

УДК 373.31

**ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Мишнева Анастасия Петровна***,**Малюшкин Юрий Андреевич***,

Студенты 4 курса

факультета дошкольного, специального и начального образования

Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, г.

Белгород. yuramalyushkin1999@gmail.com

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам изучения научно-познавательной литературы на уроках литературного чтения в начальной школе. Автор рассматривает специфику научно-познавательной литературы, проводит анализ педагогического опыта по обучению младших школьников работе с научно-популярными текстами.

Ключевые слова: научно-познавательная литература, начальная школа, литературное чтение.

**THE STUDY OF SCIENTIFIC AND COGNITIVE LITERATURE IN THE
LESSONS OF LITERARY READING IN ELEMENTARY SCHOOL****Anastasia P. Mishneva,****Yuri A. Malyuskin,**

4rd year student of the faculty of preschool, primary and special education.

Belgorod State National University. Russia, Belgorod

ABSTRACT

*Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета. Россия, г. Белгород. E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

This article is devoted to the study of scientific and cognitive literature in the lessons of literary reading in elementary school. The author examines the specifics of scientific and educational literature, analyzes pedagogical experience in teaching younger schoolchildren to work with popular scientific texts.

Keywords: scientific and educational literature, elementary school, literary reading.

В современном мире уменьшается количество детей, которые любят читать книги, так как появилось большое количество других источников для поиска информации. Литературный опыт детей ограничен хрестоматиями и комиксами. Из-за этого у детей уменьшается продуктивность в освоении школьной программы.

Особой задачей в образовательном учреждении является обучения детей поиску информации, её анализирование и интерпретация. Благодаря этому повышается уровень интереса детей к научно-познавательной литературе. При чтении научно-популярной литературы у детей пополняются знания в различных областях. Так же при чтении научно-популярной литературы ребенок научится рассуждать, следить за логикой мысли и выстраивать причинно-следственные связи.

В образовательной организации учитель организует работу с познавательной книгой таким образом, чтоб каждый ребёнок имел возможность изучить окружающий мир. Благодаря таким занятиям в начальной школе у детей развивается интерес к науке и окружающему миру, развивается наблюдательность и усидчивость.

Что же такое научно-популярная литература и какую же роль она играет в круге чтения младшего школьника? Для того, чтобы понять, что подразумевает под собой научно-познавательная литература, обратимся к термину Н.Е. Кутейниковой: «Научно-познавательная литература - специфическая область искусства слова, стремящаяся в доступной и образной форме отразить те или иные факты науки, истории, развития общества и человеческой мысли и на основе этого расширяющая кругозор читателя». [4, с. 19].

Н.М. Дружинина считает, что «научно-познавательная литература расширяет кругозор читателя, увлекает его в определенную область знания, причем «увлекает» его и при помощи средств литературы художественной, и благодаря подробному рассказу о фактах научных, и используя чисто популяризаторские приемы, методы и элементы, более свойственные литературе массовой» [2, с. 215].

Как известно, познавательная литература делится на научно-популярную и научно-художественную.

Образование в современном мире направлено на всестороннее развитие детей, развитие у них самостоятельности и исследовательского мышления. Именно поэтому научно-популярная литература занимает важное место в образовательном процессе. Она входит не только в процесс обучения ребенка, но и в его жизнь.

Научно-художественная литература содержит знания о науке, её искания и о жизни ученых. Т.В. Рыжкова отмечает, что научно-художественная литература включает в себе знания, которые содержатся в:

1. художественной литературе,
2. документально-публицистической литературе,
3. научно-популярной литературе.

Научно-художественная литература постоянно изменяется и дополняется, но при этом сохраняет сходство с другими видами литературы [5, с. 376].

В научно-популярной литературе содержатся знания научные знания и биография ученых. Данная литература предназначена для людей, которые не являются специалистами в этой области. Так же в научно-популярной литературе содержатся знания о путешествиях и о различных проблемах в науке. Проблемы науки рассматриваются с исторической точки зрения, во взаимосвязи и развитии [5, с. 378].

К научно-популярной литературе для младших школьников относятся: статьи о писателях, литературных понятиях, энциклопедии, термины. Дети младшего школьного возраста не готовы еще к пониманию материала на научном языке, поэтому в энциклопедиях материал представлен на уровне представлений.

Научно-художественная литература и научно-популярная сходны тем, что в основе этих произведений лежит информация. Научно-популярная литература излагает ее в более доступной форме, что повышает заинтересованность в теме. В то время, когда научно-художественная литература более образная и в ней прослеживается личность и отношение автора.

По мнению Н.М. Дружининой, целью научно-познавательной литературы является развитие умственной активности и привитие интереса к науке. В любом научно-познавательном труде содержится нравственная направленность. Благодаря ей у читателя складывается собственная точка зрения и воспитываются хорошие качества личности [2, с. 244].

В современное время у школьников более развит интерес к научно-познавательной литературе, так как дети стремятся изучать и познавать мир. Интерес к этим видам произведений связан с широким изданием произведений К.Г. Паустовского, Б. С. Житкова, Е.И. Чарушина, В.П. Астафьева, М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Н.И. Сладкова. В основном на уроках литературного чтения дети изучают научно-художественные произведения, в которых они могут найти ответ на любой вопрос, который их интересует.

В процессе обучения детей младшего школьного возраста выделяют следующие цели при чтении научно-популярной и научно-художественной литературы:

1. Формирование интереса и потребности в научных знаниях.
2. Формирование интереса и потребности к чтению.
3. Формировать знания об отличиях художественной, научно-популярной и научно-художественной литературы и уметь эти знания применять на практике [5, с. 381].

В образовательной организации в процессе обучения детей работе с текстом применяют следующие приемы:

- Самостоятельный выбор научных, научно-популярных и научно-художественных текстов по определённой теме;
- Пересказ научных текстов;
- Поиск среди большого количества текстов научных, научно-популярных и научно-художественных;
- Аргументирование своей позиции;
- Выпуск журнала, который носит познавательный характер (в устной и печатной форме) [5, с. 382].

А.С. Кривоноженкова выделяет следующие приемы работы с научно-познавательной литературой в образовательном учреждении:

1. Постановка вопроса.

Используя данным прием, мы задаем детям вопросы к тексту и выписывает их на доску. Вопросы идут по степени сложности: от самого лёгкого, до самого сложного. На первые три вопроса ответы содержатся в тексте. Последний, самый трудный вопрос, не содержит ответа в тексте. Для него необходимо размышлять, анализировать, искать дополнительную информацию.

2. Составление плана.

Данный прием преследует цель структурирования информации, с помощью него у детей развивается логика и мышление. План составляется в виде цитирования, простых предложений, вопросов.

При работе с научно-художественными текстами, учащимся разрешается составить два плана. В одном плане будут рассмотрены события, которые происходят в тексте. Во втором изучена и проанализирована полученная познавательная информация, отраженная в тексте.

3. Литературные игры.

Такие игры стимулируют интерес детей к книгам. Н.М. Дружинина выделяет следующие игровые приемы, которые можно применять в образовательном процессе:

- «Слушай лучше». Игра направлена на развитие внимательности у детей. Школьникам необходимо запомнить и выделить материал из текста, который читает учитель. После прочтения в классе дети беседуют о полученных результатах.
- «Анкета». При проведении игры ученики заполняют анкету героя произведения. Это может быть как человек, так и животное.
- «Познавательный бой». Данная игра выполняется как домашнее задание, в котором необходимо прописать вопросы к тексту. Далее на уроке реализуется «бой» между детьми, которые поделены на команды. Необходимо учитывать, что в данной игре важно не просто дать ответ на поставленный вопрос, но и аргументировать его и определить к какому тексту или книге данный вопрос относится [2, с. 252].

4. Использование технологии критического мышления.

Прием «Инсерт». Благодаря данному приему ученики учатся вчитываться, понимать и воспринимать информацию, которая содержится в тексте.

Учитель должен рассказать детям о различных знаках, познакомить их с ними и учить применять в процессе чтения. Выделяют следующие знаки:

Знак «v» (галочка) – используется, когда ученику уже известна информация.

Знак «+» (плюс) – отмечается новая информация.

Знак «-» (минус) – здесь отмечают информацию, которая не соответствует представлениям учащихся.

Знаком «?» (вопрос) используют при непонятной информации, которую необходимо дополнить.

Представленные выше знаки выставляются карандашом возле абзаца или предложения.

Далее мы рассмотрим следующий прием, который можно использовать на уроке. Это кластер. Сущность кластера состоит в применении графичности при организации материала. Благодаря данному приему все мыслительные процессы ученика становятся

более наглядными. Составление кластера дает возможность учащимся открыто и свободно размышлять над темой [3, с. 16].

При составлении кластера необходимо сделать следующее:

1. Выделить и прописать ключевое слово, которое будет отображаться в центре листа.
2. Вокруг ключевого слова записать слова или предложения, отражающие и раскрывающие тему.
3. Линиями соединить написанные слова и предложения с ключевым словом.

Перечисленные нами приемы актуализируют читательский кругозор школьника, а также дают возможность учащимся делиться своими впечатлениями, эмоциями и знаниями, полученными из познавательных книг. Дети, проводя время в играх, учатся формулировать интересные вопросы, тем самым это способствует развитию в них любознательности, интереса к взаимосвязям, причинам и следствиям явлений [2, с. 17].

Таким образом, изучение научно-познавательной литературы на уроках литературного чтения в начальных классах покажет положительный результат, если:

- учитывается специфика научно-познавательной литературы и её разновидностей;
- используются разнообразные методические приемы в соответствии с содержанием изучаемых текстов и возрастными особенностями их восприятия младшими школьниками.

Список литературы:

1. Воюшина М.П. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева // под ред. М.П. Воюшиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.
2. Дружинина Н.М. Использование научно-познавательной детской книги в учебно-воспитательном процессе: учебное пособие к спецкурсу / Н.М. Дружинина. - Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986. - 74 с.
3. Кривоноженкова А.С. Приемы работы младших школьников с научно-познавательными книгами на уроках литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 5. - С. 15-20.
4. Кутейникова Н.Е. Научно-познавательная литература для детей / Н.Е. Кутейникова // Литература. - 2006. - № 10. - С. 18-21.
5. Рыжкова Т.В. Содержание и приёмы работы с научнопопулярными произведениями / Т.В. Рыжкова // Теоретические основы и технологии начального литературного образования. - М.: Академия, 2007. - С. 373-384.

References:

1. Voyushina M.P. Methods of teaching literary reading: a textbook for students. institutions of higher prof. education / M.P. Voyushina, S.A. Kislinskaya, E.V. Lebedeva, I.R. Nikolaev // ed. M.P. Voyushina. - M.: Publishing Center "Academy", 2013. - 288 p.
2. Druzhinina N.M. The use of scientific and cognitive children's books in the educational process: a textbook for a special course / N.M. Druzhinin. - L. : Publishing house of LGPI im. A.I. Herzen, 1986. - 74 p.

3. Krivonozhenkova A.S. Methods of work of junior schoolchildren with scientific and educational books at the lessons of literary reading // International Student Scientific Bulletin. - 2017. - No. 5. - P. 15-20.
4. Kuteynikova N.E. Scientific and educational literature for children / N.E. Kuteynikova // Literature. - 2006. - No. 10. - S. 18-21.
5. Ryzhkova T.V. The content and methods of working with popular science works / T.V. Ryzhkova // Theoretical Foundations and Technologies of Primary Literary Education. - M.: Academy, 2007. - S. 373-384.