

УДК 373.2

**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ НАЧИНАЮЩИХ ЛОГОПЕДОВ****Рязанова Людмила Григорьевна**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 202» города Кирова, учитель-логопед, г. Киров, Россия
ryazanova-l-g@yandex.ru

Аннотация

В статье представлена роль наставничества в процессе формирования профессиональных качеств начинающих логопедов. Исследование направлено на определение цели, задач наставничества для начинающих логопедов, а также на выделение субъектов взаимодействия в процессе наставничества и их роли для начинающих логопедов.

Ключевые слова: речь, логопед, персонификация, наставничество, профессиональное становление

**THE ROLE OF MENTORING IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL
QUALITIES OF BEGINNING SPEECH THERAPISTS****Lyudmila G. Ryazanova**

Municipal state preschool Educational Institution "Child Development Center – Kindergarten No. 202" of the city of Kirov, speech therapist teacher, Kirov, Russia
ryazanova-l-g@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents the role of mentoring in the process of forming the professional qualities of beginning speech therapists. The research is aimed at defining the goals and objectives of mentoring for beginning speech therapists, as well as at identifying the subjects of interaction in the mentoring process and their role for beginning speech therapists.

Keywords: speech, speech therapist, personification, mentoring, professional development.

Речь, как высшая психическая функция, имеет огромное значение в жизни каждого человека. Способность говорить, выражать мысли, обмениваться опытом и знаниями – это то, что присуще только человеку. От качества речи зависит механизм мышления человека,

особенно абстрактное мышление, его уровень познания мира, уровень социализации, другими словами, качество его жизни.

В настоящее время одной из существенных проблем является увеличение детей с серьезными нарушениями речи.

Нарушения речи негативно влияют на процесс формирования личности, вызывая психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы. Наличие недостатков речи негативно влияют на процесс развития ребенка, ограничивают его общение со сверстниками и взрослыми, затрудняют усвоение знаний. Кроме того, современное общее образование перешло на более высокий уровень обучения детей, предъявляя к ребенку ряд требований, одним из которых является наличие правильной речи. Поэтому повышается роль логопедической работы, которую осуществляют логопеды в дошкольных организациях, и в этом случае актуальной формой непрерывного образования и профессиональной самореализации логопеда выступает наставничество [12].

В настоящее время нормативно-правовой базой внедрения наставничества являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» [2].
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3].
4. Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [4].
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО» [5].
6. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» [6].

Профессиональные требования, предъявляемые к логопедам, установлены в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н.

Кроме того, в настоящее время готовится новый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», в котором требования к логопедам будут более очерченными.

Согласно указанным документам, логопед должен иметь знания и опыт в таких областях, как обучение, воспитание, развитие учащихся, организация взаимодействия с субъектами образования, формирования образовательной среды, инновационной деятельности и др.

Безусловно, такие требования предполагают, что большинство начинающих логопедов испытывают компетентностные дефициты, которые можно устранить с помощью такого инструмента, как наставничество, в основе которого должен лежать принцип персонификации, то есть наставник должен оказывать начинающему логопеду персонифицированную методическую и психологическую помощь.

Для оказания такого рода помощи нужно использовать традиционный и инновационный инструментарий, а именно обмен опытом, тренинг, коучинг, взаимопосещение занятий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д., другими словами, наставничество должно быть эффективной формой персонифицированного сопровождения начинающих логопедов.

Все это определило цель нашего исследования – определить цели и задачи наставничества для начинающих логопедов, а также выделить субъектов взаимодействия в процессе наставничества и обозначить их роль для начинающих логопедов.

Контент-анализ определений понятия «наставничество», представленных в трудах отечественных и зарубежных авторов [7,13], позволил выделить ряд наиболее частотных толкований:

- форма, метод, способ, система обучения, воспитания, развития, психолого-педагогической поддержки, профессиональной подготовки;
- процесс передачи и приобретения знаний, социокультурной информации;
- отношения, взаимоотношения, взаимодействие.

Более полное определение понятия «наставничество» представлено в трудах Дудиной Е.А., которая под наставничеством понимает особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение, характеризующиеся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией [9].

С целью определения роли наставничества в формировании профессиональных качеств начинающих логопедов проведено исследование проблем, возникающих в процессе того, как начинающий логопед начинает свою трудовую деятельность.

В качестве объекта исследования выбраны этапы профессионального становления логопеда, как специалиста и профессионала.

Профессиональное становление – это динамичный многоуровневый процесс, который состоит из четырех основных этапов.

Первый этап – формирование профессиональных намерений. Это период выбора профессии, проектирования жизненного пути человека.

Второй этап – профессиональное обучение. В целом происходит освоение основных представлений, характеризующих выбранную профессию.

Третий этап – профессиональная адаптация. Происходит формирование копинг-стратегий, позволяющих начинающим логопедам справляться с неизбежными сложностями и психотравмирующими обстоятельствами профессиональной деятельности.

Четвертый этап – частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. На этом этапе начинающий логопед проходит путь от мастера до наставника.

Наставничество, как инструмент формирования профессиональных качеств у начинающих логопедов, возникает на третьем этапе и является наиболее важным, так как начинающий логопед сталкивается с необходимостью вхождения во многие тонкости профессиональной деятельности, о которых он, возможно, знал только со слов своих преподавателей. В этом случае цель наставничества – это оказание методической помощи

начинающему логопеду в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Процесс наставничества затрагивает интересы четырех субъектов взаимодействия: начинающего логопеда, наставника, коллег-логопедов, детей и родителей (рис. 1).



Источник: разработано автором.

Рисунок 1. Субъекты взаимодействия в процессе наставничества

Безусловно, главным субъектом выступает наставник, перед которым в отношении начинающего логопеда будет стоять три группы задач:

1. Создание условий для адаптации начинающего логопеда на работе.
2. Знакомство с нормативными и локальными актами.
3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.

Создание условий для адаптации начинающего логопеда на работе связано с формированием благоприятных психологических условий для эффективной адаптации начинающего логопеда. Кроме того, наставник должен познакомить начинающего логопеда с формами и методами организации работы с родителями, а также вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.

Знакомство с нормативными и локальными актами включает следующие мероприятия [11]:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;

- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, участию в методической работе, работе с документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.;

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами, многоуровневой системой оценки качества образования, методикой проведения

интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов Российской электронной школы и др.

Обеспечение начинающего логопеда необходимыми методическими материалами, литературой, в первую очередь, должно быть направлено на помощь в организации занятий по развитию речи, обучению грамоте и чтению художественной литературы, а также в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, обучению грамоте. Кроме того, наставник должен научить начинающего логопеда использованию различных моделей занятия, а также познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и обучению грамоте.

Коллеги в процессе наставничества выполняют роль поддержки, тем самым способствуя формированию благоприятных психологических условий для эффективной адаптации начинающего логопеда. Родители в процессе наставничества способствуют формированию у детей уважения и интереса к начинающему логопеду. Результатом представленных взаимодействий позволит ускорить процесс профессионального становления логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Наставничество одновременно оказывает влияние и на начинающих логопедов, и на наставников, в частности:

1. У начинающих логопедов формируется навык в моделировании воспитательно-образовательного процесса, а у наставников повышается соответствующее профессиональное мастерство.
2. Навык ведения педагогической документации у начинающих логопедов формируется, а у наставника – совершенствуется.
3. Знакомство начинающего логопеда с нормативными актами и инструктивными документами, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса, позволяет начинающему логопеду начать их изучать, а наставнику это позволяет углубить свои знания по нормативной документации.

Другими словами, в процессе наставничества происходит одновременное развитие профессиональной компетенции, как у начинающего логопеда, так и у самого наставника (рис. 2).

Принимая во внимание развивающий и образовательный потенциал наставничества, его нужно рассматривать как *особый вид педагогической деятельности*, компонентами структуры которой являются [8,10,11]:

- субъекты наставнической деятельности, их характеристики, роли, мотивы, факторы и принципы успешного взаимодействия;
- цели и результаты наставнической деятельности;
- характеристики наставнической деятельности и основные контексты её реализации;
- этапы наставнической деятельности;
- методы наставнической деятельности.



Источник: разработано автором.

Рисунок 2. Ожидаемые результаты от наставничества начинающим логопедам

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с начинающими логопедами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- современное обеспечение методической литературой.

Все это позволит сформировать у начинающего логопеда потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, кроме того, это позволит сформировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрыть свой творческий потенциал.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
6. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего». URL: <https://projectobrazovanie.ru>.
7. Батышев С. Я. Основы педагогической деятельности наставника. – М.: Знание, 1977. – 63 с.
8. Выготский Л. С. Лекции по педологии. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 304 с.
9. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского педагогического университета. – 2017. – № 5. – с. 25-35.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.– М., 1977. – 304с.
11. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. –с.153.
12. Нугуманова Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. –Вып. 60. – Ч. 4. – С. 302–305
13. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; рук. группы Л. С. Глебова; науч. ред. О. Д. Грекулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

References:

1. Federal Law No. 273-F3 of 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation».
2. Decree of the President of the Russian Federation dated 02.03.2018 No. 94 «On the establishment of the badge of distinction «For mentoring».

3. Decree of the President of the Russian Federation dated 07.05.2018 No. 204 «On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024».
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-145 dated December 25, 2019 «On approval of the methodology (target model) of mentoring students for organizations engaged in educational activities in general education, additional general education and vocational education programs, including the use of best practices for the exchange of experience between students».
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 291 dated 18.04.2013 «On approval of the Regulations on the practice of students mastering the basic professional educational programs of secondary vocational education».
6. National project «Education»: «Young professionals», «Teacher of the Future».
7. Batyshev S. Ya. Fundamentals of pedagogical activity of a mentor. – M.: Znanie, 1977. – 63 p.
8. Vygotsky JI. C. Lectures on pedology. – Izhevsk: Udmurt University, 2001. – 304 p.
9. Dudina E.A. Mentoring as a special type of pedagogical activity: essential characteristics and structure // Bulletin of Novosibirsk Pedagogical University. – 2017. – No. 5. –p. 25-35.
10. Leontiev A. N. Activity. Conscience. Personality.– M., 1977. – 304 p.
11. Mentoring in the Russian education system. Practical guide for curators in educational organizations / edited by N. Y. Sinyagina, T. Y. Raifschneider. – M.: Rybakov Foundation, 2016. – 153 p.
12. Nugumanova N. Mentoring as a form of continuous education and professional self-realization of a teacher / L. N. Nugumanova, T. V. Yakovenko // Problems of modern pedagogical education. Ser.: Pedagogy and psychology: collection of scientific papers. – Yalta: RIO GPA, 2018. – Issue 60. – Part 4. –p. 302-305.
13. Pedagogical encyclopedic dictionary / gl. ed. B. M. Bim-Bad; ruk. groups of L. S. Glebov; scientific ed. by O. D. Grekulova. – M.: The Great Russian Encyclopedia, 2003. – 528 p.