

УДК 373.31

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Кравцова Дарья Андреевна***,Бакалавр 5 курса, факультета дошкольного, начального и специального образования
Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Россия, г. Белгород

E-mail: kkravcova@gmail.com

Аннотация

Современное общество остро нуждается в повышении уровня грамотности населения. Работу по обогащению активного словаря целесообразно начинать с поступлением ребёнка в школу. В данной статье обосновывается значимость проведения словарной работы на уроках литературного чтения, описывается педагогический опыт проведения словарной работы, её методы и приёмы.

Ключевые слова: словарная работа, урок литературного чтения, начальный курс литературного образования, младшие школьники, словарный запас, лексическое значение слов, игровые методы.

**THE SPECIFICITY OF THE ORGANIZATION OF VOCABULARY WORK IN
THE LESSONS OF LITERARY READING IN THE PRIMARY SCHOOL****Daria A. Kravtsova**

Belgorod State National University.

Russia, Belgorod

ABSTRACT

Modern society is in dire need of raising the level of literacy of the population. It is advisable to start working on enriching the active vocabulary with the child entering school. This article substantiates the importance of conducting vocabulary work at the lessons of literary reading, describes the pedagogical experience of conducting vocabulary work, its methods and techniques.

* Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета.
Россия, г. Белгород. E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

Keywords: vocabulary work, literary reading lesson, elementary course of literary education, younger schoolchildren, vocabulary, lexical meaning of words, game methods.

Развитие технологического прогресса обуславливает возникновение изменений в скорости общения между людьми. Сейчас можно связаться с любым человеком, находящимся даже в самом отдалённом уголке мира. Следовательно, происходит стремительное взаимопроникновение культур, что можно заметить по изменениям в русском языке. Речь детей и взрослых стремительно обогащается заимствованными словами. В контексте младшего школьного возраста – это представляет некоторую угрозу для овладения родным языком, т.к. дети не интересуются новыми словами русского языка, не используют большое количество слов или пишут их крайне редко [4].

Выпускник начальной школы, должен обладать такими речевыми качествами:

- устная и письменная речь должна быть построена правильно, в соответствии с языковыми нормами;
- ребёнок должен уметь строить высказывание в соответствии с критериями логики и доступности (понимания сверстниками и взрослыми) [1];
- в процессе общения ученик не должен использовать слова-«паразиты»;
- обучающийся должен уметь передавать свои переживания и эмоции;
- и т.д.[3].

Очевидно, что в образовательном процессе особое внимание следует уделять словарной работе на уроках литературного чтения и обучения грамоте [2]. Зачастую, учителя могут отдавать предпочтение чтению или обсуждению самого проведения в ущерб проведения полноценной словарной работы на уроках литературного чтения. Поэтому, мы считаем целесообразным остановиться на проблеме организации словарной работы именно на уроках литературного чтения.

Обобщая опыт учителей МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области, можно выделить систему словарной работы на уроках литературного чтения, которая содержит в себе такие элементы:

- изучение новых слов, для расширения словарного запаса младших школьников;
- работа над пониманием значений многозначных слов исходя из контекста предложения;
- введение изученных слов в активный словарь;
- уменьшение в устной речи слов-«паразитов», уточнение правильности постановки ударения и т.д.

Также, учителя начальных классов используют такие методы работы над словом в процессе организации словарной работы:

1. составить с новым словом предложение или небольшой текст;
2. пересказать литературное произведение, используя опорные слова (сам пересказ может быть выборочным, творческим и т.д.);

Задача учителей – мотивировать младших школьников говорить развёрнуто и правильно. Для повышения мотивации к активному участию в словарной работе, увеличения чистоты речи, избавления от нелитературных слов, слов с неправильным

ударением, уменьшения количества заимствованных слов, используются следующие приёмы:

1. «Наглядная демонстрация» – применяется в том случае, когда изученное слово обозначает предмет. Для привлечения внимания обучающихся используется показ изображения, макета или эскиза предмета.
2. «Бюро размышлений» – применяется, когда учитель не говорит напрямую о чём-либо, а задаёт наводящие вопросы. К примеру, учитель не говорит значение нового слова, а просит учеников подумать от какого слова образовано оно образовано и выдвинуть свои предположения.
3. Игровые приёмы, которые помогают проводить эффективнее лексическую работу. Как правило, здесь необходимо провести анализ изобразительно выразительных средств литературного произведения. Так, с помощью различных материалов (карточек, конвертов, посланий от известных персонажей) дети ищут и анализируют эпитеты, гиперболы, сравнения и т.д. Обязательным здесь является опора на текст литературного произведения.

Следовательно, можем сделать вывод о том, что на данном этапе развития общества возросла роль грамотного человека, имеющего богатый словарный запас. Формирования активного словаря целесообразнее всего реализовывать в рамках литературного чтения в начальной школе. Такая работа должна основываться на изучении произведений, создании ситуаций общения, но, главным образом, развитие активного словаря происходит в процессе словарной работы. Анализ педагогического опыта позволял выделить основные элементы словарной работы, методы и приёмы для её эффективного проведения.

Список литературы:

1. Арихипова Е.В. О теории и практике развития речи // Начальная школа. 1996. №6. С. 74-78.
2. Артюнова В.И. Словарная работа на занятиях русского языка как один из путей становления речи и обогащения словарного резерва учащихся // Материалы научно-фактической конференции. М.: Издательский дом «Первое сентября», 2004. 478 с.
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М: Просвещение, 1985. 176 с.
4. Павлинова И.А. Работа со словарями как источниками культуры речи младших школьников // Вестник ТГУ. 2017. №4 (168). С. 66-73.

References:

1. Arikhipova E.V. On the theory and practice of speech development // Elementary school. 1996. №. 6. pp. 74-78.
2. Artyunova V.I. Vocabulary work in the classroom of the Russian language as one of the ways of developing speech and enriching the vocabulary of students // Materials of the scientific-factual conference. M.: Publishing House «First of September», 2004. 478 p.

3. Lvov M.R. Methodology for the development of speech of younger students. M: Education, 1985. 176 p.
4. Pavlinova I.A. Work with dictionaries as sources of culture of speech of younger schoolchildren // Bulletin of TSU. 2017. №. 4 (168). pp. 66-73.