

УДК 371.1

**ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАБОТЕ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ****Чичканова Анна Алексеевна,**Магистрант Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, Россия, г.
Рязань

E-mail: chichkanova2019@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы работы школьного методического объединения в работе с классными руководителями. Описана актуальность работы классного руководителя. Рассмотрены особенности отечественной и зарубежной практики классного руководства. Выявлены проблемы классного руководителя. Определены проблемы работы школьного методического объединения в работе с классными руководителями, направления их решения.

Ключевые слова: школа, методическое объединение, классный руководитель, обучающийся, образование

**PROBLEMS OF WORK OF SCHOOL METHODOLOGICAL ASSOCIATION IN
WORK WITH CLASS TEACHERS****Anna A. Chichkanova,**

Master student of the Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Russia, Ryazan

ABSTRACT

The article deals with the problems of the work of the school methodological association in working with class teachers. The relevance of the work of the class teacher is described. The features of domestic and foreign practice of class management are considered. The problems of the class teacher are revealed. The problems of the work of the school methodological association in work with class teachers, the directions for their solution are determined.

Keywords: school, methodological association, class teacher, student, education

Современный классный руководитель является тем самым организующим центром, вокруг которого складывается коллектив обучающихся. В Законе РФ «Об образовании»

классное руководство определяется как профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и основанная на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности [3].

Анализ зарубежных исследований по изучению особенностей классного руководства показал малочисленность работ по данной тематике. Во-первых, в российской практике педагог-предметник выступает и как учитель, и как классный руководитель. В зарубежной практике присутствуют педагоги-предметники, школьный психолог, социальный педагог, тьютор, между которым распределяются обязанности классного руководителя. Во-вторых, для российской практики свойственно создание методического объединения, направленного на работу с классными руководителями, в рамках одного образовательного субъекта – школы. Тогда как в зарубежном образовании представлены полномасштабные программы обучения и повышения квалификации именно для классных руководителей, основными задачами которых являются развитие коммуникативных, организаторских компетенций, а также личностно-психологических качеств. При этом следует отметить, что данные программы отличаются динамичностью, что позволяет оперативно адаптироваться к новым условиям работы с обучающимися. Однако и в отечественной, и в зарубежной методике достаточно малое количество работ посвящено именно проблемам деятельности классных руководителей, что, в свою очередь, актуализирует необходимость выявления и решения сложностей не только в работе классного руководителя, но и в деятельности методического объединения в работе с ними [1].

Анализ современной практики в работе классного руководителя показал, что классный руководитель сталкивается со следующими сложностями:

- нехватка времени для общения и работы с классом из-за высокой нагрузки классного руководителя как педагога-предметника;
- незнание нормативных документов, примерной образовательной программы, примерной программы воспитания;
- пробелы в знаниях психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- проблемы организации взаимодействия между классными руководителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; несогласованность требований к классу со стороны педагогов-предметников и классного руководителя;
- трудности организации индивидуальной работы с обучающимися класса [4].

Методическое объединение, созданное на базе школы, основной целью имеет методическое обеспечение образовательных программ, рост профессионального мастерства педагогов. Однако учитывая перечисленные сложности, возникающие у классных руководителей, у школьного методического объединения возникает ряд проблем:

- недостаточная психологическая поддержка педагогов как классных руководителей;
- акцентирование внимания на обязанностях педагогов по отношению к классному руководству, а не на их личностном развитии;
- недооценка психологической и профессиональной готовности педагогов к классному руководству;
- отсутствие учета пожеланий педагогов, их психологической предрасположенности к выстраиванию долгосрочных отношений с родителями и обучающимися;
- большое количество требований к документации, большой объем отчетности [2].

Исходя из выявленных проблем, целесообразно определить следующие направления их решения:

1. Расширение единой информационной среды, направленного на освоение новых технологий, содержания, методов работы со всеми субъектами образовательного процесса, организации методического объединения в рамках определенного цикла предметов и обобщения прогрессивного педагогического опыта посредством вебинаров, конференций, семинаров и т.д.

2. Организация проблемных / творческих / рабочих групп педагогов, целью которых является личностное и профессиональное развитие [5]. Основными задачами школьного методического объединения в работе с классными руководителями в данном случае становятся:

- работа по актуальным запросам педагогов, классных руководителей, родителей и обучающихся;

- самообразование классных руководителей, диагностические, исследовательские мероприятия, направленные на использование внутренних ресурсов каждого педагога;

- направленность на сетевую организацию методической работы среди ряда школ;

- выстраивание позитивных коммуникаций со всеми субъектами образовательного процесса;

- наставничество, психологическая поддержка молодых педагогов в классном руководстве;

- повышение мотивации педагогов к классному руководству.

3. Снижение документационной нагрузки классных руководителей: повышение информатизации, цифровизации образовательного пространства, электронный формат документов, привлечение родителей, обучающихся к ведению электронных дневников, введение роли секретаря среди обучающихся (наблюдение за ходом классного часа, документирование, оформление).

Список литературы:

1. Баранова О.И. Условия достижения успешности профессионального роста педагога // Образование: ресурсы развития. Выборг. 2018. №2. С. 40-42.
2. Вагина Е.Л. Формирование умений на практических занятиях по профессиональному модулю «классное руководство» // Поиск. 2016. №4. С. 59-64.
3. Карсюн Г.А., Трошков С.Н. Профессиональная готовность руководителей школы к содействию педагогам в инновационной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Челябинск. 2016. №4 (29). С. 21-29.
4. Кашина И. О. Организация работы методических объединений в общеобразовательной школе / И. О. Кашина. // Молодой ученый. 2019. № 44 (282). С. 341-344.
5. Сидоров А. Н., Хижная А. В. Классное руководство как один из способов реализовать личность педагога // Образование и проблемы развития общества. 2020. №1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnoe-rukovodstvo-kak-odin-iz-sposobov-realizovat-lichnost-pedagoga> (дата обращения: 04.12.2022).

References:

1. Baranova O.I. Conditions for achieving the success of a teacher's professional growth // Education: Development Resources. Vyborg. 2018. №2. pp. 40-42.
2. Vagina E.L. Formation of skills in practical classes on the professional module "class leadership" // Poisk. 2016. No. 4. pp. 59-64.
3. Karsyun G.A., Troshkov S.N. Professional readiness of school leaders to assist teachers in innovative activities // Scientific support for the system of advanced training of personnel. Chelyabinsk. 2016. No. 4 (29). pp. 21-29.
4. Kashina I. O. Organization of the work of methodological associations in a general education school / I. O. Kashina. // Young scientist. 2019. No. 44 (282). pp. 341-344.
5. Sidorov A. N., Khizhnaya A. V. Classroom management as one of the ways to realize the personality of the teacher // Education and problems of society development. 2020. No. 1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnoe-rukovodstvo-kak-odin-iz-sposobov-realizovat-lichnost-pedagoga> (Date of access: 12/04/2022).