появляются новые различные группы мотивов.

### **Развитие мышления**

«Мышление - это активная познавательная деятельность субъекта, направленная на целенаправленное, обобщенное, опосредованное познание объективной действительности, открытие новых знаний, прогнозирование событий, действий в ходе решения задач, проблем» [3]. Мышление всегда осуществляется с помощью средств. Рассмотрим виды мышления ребенка дошкольного возраста.

В конце первого года до трех с половиной – четырех лет у ребенка наглядно – действенное мышление. Основными средствами данного мышления являются практические средства мышления в виде предметной действительности. Также, можно добавить, что уровень мыслительных операций – внешний.

Конец трех лет – шесть с половиной лет у ребенка преобладает наглядно – образное мышление. Основным средством является образ. Уровень мыслительных операций – внутренний.

От четырех с половиной – пяти лет до шести – семи лет у ребенка развито наглядно – схематическое мышление. Основным средством мышления является схема. Уровень мыслительных операций – внутренний.

С пяти с половиной до шести лет – словесно-логическое мышление. Основным средством мышления является слово. Уровень мыслительных операций – внутренний.

Связь игры с мышлением находил А. Сикорский. Он говорил, что детская игра – это школа мышления, где развиваются творчество и фантазия, которые являются некими фазами развития мыслительного процесса. По мнению Сикорского, правильно организованная игра предполагает огромный интерес для ребенка, а также способствует развитию процессов вспоминания и воспроизведения мыслей и образов [15].

Также связь игры с мышлением видел Д.Б. Эльконин. Он говорил, что влияние игры на развитие мышления связано с формированием умственных действий в игре. Даниил Борисович выделил игру как деятельность, где ребенок впервые действует со значениями предмета. Данное определение он дал на основе выделения процесса функционального развития ребенка [1].

#### **Роль игры в развитии произвольности**

"Под произвольным поведением мы будем понимать поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действий другого человека или в форме уже выделившегося правила) и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном" [20, с.332].

В дошкольном возрасте меняется структура внимания, формируется произвольность и воля. Ребенок становится самостоятельным, свободным в плане подражательности взрослому. Наступает активное формирование воли, включающий инициативность, ответственность. Многие отечественные психологи и педагоги считают произвольность главнейшим достижением дошкольного возраста и задатком благополучного школьного обучения в будущем.

Первым, кто обратил внимание на различие характеров движений в игре и в задании, был А.В. Запорожец. Он установил, что в ходе развития меняется структура и организация движений [20]. А. Запорожец проводил исследования, в которых он сделал вывод, что произвольность зарождается в игре, в моторном развитии и первым делом проявляется в новых движениях ребенка. Именно в игре замечается яркое представление проявления произвольности.

В.В. Зеньковский писал, что в двигательных играх развивается воля как функция регуляции движений ребенка [8].

#### **Роль игры в развитии эмоциональной сферы**

Игра – это довольно эмоциональная деятельность. «Игры в их внутреннем течении, независимо от биологической функции, внешне благоприятствующей их развитию, – и служат задачам эмоциональной жизни ребенка: в них ищет своего выражения эта жизнь, в них она ищет разрешения своих задач и вопросов», – пишет В.В. Зеньковский [8, с. 117].

Исследованиями роли игры в эмоциональной сфере занимались А.В. Запорожец, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко [6, 16]. Благодаря их работам можно сказать, что сюжетно-ролевая игра имеет огромное влияние на эмоциональное самочувствие ребенка. А.В. Запорожец подчеркивал эмоциональный результат деятельности как механизм регуляции поведения [7].

#### **Игра и нравственное развитие**

Нравственное развитие выступает в качестве ценностного ориентира, необходимого условие для обретения личностной зрелости [2, с. 154].

Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, обуславливает главные изменения психологического развития ребенка. Развитие произвольности, а также поведения ребенка являются условием нравственного развития.

Л.С. Выготский говорил, что у ребенка в дошкольном возрасте возникают такие новообразования, как этические инстанции. По мнению Льва Семеновича, данные новообразования возникают тогда, когда субъект принял данные обществом социальные нормы, правила, которые тесно связаны с эмоциональным переживанием субъекта. Большое количество исследований было проведено на тему взаимосвязи игры и нравственного развития. Именно игра способствует формированию дружеских взаимоотношений между субъектами, а в нашем случае, между детьми. Мы знаем, что ребенок в игре старается подражать взрослым. Значит, ребенок, изображая сюжет нравственных отношений взрослых в игре, сам усваивает их в процессе самой игры [1].

Исследования С.Н. Карповой и Л.И. Лысюк доказали возникновение нравственных качеств в сюжетно-ролевых отношениях, которые формируют реальный уровень выполнения нравственных правил [9].

Таким образом, можно сказать, что игровую деятельность дошкольников исследовали многие отечественные психологи и педагоги. Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают и действовать правильно. Игра имеет большую роль в жизни ребенка, так как способствует развитию психики ребенка, произвольности поведения дошкольника.

### Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05718-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 21.07.2022).
2. Брюхова, Н.Г. Нравственное развитие как ценностный ориентир и необходимое условие для обретения молодыми людьми личностной зрелости // Система ценностей современного общества. – 2012. – № 24. – С. 151-155.
3. Вострикова, Н.М. Понятие «Мышление» в психолого-педагогической литературе // Сибирский педагогический журнал. 2012. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-myshlenie-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 21.07.2022).
4. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С.62-68.
5. Газиева, М. З. Мотивация как психолого-педагогическая проблема / М. З. Газиева, Х. Р. Хасиева // Мода и дизайн: исторический опыт - новые технологии : Материалы Региональной научно-практической конференции, Грозный, 27 ноября 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2020. – С. 140-143. – EDN GEUTGB.

6. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10.
7. Запорожец, А. В. Эмоции и их роль в регуляции деятельности [Текст]/ А.В. Запорожец // Личность и деятельность: Тезисы докладов к V Всес. Съезду психологов СССР. – М., 1977. – С.62.
8. Зеньковский, В.В. Психология детства. – Академический проект, 2019. – 406 с.
9. Карпова, С.Н., Лысюк, Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 142 с.
10. Крупская, Н.К. Роль игры в детском саду. Пед. соч. – М. 1959.
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
12. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №2 – с.3-18.
13. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения, т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
14. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. 3-е изд. СПб. : Питер, 2003.- 351 с.
15. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
16. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. А. Как играть с ребенком. – М.: Педагогика, 1990.
17. Мурзина, Е., Сикорский, И.А. О детской игре и ее роли в психическом развитии ребенка // Дошкольное воспитание. – 2010. - №4. – С.81-85.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 05.07.2022).
19. Шигабетдинова Г. М. Феномен рефлексии: границы понятия // Вестник ННГУ. 2014. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-refleksii-granitsy-ponyatiya> (дата обращения: 21.07.2022).
20. Эльконин, Д.Б. Психология игры – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

### References

1. Avdulova, T. P. Psychology of the game: textbook for universities / T. P. Avdulova. – 2nd ed., ispr. and add. – Moscow : Yurayt Publishing House, 2022. – 232 p. – (Higher education). – ISBN 978-5-534-05718-8. – Text : electronic // Yurayt Educational Platform [website]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (date of reference: 21.07.2022).
2. Bryukhova, N.G. Moral development as a value guideline and a necessary condition for young people to gain personal maturity // The value system of modern society. - 2012. – No. 24. – pp. 151-155.
3. Vostrikova, N.M. The concept of "Thinking" in psychological and pedagogical literature // Siberian Pedagogical Journal. 2012. No.8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-myshlenie-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (date of reference: 21.07.2022).

4. Vygotsky, L.S. The game and its role in the mental development of the child // Questions of psychology. – 1966. – No. 6. – p.62-68.
5. Gazieva, M. Z. Motivation as a psychological and pedagogical problem / M. Z. Gazieva, H. R. Khasieva // Fashion and design: historical experience - new technologies : Materials of the Regional scientific and practical Conference, Grozny, November 27, 2020. – Makhachkala: Chechen State Pedagogical University; IP Ovchinnikov Mikhail Arturovich (Alef Printing House), 2020. – pp. 140-143. – EDN GEUTGB.
6. Zaporozhets A.V. Some psychological problems of children's play // Preschool education. – 1965. – № 10.
7. Zaporozhets A.V. Emotions and their role in the regulation of activity [Text] / A.V. Zaporozhets // Personality and activity: Abstracts of reports to the V Vses. Congress of Psychologists of the USSR. – M., 1977. – p.62.
8. Zenkovsky, V.V. Psychology of childhood. – Academic project, 2019. – 406 p.
9. Karpova, S.N., Lysyuk, L.G. Game and moral development of preschoolers. – Moscow: Publishing House of Moscow State University, 1986. – 142 p.
10. Krupskaya, N.K. The role of play in kindergarten. Ped. soch. – M. 1959.
11. Leontiev, A.N. Activity. Conscience. Personality. – M.: Sense, Academy, 2005. – 352 p.
12. Leontiev D.A. The concept of motive in A.N. Leontiev and the problem of motivation quality. // Bulletin of the Moscow University. Series 14. Psychology. – 2016. – No.2 – p.3-18.
13. Makarenko, A.S. Pedagogical works, vol.4. – M.: Pedagogika, 1984. – 400 p.
14. Maslow, A. Motivation and personality [Text] / A. Maslow. 3rd ed. St. Petersburg : St. Petersburg, 2003.- 351 p.
15. Menzheritskaya, D.V. To the educator about children's play. – M.: Enlightenment, 1982. – 128 p.
16. Mikhailenko N. Ya., Korotkova N. A. How to play with a child. – M.: Pedagogy, 1990.
17. Murzina, E., Sikorsky, I.A. About children's play and its role in the mental development of a child // Preschool education. - 2010. - No. 4. – pp.81-85.
18. Federal State educational standard of preschool education. [Electronic resource] - Access mode: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya> (date of reference: 05.07.2022).
19. Shigabetdinova G. M. The phenomenon of reflection: the boundaries of the concept // Bulletin of UNN. 2014. No.2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-refleksii-granitsy-ponyatiya> (date of reference: 07/21/2022).
20. Elkonin, D.B. Psychology of the game – 2nd ed. – Moscow: Humanit. ed. center VLADOS, 1999. – 360 p.