

УДК 37.022

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА****Евдокимова Аделина Михайловна\***,

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Россия, г. Белгород

E-mail: eudokimovaad@yandex.ru

**Аннотация**

В статье нами были рассмотрены проблемы формирования читательской грамотности младших школьников. Раскрываются понятия «читательская грамотность», «функциональная грамотность», их взаимосвязь. Проанализированы способы и приемы, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, младшие школьники, понимание текста, способы и приемы формирования читательской грамотности.

**THE SPECIFICITY OF THE ORGANIZATION OF VOCABULARY WORK IN THE LESSONS OF LITERARY READING IN THE PRIMARY SCHOOL****Adelina M. Evdokimova,**

student, Belgorod State National Research University (NRU "BelSU"), Russia, Belgorod

E-mail: eudokimovaad@yandex.ru

**ABSTRACT**

In the article we have considered the problems of the formation of reading literacy of younger schoolchildren. The concepts of "reader's literacy", "functional literacy" and their interrelation are revealed. The methods and techniques aimed at the development of reading literacy of younger schoolchildren are analyzed.

**Keywords:** functional literacy, reading literacy, primary school students, understanding of the text, methods and techniques for the formation of reading literacy.

\* Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета. Россия, г. Белгород. E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

В век информационных технологий у людей появилось больше возможностей для реализации своих целей, но при этом общество не замечает, как большую часть свободного времени проводит в виртуальном мире. Первопричиной данного явления является информационная загруженность, большой поток данных, который поступает из средств массовой информации, сети Интернет, отсутствие умения фильтровать полученный материал.

Люди не могут полностью отказаться от информационно-коммуникативных сетей. Благодаря им можно получить образование, заниматься самообразованием, работать в удаленном формате, обращаться за помощью в государственные организации, совершать покупки и др. Всеми этими возможностями, которые предоставлены нам сетью нужно уметь правильно управлять, оставляя время для других возможностей в реальном мире.

Во времена информационных технологий, которые занимают большую часть жизни современного человека не стоит забывать про книги. Чтение художественной литературы помогает в развитии образного мышления, творческих способностей, способствует личностному росту, что повышает уровень конкурентоспособности человека в современных реалиях. Снижение уровня интереса к чтению печатной продукции вызывает тревогу. Успешное становление жизненного пути человека зависит от его умения пользоваться полученной информацией в различных видах деятельности.

Исходя из возникшей проблемы в школах активно используют задания, направленные на развитие читательской грамотности. Это условие возникло в ходе актуальных потребностей современного общества, которые подразумевают под собой понимание текстов, смысла заложенного в них.

Современные школы ставят перед учителем начальных классов цель развивать личность обучающегося при помощи усвоения им универсальных учебных действий. Происходит формирование функциональной грамотности, которая включает в себя несколько компонентов, одним из которых является читательская грамотность. Педагогу нужно уметь строить учебную деятельность таким образом, чтобы иметь возможности целенаправленно формировать данную компетентность.

Сформировать у младших школьников читательскую грамотность – основная задача современного образования. Читательские навыки формируются на каждом уроке, которые имеются в программе обучения, но результаты их сформированности отличаются низким уровнем. Необходимо подобрать и реализовать такие способы и приемы, которые бы позволили активному формированию читательской грамотности младших школьников.

Под грамотностью мы понимаем способность человека владеть навыками чтения и письма с соблюдением принятых норм и правил родного языка, которые могут изменять в зависимости от этапов развития общества в историческом и социально-экономическом плане, с принятием культурных запросов населения [1]. На данный момент в тех странах, в которых достигнута сплошная грамотность населения данный показатель заменили на определение «образование».

Функциональная грамотность понятие, которое включает в себя способности человека находиться в отношениях с окружающим миром, приспосабливаться к нему, функционировать в нем. Начало формирования функциональной грамотности происходит в начальной школе, когда в процессе обучения различным предметам, ребенок усваивает различные виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание) [7].

Структура функциональной грамотности состоит из [2]:

1. знаний, принципов, правил, требующих определенного порядка выполнения;

2. научной терминологии, практических умений, которые составляют основные положения, направляющие на решение поставленных задач в сферах жизнедеятельности (экономическая, социальная, политическая, духовная);
3. умений адаптироваться к постоянно изменяющемуся миру, решать возникающие конфликты, соблюдать этику реального и виртуального общения;
4. готовности разбираться в ценностях и направлениях развития современного мира, понимать и принимать особенности современного реального мира для удовлетворения своих потребностей, повышать уровень образования.

Такие ученые как В.А. Ермоленко, Л.М. Перминова, Т.И. Шамова и др. в своих научных работах рассматривали вопрос формирования функциональной грамотности, выделяли трудности, которые могли возникнуть в ходе организации педагогического процесса. Разрабатывали методические рекомендации, касающиеся вопроса содержания образовательной деятельности [10].

Функциональная грамотность включает в себя несколько компонентов, одним из которых является читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность учащегося к чтению, пониманию текстов, учебного материала, позволяющая сформировать умения анализировать прочитанный текст, извлекать из него нужную информацию, рассуждать над прочитанным [5].

В 1991 году IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) было проведено исследование, позволяющее сравнить качество чтения, в следствие чего возникло такое понятие как «читательская грамотность». Оно подразумевало под собой процесс чтения, в ходе которого можно было размышлять о прочитанном, использовать полученную информацию из текста для достижения личных целей. Так же предложено понимать под читательской грамотностью способность понимать и владеть в достаточной мере не только письменной речью, но и устной. Способность брать из книг ту информацию, которая расширит кругозор человека [4].

Работа по формированию читательской грамотности у школьников, находящихся на ступени начального образования должна проходить поэтапно. В 1 классе учитель учит учащихся работать с текстом, ребенок должен научиться понимать смысл прочитанного текста. Во 2 классе дети уже могут пересказывать прочитанный текст, делить его на части, составлять план текста, работать с опорными словами, анализировать образ героев. Обучающиеся 3-4 классов самостоятельно находят информацию, давать свою оценку прочитанному, находить не только основную мысль текста, но и второстепенную, соотносить свои жизненные взгляды с поступками героев, составлять вопросы к тексту, выдвигать предположения о содержании текста, сравнивать разножанровые тексты с похожим содержанием [3].

На каждом уроке учитель преподносит учащимся информацию, которая может быть представлена в любом виде (аудио- или видеоматериал, работа с учебником, дополнительной литературой, мультимедийной презентацией и др.). Чаще всего информация представлена в виде текстов. Для формирования читательской грамотности, включения детей в урок, пробуждения у них интереса к предмету, а также для качественного усвоения материала учителю необходимо строить занятие таким образом, чтобы оно включало в себя не только перечень вопросов по прочитанному тексту, но и задания разного уровня сложности. Применяя дифференцированный подход к обучению, учитель также может достичь положительных результатов при формировании читательской грамотности. Все это способствует выработке следующих умений:

1. находить главную информацию в тексте при помощи работы с опорными словами;
2. осознавать прочитанный текст, анализировать информацию, полученную в ходе чтения;
3. применять полученную информацию для решения учебных, практических, бытовых задач;
4. обобщать информацию, опираясь на текст.

Понимание текста – это умение правильно интерпретировать его содержание, получать определенные знания. Это умение является одним из основных, которыми должен уметь владеть современный школьник. В веке информационных технологий, при большом потоке информации проблема понимания текстов играет важную роль. Младшему школьнику тяжело выбрать необходимую информацию, осознать ее важность для собственного развития. Для того чтобы сформировать у ребенка читательскую грамотность, научить анализировать полученную в ходе чтения информацию, нужно обращаться к различным источникам информации. Тексты, представленные в учебниках, художественные тексты – это лишь одни из источников. Также необходимо научить ребенка читать графики, схемы, карты, картины, картинки, фотографии, аудио- и видеосообщения. Любой источник, который требует анализа и выделения основных мыслей можно использовать при формировании читательской грамотности.

Те дети, которые испытывают трудности при прочтении текстов, будут испытывать трудности и в его понимании. Неизбежны трудности и в обучении. Большая часть материала преподносится в текстовом формате. Можно сделать вывод, что читательская грамотность носит метапредметный характер и ее важно формировать на каждом школьном предмете.

Выделим эффективные приемы по формированию читательской грамотности:

1. выразительное чтение текста, в ходе которого учащийся соблюдает темп, интонацию, может пересказать прочитанный материал;
2. нахождение главной мысли текста, аргументация выбора с опорой на текст;
3. осознание и обобщение информации, которая содержится в тексте;
4. анализ и структурирование информации для дальнейшего использования в достижении поставленных учебных задач;
5. использование обработанной текстовой информации в различных жизненных ситуациях;
6. оценивание достоверности информации, которая содержится в тексте.

Выбор текстов для работы на уроке должен опираться также на возрастные и психологические особенности младшего школьника. Младшему школьному возрасту характерна эмоциональность и образность мышления. В ходе обсуждения текстов школьник может проявлять положительные эмоции, которые указывают на его заинтересованность и вовлеченность, на осознание поставленной перед ним задачи. Необходимо подбирать и составлять задания, которые вызывают у ребенка любопытство, стремление найти дополнительный материал по представленной теме. Тексты и задания, которые учитель включает в работу по формированию читательской грамотности должны соответствовать читательским интересам школьника.

На уроках учитель может применять технологию продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения представляет собой образовательную технологию, опирающуюся на

читательскую деятельность. С помощью приемов, заложенных в технологию, у учащихся развивается полное понимание текста, школьники могут давать полную оценку представленному материалу, у них развивается читательская позиция [9]. Используя данную технологию, учитель достигает не только формирования читательской грамотности, но и осваивает те результаты, которые обозначены в новом стандарте начального основного образования.

В процессе формирования читательской грамотности у младших школьников также формируется готовность к смысловому чтению. Смысловое чтение подразумевает восприятие письменных текстов, которые в дальнейшем подвергаются анализу, оценке, интерпретации информации, в ходе чего школьник извлекает нужные ему знания.

Выделяют следующие этапы формирования читательской грамотности: подготовительный этап, начальный этап; основной этап; заключительный этап [8]. Отличие одного этапа от другого находит свое отражение в целях и задачах, реализуемых в нем.

В ходе формирования читательской грамотности младших школьников могут быть задействованы следующие технологии [6], которые мы проанализируем ниже. Соблюдения всех требований, которые присущи выбранным технологиям, помогут в закреплении у ребенка интереса к обучению, достижению поставленных задач по формированию читательской грамотности.

Технология проблемного обучения основана на создании проблемной ситуации, которая основана на поиске решений сложных задач. Школьнику необходимо актуализировать имеющиеся у него знания, проанализировать предложенную ситуацию, учитель направляет деятельность детей. В ходе данной технологии учитель подводит школьников к противоречиям, предлагает самостоятельно найти его решения. Также можно предложить школьникам рассмотреть предложенное явление с различных сторон. В процессе нахождения решения школьники применяют логические мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, умозаключение), ставят конкретные вопросы.

Применение на уроках игровой технологии гарантирует достижения положительной обстановки на уроке, достижения эмоционального единства. Применение игровых моментов делает урок более насыщенным и интересным. Для формирования читательской грамотности подойдут такие игры как «Самый умный», «Аукцион знаний», «Волшебная палочка» и др.

Приемы, которые включает себя технология развития критического мышления, направлены на формирование у ученика критического мышления, способности выполнять логические операции. Учитель может использовать такие приемы как: «Мозговой штурм», прием-дискуссию, задания на выбор верного утверждения и т.д.

Личностно-ориентированная технология позволяет использовать на уроке не только готовые ситуации, преподносить готовые знания, но и раскрывать личностные качества каждого ученика. Учитель может задавать вариативные домашние задания, позволяющие каждому школьнику проявить себя при их выполнении.

Информационно-коммуникативная технология позволяет использовать для работы различные источники информации: учебники, словари, дополнительная литература, информация из сети Интернет и пр.

Здоровьесберегающая технология направлена на создание комфортной эмоциональной обстановки на уроке. Она позволяет определять уровень нагрузки на младшего школьника, что позволяет не потерять интерес к домашней работе из-за усталости и утомляемости.

Формирование читательской грамотности происходит не только во время урочной деятельности, но и во внеурочное время. Это могут быть: конкурсы чтецов, конференции, реклама книг, литературные игры, викторины, театральные постановки, проба пера.

Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию читательской грамотности. В ходе данного вида деятельности школьники находятся в поиске необходимой информации, которую в дальнейшем должны обработать и представить таким образом, чтобы отобранный материал соответствовал выбранной теме и достигаемым задачам. Темы своих работы дети выбирают сами («Откуда берется снег?», «Мои увлечения», «Имена моей семьи», «История пингвинов» и т.д.).

Использование предложенных нами приемов способствует формированию читательской грамотности младших школьников. Выдвинутые приемы направлены на формирование навыков мышления, анализа, синтеза, которые являются необходимыми для понимания текстов. Продуманная и подготовленная учителем работа, позволяет школьнику при работе с большим потоком информации выделять из него необходимую и нужную ему самому. Это позволяет формировать социальный опыт, взгляды на окружающий мир.

Понятие «читательская грамотность» входит в понятие «функциональная грамотность», которая в свою очередь подразумевает применение полученных навыков в различных ситуациях. Школьник, который овладел данной грамотностью, способен к развитию в себе умения учиться, ставить цели и достигать их. Читательская грамотность помогает в усвоении всех школьных предметов. Сформированное умение помогает в совершенстве понимать учебные тексты и верно выполнять задания.

#### Список литературы:

1. Большая российская энциклопедия – электронная версия. Bigenc.ru. URL: <https://bigenc.ru/education/text/2375915> (дата обращения: 25.12.2022)
2. Булеца А. В. Формирование читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной грамотности обучающихся / А. В. Булеца // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – № 1. – С. 17-24. – EDN TDLZJT.
3. Качурина О. Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников / О. Л. Качурина // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 43-48. – EDN PSCGOD.
4. Кузнецова М.И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции / М.И. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. – 2017. – №2. – С. 35- 45.
5. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 6.
6. Лутошкина В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова; под общ. ред. С.В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. – 66 с. – Текст: непосредственный
7. Михальченко С. С. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности ребёнка / С. С. Михальченко // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: материалы международной электронной научно-практической конференции: в 4 т., Донецк, 01 октября 2020 года – 31 2021 года / Донецкий республиканский институт

дополнительного педагогического образования. Том 4. Часть 2. – Донецк: Истоки, 2020. – С. 19-22. – EDN HNHEEU.

8. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э.А. Орлова. – Москва : МЦБС, 2008. – 72 с. – Текст: непосредственный
9. Сорокина, М. В. Технология продуктивного чтения, интерес к чтению младших классов / М. В. Сорокина // Modern Science. – 2019. – № 6-1. – С. 61-64. – EDN NZYVNW.
10. Шлякова О.В. Приоритетное направление в работе – развитие функциональной грамотности школьников // Педагогическая наука и практика. – 2017. – №4 (18).

### References

1. The Great Russian Encyclopedia – electronic version. Bigenc.ru . URL: <https://bigenc.ru/education/text/2375915> (accessed: 12/25/2022)
2. Bulets A.V. The formation of reading literacy of younger schoolchildren in the structure of functional literacy of students / A.V. Bulets // Bulletin of the Scientific Society of Students, postgraduates and young scientists. – 2022. – No. 1. – pp. 17-24. – EDN TDLZJT.
3. Kachurina O. L. Methods of formation of reader's literacy as a component of functional literacy of younger schoolchildren / O. L. Kachurina // Kuban school. – 2021. – No. 2. – PP. 43-48. – EDN PSCGOD.
4. Kuznetsova M.I. International comparative study of reading literacy of younger schoolchildren PIRLS: concept, main results and trends / M.I. Kuznetsova. – Text: direct // Pedagogical measurements. – 2017. – No. 2. – pp. 35-45.
5. Kuropyatnik I.V. Reading as a strategically important competence for young people // Pedagogical workshop. Everything is for the teacher. – 2012. – № 6.
6. Lutoshkina V.N. Formation of reading literacy of younger schoolchildren: an educational and methodical manual / V.N. Lutoshkina, E.N. Plekhanova; under the general editorship of S.V. Bulankov. – Krasnoyarsk: KK IPK PPRO, 2012. – 66 p. – Text: direct
7. Mikhalchenko S. S. Formation of functional literacy of a teacher of primary general education as a basis for the development of functional literacy of a child / S. S. Mikhalchenko // Additional professional education of teaching staff in the context of acmeological ideas: materials of the international electronic scientific and practical conference: in 4 volumes, Donetsk, October 01, 2020 - October 31, 2021 / Donetsk Republican Institute of Additional Pedagogical Education. Volume 4. Part 2. – Donetsk: Istoki, 2020. – pp. 19-22. – EDN HNHEEU.
8. Orlova E.A. Recommendations for improving the level of reading competence within the framework of the National Program for the Support and development of reading / E.A. Orlova. – Moscow : ICBS, 2008. – 72 p. – Text: direct
9. Sorokina, M. V. Technology of productive reading, interest in reading junior classes / M. V. Sorokina // Modern Science. – 2019. – № 6-1. – pp. 61-64. – EDN NZYVNW.
10. Shlyakova O.V. The priority direction in the work is the development of functional literacy of schoolchildren // Pedagogical science and practice. – 2017. – №4 (18).