

УДК 377.6

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВКЕ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
МАТЕМАТИКЕ****Долгошеева Елена Владимировна,**

преподаватель института СПО

кафедры педагогики и образовательных технологий

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,

г. Елец

dolgosheeva\_ev@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассмотрены возможности использования практико-ориентированных задач на занятиях при подготовке на уровне среднего профессионального образования будущих учителей к педагогической деятельности. Актуальность использования таких задач обусловлена необходимостью профессиональной подготовки учителя, способного устанавливать связь теоретических знаний и практических умений, проектировать способы решения профессиональных проблем, рефлексировать профессиональную деятельность. Автор приводит конкретные примеры из собственного опыта работы по преподаванию методики математики.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, будущий учитель начальных классов, обучение математике, практико-ориентированная задача.

**PROFESSIONAL TRAINING, FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER,  
TEACHING MATHEMATICS, PRACTICE-ORIENTED TASK.****Elena V. Dolgosheeva,**

Lecturer at the Institute of Vocational Education

Department of Pedagogy and Educational Technologies

Bunin Yelets State University, Yelets.

**ABSTRACT**

The article considers the possibilities of using practice-oriented tasks in the classroom when preparing future teachers for pedagogical activity at the level of secondary vocational education. The relevance of the use of such tasks is due to the need for professional training of a teacher who is able to establish a connection between theoretical knowledge and practical skills, design ways

to solve professional problems, and reflect on professional activities. The author gives specific examples from his own experience in teaching the methodology of mathematics.

---

**Keywords:** professional training, future primary school teacher, teaching mathematics, practice-oriented task

---

Современный уровень развития российского общества, сложившиеся социальные условия, государственная политика в сфере образования диктуют определенные требования к результатам школьного образования, в том числе и начального. Начальная школа сегодня должна обеспечить как «системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе...» [4], так и оправдать ожидания, связанные с обеспечением успешности ее выпускников. В программе «Развитие образования» подчеркнуто, что «повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность...» [5]. Все это приводит к необходимости обогащения содержания начального образования, используемых форм, средств, методов обучения и делает актуальной проблему профессиональной подготовки учителя, способного устанавливать связь теоретических знаний и практических умений, проектировать способы решения профессиональных проблем, рефлексировать профессиональную деятельность.

Профессиональная подготовка – это «процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности» [3]. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов осуществляется на уровне высшего образования и среднего профессионального образования (СПО). В перечне необходимых видов деятельности, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте СПО, отмечено, что будущий учитель должен освоить педагогическую деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем [6]. Подготовка к осуществлению указанной деятельности ведется в первую очередь в процессе изучения дисциплин профессиональных модулей образовательной программы и прохождения учебных и производственных практик. Очевидно, что содержание дисциплин позволяет подготовить обучающегося к последующей профессиональной деятельности за счет усвоения им предусмотренного программой определенного объема знаний и умений. На наш взгляд, важным является расширение возможностей изучаемых дисциплин для накопления опыта практической деятельности и развития у студентов методического мышления. С этой целью в практические и лекционные занятия целесообразно включать задачи, которые построены на реальных проблемах, возникающих в практике работы школы, и ориентируют обучающегося на проектирование различных способов их решения. Такие задачи принято называть практико-ориентированными.

Одним из видов практико-ориентированных задач являются методические задачи – «задание, используемое в методической подготовке (переподготовке) на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровнях) с целью развития методической компетенции как основы профессионального

педагогического роста» [1]. Решающий методическую задачу должен построить «модель деятельности учителя для достижения цели обучения» в конкретной ситуации [2].

Приведем в качестве примера практико-ориентированные задачи, которые мы используем при подготовке будущих учителей к обучению математике младших школьников в рамках дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», входящей в профессиональный модуль «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования» образовательной программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, реализуемой в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина».

Изучение дисциплины построено по традиционной лекционно-семинарской системе. Преодолеть часто критикуемый пассивный характер восприятия лекции студентами позволяет включение практико-ориентированных заданий, которые способствуют мотивации на решение возникающих в профессиональной деятельности проблем и осмыслению необходимых для этого знаний.

Одной из первых лекций, входящей раздел «Теоретические основы и методика изучения в начальных классах нумерации целых неотрицательных чисел», является лекция «Подготовительный период в начальном курсе математики», в процессе которой обсуждаются особенности и проблемы организации обучения математике детей, поступивших в первый класс. В самом начале лекции перед студентами ставится практико-ориентированная задача «Представьте, что вы молодой специалист, вас приняли на работу в школу, вы впервые будете обучать первоклассников. Сделайте предположение о возможных проблемах на начальном этапе обучения математике».

В процессе обсуждения будущие учителя определяют круг проблем, связанных с разным уровнем подготовки детей к обучению математике, несформированностью общеучебных умений, недостаточным развитием школьно значимых психических функций и др. Выполненная работа позволяет совместно со студентами сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, решаемые в первом классе на этапе подготовки к изучению математики: выявление уровня математической подготовленности детей, поступивших в школу; пополнение и обобщение имеющихся у первоклассников знаний и умений; подготовка к изучению основных вопросов начального курса математики (в частности нумерации чисел); создание условий для развития внимания, мышления, памяти; формирование навыков учебного труда и т.п.. Далее раскрывается содержание работы по решению поставленных задач.

Работа по теме продолжается на практическом занятии и предполагает решение практико-ориентированных задач, направленных на формирование у студентов умений ориентироваться в условиях методической деятельности, ставить цели и выбирать средства их достижения.

Например:

1. Надо ли учителю начальных классов ознакомиться с образовательными программами дошкольного воспитания? Ответ обоснуйте.
2. С какой целью учитель создает на уроке ситуацию: «На доске изображено пять геометрических фигур. Учитель задает вопросы:
  - Давайте посчитаем сколько на доске нарисовано фигур. Вы считайте, и я буду считать.
  - Я насчитала 6 фигур. А вы?

– Давайте пересчитаем.

Пересчитывая фигуры, учитель одну из них называет дважды? Подберите другие задания с этой же целью.

3. Оцените грамотность математической речи учителя, который сформулировал задание: «Посчитайте до 10 и обратно». Сформулируйте задание корректно.
4. Найдите в школьном учебнике математики для 1 класса страницы, связанные с изучением отношений порядка. Проанализируйте предложенный авторами материал, придумайте (подберите) задания с той же целью.

По мере продвижения студентов в изучении методики круг решаемых ими практико-ориентированных задач расширяется, включаются задания на анализ литературных источников методического характера, интернет-ресурсов. Например, «Составьте библиографию публикаций по теме «Формирования у младших школьников понятия натурального числа» в научно-методических журналах. Проанализируйте 1-2 статьи с точки зрения новизны описываемых авторами средств и приемов»; «Проанализируйте 1-2 ресурса, представленных в Единой национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)), с точки зрения предметного содержания и методического обеспечения. Обоснуйте целесообразность включения выбранных ресурсов в процесс обучения»; «На уроке по изучению нумерации чисел от 21 до 100 после того, как учитель раскрыл способ образования, названия и записи разрядных двузначных чисел, ученик задал вопрос «Почему число 40 так называется?» Как бы Вы отреагировали на этот вопрос? К каким источникам информации обратились бы сами и посоветовали обратиться детям?» При выполнении таких заданий студенты накапливают опыт целесообразного отбора средств и способов обучения.

В предлагаемые на практических занятиях практико-ориентированные задачи важно, на наш взгляд, включать вопросы на «анализ ошибочности действий субъектов образовательного процесса» [2]. Например, «Учитель предложил четвероклассникам решить задачу «Мотоциклист за 2 часа проехал 215 км. Сколько километров проедет мотоциклист за 6 часов, двигаясь с той же скоростью?», выполнив иллюстрацию в виде краткой записи в таблице. Дети не справились с заданием. В чем ошибка учителя? Какую работу необходимо провести для предупреждения возникшей трудности?»; «При выполнении заданий ученик допустил ошибку:  $0 \cdot 5 = 5$ . В чем причина такой ошибки? Спланируйте работу, направленную на ее предупреждение и ликвидацию».

Безусловно, решение практико-ориентированных задач не может подготовить студента к решению всех проблем, возникающих в практике обучения младших школьников. Идея их использования заключается в том, чтобы студент, вовлеченный в ситуацию близкую к той, которая может возникнуть в педагогической деятельности, смог оценить значение теоретических знаний по дисциплине и приобрести опыт профессиональной деятельности до начала ее выполнения, осознать потребность в постоянном самосовершенствовании, повышении уровня своей профессиональной подготовки.

### Список литературы:

1. Игна О.Н. Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификации // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 7 (85). С. 20-23. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-zadachi-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya-soderzhanie-i-klassifikatsii> (дата обращения 25.03.2022).

2. Заяц Ю.С. Использование методических задач для подготовки студентов к проектированию уроков математики // Начальная школа. 2004. № 7. С. 122-127.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 527 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями)». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 25.11.2022).
5. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/402907035/> (дата обращения: 08.12.2022).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209230008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5> (дата обращения: 25.11.2022)

#### References:

1. Igna O.N. Methodological tasks in the professional training of a teacher: content and classifications // Bulletin of the TSPU. 2009. Issue 7 (85). pp. 20-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-zadachi-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya-soderzhanie-i-klassifikatsii> (accessed 03/25/2022).
2. Zayts Yu.S. The use of methodological tasks to prepare students for the design of mathematics lessons // Primary school. 2004. No. 7. pp. 122-127.
3. Bim-Bad B.M. Pedagogical encyclopedic dictionary. M., 2002.
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286 “On Approval of the Federal State Educational Standard for Primary General Education (with amendments and additions)”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (date of access: 11/25/2022).
5. Decree of the Government of the Russian Federation of October 7, 2021 No. 1701 “On Amending the State Program of the Russian Federation “Development of Education” and Recognizing Some Acts of the Government of the Russian Federation and Certain Provisions of Certain Acts of the Government of the Russian Federation as Invalid” URL: <https://base.garant.ru/402907035/> (date of access: 08.12.2022).

6. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 17, 2022 No. 742 "On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 44.02.02 Teaching in primary grades. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209230008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5> (date of access: 11/25/2022)