

УДК 378

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Чернышёва Анастасия Владимировна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,
г. Благовещенск
nasta.m@mail.ru

Аннотация

Реализация индивидуализированного обучения в соответствии с основными нормативными документами об образовании обеспечивается посредством выбора и проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Теоретическим результатом нашего исследования является анализ применения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в вузах, изучение опыта, результатов и трудностей в реализации индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), профессиональное развитие, будущий педагог-психолог, персонализация обучения, смешанное обучение, дистанционное обучение.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY AT UNIVERSITIES

Anastasia V. Chernysheva,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
Amur State University, Blagoveshchensk
nasta.m@mail.ru

ABSTRACT

The implementation of individualized learning in accordance with the basic regulatory documents on education is provided through the selection and design of individual educational trajectories of students. The theoretical result of our research is the analysis of the application of the individual educational trajectory of the student in universities, the study of experience, results and difficulties in the implementation of individual educational.

Keywords: infliction of harm, obligation as a result of causing harm, life, health, natural person, causer of harm, victim.

В числе актуальных гибких навыков XXI века – умение самостоятельно и в сотрудничестве с другими принимать решения, делать выбор и брать ответственность на себя в ситуации неопределенности [2]. Развитие и тренировка навыков обучающихся в принятии решений, совершении выбора должны происходить в том числе и в образовательной деятельности.

ФГОС в числе требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы определяют «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования...», «... самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» [5, 6].

Актуальность развития готовности обучающихся к осознанному образовательному выбору отражена и в других нормативных документах, а также в современных национальных и федеральных проектах в области образования и воспитания [3, 5, 6, 7, 10]. Одним из актуальных предметов выбора современных обучающихся является индивидуальная образовательная траектория. Анализ поисковых запросов «Яндекс» свидетельствует о возросшем интересе к понятию «индивидуальная образовательная траектория с начала 2020 года, который составлял 3314 обращений, но ситуация значительно изменилась в 2021 году, когда запросов стало гораздо больше, и уже в июне 2021 года зафиксировано 12495 обращений к поиску данного термина». В июле 2021 года научная общественность на первой всероссийской ИОТ конференции уже готова была обсудить приоритетность перехода на обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий либо уже начавших ввод таких образовательных возможностей в учебные планы.

Новая стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования предусматривает переход к ИОТ всех подведомственных Минобрнауки России вузов к 2030-му году. В идеале на такой траектории набор курсов, их содержание, форматы и темп изучения подстраиваются под потребности, интересы и возможности каждого студента [10].

Результат высшего образования складывается не только из возможностей, которые университет предоставляет студенту, но и из вовлечённости и усилий самого учащегося. На индивидуальной траектории ответственность за обучение в большем объеме, чем раньше, ложится на самого студента. Для университета это означает, что у студентов придётся развивать соответствующие качества и навыки: интерес к саморазвитию, привычку к интеллектуальной заботе о себе, умение критически оценивать варианты, принимать решения и нести за них ответственность.

В условиях цифровой трансформации вузов обучение с использованием ИОТ становится важнейшим показателем осознанного выбора обучающегося, проявления его интереса к профессии, уровня его успеваемости, включенности в практико-ориентированную деятельность, проявления интереса к коммуникации с преподавателем, тьютором, компатриотом, научным руководителем, руководителем практики, руководством и администрацией вуза и т. д. В связи с этим главной задачей внедрения ИОТ становится ее потенциал в учёте индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, в фиксировании этапов освоения универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, анализе цифровых следов и зон карьерного развития, определении образовательных рисков. Построение индивидуальной образовательной траектории, кроме опыта познавательной деятельности, дает возможность обучающимся самостоятельно приобретать опыт творческой деятельности. Она проявляется в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях и опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений, в форме личностных ориентаций. Эффективность применения ИОТ заключается и в степени достижения личных целей, уровне проявления и развития совокупности личностных качеств, что отражено как результат реализации ИОТ в различных вузах.

Внедрение индивидуальной образовательной траектории в Нижегородском государственном университете им. Лобачевского в практику обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья привело к изменениям в результатах учебной деятельности. Полученные данные показывают, что доля самостоятельности их учащихся возросла с 63,1 до 65,2 %, количество неправильных ответов при выполнении заданий уменьшилось с 12,3 до 6,5 %. В 2,5 раза возросло количество самостоятельно выполненных учениками заданий при проведении учебного исследовательского поиска. Качество предметных знаний учеников значительно возросло, несмотря на особые условия их обучения [11].

Согласно анкетированию, в Уральском государственном педагогическом университете, применение ИОТ позволило получить следующие результаты: у большинства респондентов низкий уровень тревожности 90% склонность к частым переживаниям практически отсутствует; у 10% тревожность средняя, допустимого уровня. Уровень фрустрированности у 100 % опрошенных низкий, т.е. они не имеют высокой самооценки, но устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У большинства студентов средний уровень адаптивности, это говорит о том, что способности к эффективной социально-психологической адаптации у студентов хорошие, имеется мотивация к учебе, самооценка в основном адекватная, проблем в межличностном общении нет. Студентам стало проще адаптироваться к новым условиям обучения, проживания. Но результаты мониторинга позволили сделать вывод о том, что не все студенты, по разным причинам, успешно реализовали индивидуальную образовательную траекторию [9].

Результаты исследований в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, также подтверждают положительный опыт внедрения ИОТ: 97,7 % студентов имеют высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств личности педагога профессионального обучения, по сравнению с контрольной группой, где данный показатель составил 63,1 %, что свидетельствуют о сформированности у студентов экспериментальной группы необходимых мотивов и ценностей, высокого уровня знаний, умений и владений необходимыми компетенциями [4].

В Тюменском государственном университете внедрение ИОТ позволило создать новую образовательную модель, отражающую полноценный процесс реализации ИОТ с применением цифровых технологий [12].

Проведенное исследование среди магистрантов Шуйского государственного педагогического университета, свидетельствует о значимости и понимании обучающимися необходимости внедрения ИОТ: большинство магистрантов имеют представление об индивидуальных образовательных маршрутах; магистранты отмечают важность построения индивидуального образовательного маршрута как в рамках одной учебной дисциплины, так и образовательной программы магистратуры в целом; индивидуальный образовательный маршрут способствует более эффективной организации обучения в магистратуре; необходимо последовательное построение индивидуального

образовательного маршрута на всех уровнях образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура) [13].

В Томском государственном университете реализуются разные индивидуальные образовательные траектории, каждая определенное количество часов и они приведены как проекты по обучению, в котором есть один базовый модуль и далее каждый студент самостоятельно выбирает себе модуль конкретно какого-то направления.

Реализация ИОТ в Высшей школе экономики заключается в выборе дисциплин, факультативов. Для студента создается индивидуальный план обучения, если его расписание отличается от расписания всей остальной группы, то студент организует свою учёбу самостоятельно [8].

В Амурском государственном университете в 2021 году было проведено анкетирование среди обучающихся по теме «Исследование образовательной потребности обучающихся в построении индивидуальной образовательной траектории» в котором важность развития собственной траектории личности отметили 55%. Оценивают достаточным содержание реализуемых образовательных программ 49%, недостаточным – 12% обучающихся. Включение в образовательный процесс онлайн-курсов других университетов 54% респондентов считает целесообразным для развития личностного и профессионального развития. 7% обучающихся не нуждается в этом. Опыт обучения на онлайн-курсах имеют 26%, никогда не проходили – 35% обучающихся. На вопрос о том, какие курсы (дисциплины) Вы не изучаете, но хотели бы изучать и считаете необходимыми для Вашего личного и профессионального развития? Наибольшее количество ответов составила - психология, курсы, направленные на изучение компьютерных технологий, веб-программирования, иностранные языки, информационная безопасность и цифровая грамотность. Также респонденты предложили и свои варианты курсов, которые бы они хотели изучать, среди которых – ораторское искусство, курс личностного роста, развитие коммуникативных навыков и взаимодействие с социальными сетями.

Опыт реализации частичного включения онлайн-курсов в образовательный процесс в 2020-2021 учебном году продемонстрировал заинтересованность обучающихся в освоении дисциплин иных организаций, направленных на расширение их профессиональной компетенции. А также потребность у обучающихся в изучении дополнительных курсов для развития их личностных компетенций. Были сформированы списки для «Белой книги АмГУ» на сайте университета, в которой обучающийся может выбрать курс для изучения и воспользоваться правом перезачета в рамках изучаемых дисциплин.

Более 250 студентов уже получили первый опыт обучения на онлайн-курсах в ведущих университетах России: Финансовом университете при Правительстве РФ, Уральском государственном педагогическом университете, Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе.

Возникает необходимость организации такой модели обучения, которая позволит максимально учитывать потребности обучающихся, применение дистанционных технологий и электронного обучения и будет способствовать созданию индивидуальной траектории развития личности в цифровой образовательной среде классического университета. Предоставляется возможным применение трех видов модели реализации индивидуальной траектории развития личности в университете:

Обучающие могут выбирать изучение онлайн-курса в рамках учебного плана на дисциплинах по выбору и факультативах. Возможность выбора курсов не ограничена и доступна на различных образовательных платформах, таких как современная образовательная платформа «Открытое образование», открытая система электронного образования «Универсариум», российская образовательная платформа Stepic («Стэпик»),

международный проект в сфере дистанционного образования «Coursera», с возможностью перезачета изучаемых дисциплин и внесения в диплом об окончании образования (при наличии сертификата о подтверждении обучения).

Обучающиеся самостоятельно могут проходить онлайн-курсы, вне учебного плана направления подготовки или специальности и формировать профессиональные и личностные компетенции. Возможность выбора курсов так же не ограничена и доступна возможность внесения изучаемых дисциплин в диплом об окончании образования (при наличии сертификата о подтверждении обучения).

Обучающиеся выбирают модель бакалавриата и магистратуры 2+2+2, где в бакалавриате студент первые два года осваивает общую программу, а потом может заняться углубленным обучением или сменить направление, а позже пройти обучение в магистратуре. Ко всему этому можно прибавить еще два года магистратуры. В данной модели основные образовательные программы могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Модель «2+2+2» сосредоточена на более точном профессиональном самоопределении студентов ВУЗов. При этом развитие дипломированных специалистов будет всесторонним: на начальном этапе они будут изучать базовые и общие предметы, расширять кругозор, а на «профильной части» смогут более детально разобраться в будущей профессии: основные и самые частые задачи, проблемы, стандартные решения, современные возможности и пр.

Таким образом, возможно применение разных моделей для проектирования индивидуальной траектории развития личности, однако важно зафиксировать, что для осуществления полного перехода к моделям необходимым условием становится комплексная трансформация разных сфер деятельности университета - от кадровой политики до цифровой среды, и следовательно, обоснование педагогической концепции проектирования индивидуальной траектории развития личности для повышения качества подготовки выпускников по образовательным программам высшего образования в цифровой образовательной среде классического университета.

Таким образом, подводя итоги анализа применения ИОТ в российских ВУЗах, можно отметить следующее: большинство студентов знают о том, что обучение в вузе может быть построено с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов; хотели бы выстраивать ИОТ во время обучения в вузе; выбрали преподавателей в качестве тех людей, которые смогли бы помочь им в разработке и реализации ИОТ в вузе; считают, что предлагаемые дисциплины по выбору лишь частично соответствуют их личным образовательным потребностям; полагают, что на уровне бакалавриата, дисциплины по выбору должны занимать 30% от основной образовательной программы, на уровне магистратуры – 50%, на уровне аспирантуры – 70%; заинтересованы в наличии дисциплин по выбору в расписании и внесении изменений в их структуру и организацию, но видят препятствия в реализации индивидуализации обучения в высшей школе.

Список литературы:

1. Борисова, Н.В. Педагогический выбор как категория деятельностного типа и функция педагогической деятельности (размышления о категориальном аппарате педагогики под влиянием компетентностного подхода) / Н.В. Борисова // Научные труды МИИМ ЛИНК. – 2008. – № 22. – С. 132-142.
2. May, В.А. Фундаментальные знания не стареют: современное образование и soft skills. – <https://psy.su/feed/7607/> (дата обращения: 15.12.2021).

3. Национальный проект «Образование». – <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (дата обращения: 25.12.2021).
4. Батина Е.В., Сериков Г.Н. Признаки готовности обучающихся к выбору индивидуально-ориентированной траектории... Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 47. - 2021. - Т. 13. - № 4. С. 40–50.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 25.12.2021).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-413.html> (дата обращения: 25.12.2021).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 20.12.2021 г.).
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – <https://vbudushee.ru/upload/iblock/208/208ac9dbeaf23ac47b9500bec4e34cc9.pdf> (дата обращения: 25.12.2021).
9. Корнеев Д. Н., Корнеева Н. Ю. Конструирование индивидуальной образовательной траектории обучения студента современного педагогического университета // Вестник ЮУрГППУ. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-obucheniya-studenta-sovremennogo-pedagogicheskogo-universiteta> (дата обращения: 15.02.2022).
10. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Электронный ресурс URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtuju.pdf> (дата обращения: 25.02.2022).
11. Пархоменко Т.Л. Применение метода индивидуальной образовательной траектории к обучению физике детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – С. 50-52; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=26779> (дата обращения: 11.08.2022).
12. Сайт Тюменского государственного университета <https://news.utmn.ru/news/obrazovanie/329002/>
13. Марсова С. Е. Специфика реализации индивидуального образовательного маршрута на уровне магистратуры // Научный журнал КубГАУ. 2013. №85. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-realizatsii-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-na-urovne-magistratury> (дата обращения: 11.09.2022).

References:

1. Borisova, N.V. Pedagogical choice as a category of activity type and the function of pedagogical activity (reflections on the categorical apparatus of pedagogy under the influence of a competence approach) / N.V. Borisova // Scientific works of MIM LINK. - 2008. - No. 22. - pp. 132-142.
2. Mau, V.A. Fundamental knowledge does not age: modern education and soft skills. - <https://psy.su/feed/7607> / (accessed: 12/15/2021).
3. National project "Education". - <https://xn--80aapampemchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (accessed: 12/25/2021).
4. Batina E.V., Serikov G.N. Signs of readiness of students to choose an individually oriented trajectory... Bulletin of SUSU. The series "Education. Pedagogical sciences". 47. - 2021. - Vol. 13. - No. 4. pp. 40-50.
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 07.12.2010 No. 1897 "On approval of the Federal State educational standard of basic general education". - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (accessed: 12/25/2021).
6. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated 06.10.2009 "On approval and Introduction of the Federal State educational standard of secondary general education". - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-413.html> (accessed: 12/25/2021).
7. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Approved by the Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-R. - <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (accessed: 12/20/2021).
8. Universal competencies and new literacy: from slogans to reality / edited by M.S. Dobryakova, I.D. Frumina. - Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2020. - <https://vbudushee.ru/upload/iblock/208/208ac9dbeaf23ac47b9500bec4e34cc9.pdf> / (accessed: 12/25/2021).
9. Korneev D. N., Korneeva N. Yu. Designing an individual educational trajectory of a student of a modern pedagogical university // The Bulletin of the YUrGGPU. 2017. No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovaniye-individualnoy-obrazovatel'noy-traektorii-obucheniya-studenta-sovremennogo-pedagogicheskogo-universiteta> (accessed: 02/15/2022).
10. Strategy of digital transformation of the branch of science and higher education. Electronic resource URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> (accessed: 02/25/2022).

11. Parkhomenko T.L. Application of the method of individual educational trajectory to teaching physics to children with disabilities // Fundamental research. - 2011. – No. 8-1. – PP. 50-52; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=26779> (accessed: 08/11/2022).
12. Website of Tyumen State University <https://news.utmn.ru/news/obrazovanie/329002/>
13. Marsova S. E. Specifics of the implementation of an individual educational route at the master's level // Scientific journal of KubGAU. 2013. No.85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-realizatsii-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-n>