

УДК 373.31

**РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Ермоленко Лилия Николаевна** *Бакалавр 5 курса, факультета дошкольного, начального и специального образования
Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Россия, г. Белгород

E-mail: ermolenkoe425@gmail.com

Аннотация

В статье описывается проблема развития читательской грамотности на данном этапе развития общества. Также проводится анализ педагогической деятельности, по применению эффективных методических приёмов для развития читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: читательская грамотность, методические приёмы, начальная школа, уроки литературного чтения.

**DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN
IN LESSONS OF LITERARY READING****Lilia N. Ermolenko**

Belgorod State National University.

Russia, Belgorod

ABSTRACT

The article describes the problem of the development of reading literacy at this stage of the development of society. Also, an analysis of pedagogical activity is carried out, on the use of effective methodological techniques for the development of reader literacy in literary reading lessons in elementary school.

Keywords: reading literacy, teaching methods, elementary school, literary reading lessons.

* Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета.
Россия, г. Белгород. E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

Адаптация в современном социуме невозможна без ряда умений и навыков, одним из которых выступает читательская грамотность человека. Изучение букв начинается в период дошкольного детства, но именно с поступлением ребёнка в школу начинается период, тесно связанный с чтением: знакомство с литературными произведениями, чтение заданий в учебниках и тетрадях и т.д. [5]. Эффективность успеваемости младшего школьника напрямую связана с уровнем развития его читательской грамотности. Формирование данного навыка в начальной школе происходит в рамках уроков по литературному чтению [2].

Изучение и сравнительный анализ учебников по литературному чтению различных УМК (авторства Л.Ф. Климановой, Л.А. Ефросининой и др.) [3, 4] позволили нам сделать некоторые выводы. Так, содержательное наполнение учебников довольно разнообразное и насыщенное. Однако, методические рекомендации для педагогов, сопровождающие данные учебники, направлены на усреднённого обучающегося и не учитывают стремительного развития как общества, так и детей. Многим детям необходимо более точное объяснение, использование новых форм работы для того, чтобы качественно провести ознакомление с литературным произведением. Как отмечал Л.С. Выготский, мыслительная деятельность школьника построена таким образом, что ребёнок смог эмоционально «погрузиться» в произведение, т.е. сделать этот текст для него максимально понятным [1]. Следовательно, формирование читательской грамотности напрямую зависит от методов и приёмов, применяемых на уроке литературного чтения.

В процессе педагогической практики в МБОУ «Погореловская СОШ» Корочанского района Белгородской области, мы провели анализ подходов и методов учителей начальных классов для развития читательской грамотности в рамках курса «Литературное чтение».

В школе применяется коммуникативно-деятельностный подход, в рамках которого главенствующее место отводится деятельностному общению учителя с детьми. На уроках реализуются и поощряются различные формы учебного сотрудничества. В 1-2 классах ученики главным образом концентрируются на учителе, который выступает в роли проводника знаний, напрямую или косвенно раскрывает им смысл произведения, помогает его анализировать и т.д.

Примерно в 3-4 классе, когда у младших школьников навык чтения сформирован на достаточном уровне, акцент внимания смещается непосредственно на самостоятельную работу с произведением.

Нами выделены некоторые интересные приёмы учителей начальных классов по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения:

1. «проблемный диалог» – класс делится на несколько подгрупп, анализирующих литературный текст, затем происходит обмен мнениями (в случае несовпадения мнения по какому-либо аспекту анализа текста, дети выдвигают аргументы, доказывают свою позицию);
2. «антипация» – по прочитанному отрывку обучающиеся угадывать, какие именно события будут развиваться далее;
3. «сканирование» – младшие школьники читают текст литературного произведения и, одновременно, делают пометки у себя в тетрадях;
4. «узелки» – ученики с помощью раздаточного материала (ниток, карточек и т.д.) на этапе обобщения изученного проговаривают основные выводы по изученному тексту (тему, смысл, главных героев, жанр текста, план текста и т.д.).

Таким образом, высокий уровень читательской грамотности – необходимое условие для любого современного человека. Целесообразно начинать проводить работу по формированию читательской грамотности с поступлением ребёнка в школу. Учебники по литературному чтению содержат довольно широкий материал, с которым, к сожалению, не всегда возможно ознакомить младших школьников ввиду неэффективности нетрадиционных методических приёмов. На примере конкретной школы мы рассмотрели особенности подхода в образовательном процессе: 1-2 классе дети работают с литературными произведениями через учителя, а в 3-4 классах уже могут самостоятельно проводить работу с текстом. Нами представлены наиболее интересные педагогические приёмы, посредством которых учителя формируют читательскую грамотность обучающихся.

Можем сделать вывод, что регулярное, систематическое использование методических приёмов в процессе изучения произведения на уроках литературного чтения будет оказывать благоприятное воздействие на читательскую грамотность и читательскую самостоятельность обучающихся.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2007. 350 с.
2. Гаврилова С.М., Дондокова Р.Б. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 4. С. 45-52.
3. Ефросинина Л.А., Оморокова М. И. Литературное чтение: программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2013. 224 с.
4. Климанова, Горецкий, Голованова: Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. М.: Просвещение, 2020. 79 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 208 с.

References:

1. Vygotsky L.S. Thinking and speech. M.: Labyrinth, 2007. 350 p.
2. Gavrilova S.M., Dondokova R.B. Formation of reader literacy at the lessons of literary reading in elementary school // Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society. 2021. No. 4. S. 45-52.
3. Efrosinina L.A., Omorokova M.I. Literary reading: program: grades 1-4. M.: Ventana-Graf, 2013. 224 p.
4. Klimanova, Goretsky, Golovanova: Literary reading. 1 class. Textbook. In 2 parts. GEF. M.: Education, 2020. 79 p.
5. Savenkov A.I. Methods of research teaching of younger schoolchildren. Samara: Educational Literature Publishing House, 2007. 208 p.