
УДК 159.99**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВНОГО
САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ****Карасюк Дмитрий Вячеславович**Студент 5 курса, кафедра клинической психологии, институт гуманитарных наук, ФГБОУ
ВО «Алтайский государственный университет». Россия, г. Барнаул.

dimarik0919@gmail.com

Пищёлко Артём ВикторовичСтудент 5 курса, кафедра клинической психологии, институт гуманитарных наук, ФГБОУ
ВО «Алтайский государственный университет», Россия, г. Барнаул.

art.pishelko@gmail.com

Аннотация

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования социальных факторов и возможного риска формирования негативного самоотношения у подростков. Рассматриваются понятия самоотношения и травли. Авторами сформулирована и последовательно проверяется гипотеза о том, как травля, может стать причиной негативного самоотношения у подростков.

Ключевые слова: самоотношение, травля, подростки, психологическая проблема.**SOCIAL RISK FACTORS FOR NEGATIVE SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS****Dmitry V. Karasyuk**5th year student, Department of Clinical Psychology, Institute of Humanities, Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Altai State University".
Russia, Barnaul.**Artyom V. Pishchelko**5th year student, Department of Clinical Psychology, Institute of Humanities, Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Altai State University".
Russia, Barnaul.

ABSTRACT

This article presents the results of an empirical study of social factors and the possible risk of negative self-esteem in adolescents. The concepts of self-esteem and bullying are considered. The authors formulate and consistently test the hypothesis of how bullying can cause negative self-esteem in adolescents.

Keywords: Self-perception, bullying, teenagers, psychological problem.

Введение. Самоотношение – это сложный механизм, который включает в себя отношение к самому себе, а также к собственной личности [4]. Отечественные и зарубежные исследователи считают, что самоотношение включает в себя эмоциональный компонент самопознания, который опирается на самосознание. Самопознание и самосознание являются некой основой для начала формирования у личности таких свойств как саморегуляция, самоактуализация и рефлексия [5]. Переживание о том, что что личность осознаёт по отношению к себе, является характеристикой эмоционального компонента самооценки. Помимо развития познания себя происходит и развитие самоотношения.

Считается, что оценка самого себя, адекватно сформированный уровень притязаний являются основой для саморазвития личности. Такие структуры как: самоуважение, самооценочность и самопринятие встраиваются в понятие «саморазвитие» [3].

В подростковом возрасте, формирование самооценки происходит под влиянием двух факторов: первое – это важность и значимость субъективных оценок других людей; второе – это ориентация на свои собственные, внутренние критерии, которые формировались под влиянием исторического опыта и среды подростка. Важно отметить, что в различных ситуациях может доминировать тот или иной фактор [6]. В связи с ещё неустойчивым отношением к самому себе – ориентация на внешние критерии и самооценку в подростковом возрасте становится особо значимой. Поэтому, ведущим фактором психологического благополучия подростков, является положительное отношение к себе [5].

Л.С. Выготский утверждал, что подростковый возраст один из самых неустойчивых и сензитивных периодов жизни человека, который бывает насыщен различными рода стрессами, такими как: конфликты с родителями и друзьями, непонимание со стороны общества. По мнению Л.С. Выготского именно в подростковом возрасте закладываются основы сознательного поведения, формируются социокультурные установки и определяется вектор в развитии нравственных представлений подростка.

Помимо Л.С. Выготского, роль самоотношения в процессе формирования личности исследовали: И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.Г. Андреева и другие.

На процесс формирования самоотношения у подростков может влиять большое количество факторов. Отношение с семьёй, друзьями, одноклассниками могут оказать значимое влияние на самоотношение. В школе подросток проводит почти 1/3 дня и такой фактор как буллинг (травля), плохие отношения с учителями может быть стать причиной снижения уровня самоотношения. С таким явлением как травли, человек может столкнуться в любом возрасте и в любом обществе. Разные авторы, помимо вербальной и физической агрессии включают в понятие травли такие факторы как: унижение личности, вымогательство, угрозы, насмешки [1]. По мнению британского исследователя Д.А. Лэйна, в структуре буллинга тесно переплетены такие факторы как: семья, личностные особенности, самоотношение подростка [2].

Мы провели исследование, целью которого являлся анализ взаимосвязи между травлей и формированием негативного самоотношения у подростков.

Эмпирическая база

В данном исследовании приняли участие 58 человека в возрасте от 19 до 24 лет, Мсред – 21,41. 30 (51,73%) испытуемых женского пола, и 28 (48,27%) мужского пола. Исследование проводилось с использованием Google Forms, где в качестве данных указывался только пол и возраст.

Методы и методики исследования

Шкала буллинга – Н.А. Польская. С помощью этой шкалы изучалось выявление фактор травли в школе.

Тест – опросник самооотношения (В.В Столин, С.Р Пантелеев). С помощью данного теста изучалось глобальное самооотношение подростков, аутосимпатия, отношение к себе, и уровень готовности к конкретным действиям, направленных в отношении себя.

Математико-статистические методы исследования

Корреляционный анализ Спирмена, описательная статистика, анализ результатов данных исследования осуществлялся с помощью статистического пакета SPSS – 23.

Результаты исследования.

Распределив ответы по шкале буллинга частотно, мы увидели, что от 2,1, до 5,2% респондентов выбрали ответ «часто», «всегда» - в вопросах под номерами 10,13,14,15,16,17,19,20, (прил. 1) эти вопросы имеют прямую связь с буллингом (физической, вербальной агрессией, публичным унижением чести и достоинства). Стоит отметить, что некоторые подростки не сталкивались с травлей, а также некоторые случаи могут оставаться латентными.

Ниже представлен уровень самооотношения подростков, без опыта травли в школе

Таблица 1. Показатели самооотношения у подростков, которые не сталкивались с травлей в школе, %

Шкала S (глобальное самооотношение) 74%	Шкала I (самоуважение) 71%	Шкала II (аутосимпатия) 77%	Шкала III (ожидаемое отношение от других) 53%	Шкала IV (самоинтерес) 71%	Шкала 1 (самоуверенность) 65%
Шкала 2 (отношение других) 51%	Шкала 3 (самопринятие) 70%	Шкала 4 (самопоследовательность) 60%	Шкала 5 (самообвинение) 27%	Шкала 6 (самоинтерес) 80%	Шкала 7 (самопонимание) 83%

Далее представлены результаты опроса подростков, которые сталкивались с ситуацией травли в школе.

Таблица 2. Показатели самооотношения у подростков, которые сталкивались с травлей в школе, %

в в %

Шкала S (глобальное самооотношение) 55%	Шкала I (самоуважение) 44%	Шкала II (аутосимпатия) 47%	Шкала III (ожидаемое отношение от других) 39%	Шкала IV (самоинтерес) 49%	Шкала 1 (самоуверенность) 49%
Шкала 2 (отношение других) 51%	Шкала 3 (самопринятие) 60%	Шкала 4 (самопоследовательность) 60%	Шкала 5 (самообвинение) 43%	Шкала 6 (самоинтерес) 54%	Шкала 7 (самопонимание) 68%

Сравнивая эти две таблицы можно заметить разницу как в целом, так и по отдельно взятым показателям. В целом, показания по опроснику самооотношения у подростков, которые подвергались травле в школе – норма, подростки адекватно оценивают себя и своё поведение. Но лица, которые не сталкивались с травлей в школе – демонстрируют показатели выше. Высокие показатели здесь могут говорить, как о здоровой, развитой личности, так и о завышенной самооценке. У группы, которая сталкивалась с травлей, баллы по шкале самоуверенность немного ниже, чем у группы, которая не была подвержена травле, здесь можно предположить о наличии взаимосвязи между субъективной негативной оценки себя и буллинга. Также наблюдается большая разница в шкале самоинтерес – это может говорить о том, что подросток, которого травлили, испытывает меньший интерес к самому себе, своим мыслям и чувствам.

Для оценки взаимосвязи факторов буллина и негативного самооотношения были выбраны наиболее расходящиеся в ответах шкалы самооотношения, такие как «Самоуверенность», «Самоинтерес» и определена взаимосвязь со всеми вопросами шкалы буллинга (табл. 3).

Таблица 3. Результаты корреляционного анализа (коэффициент Спирмена)

Шкала самооотношения	Шкала буллинга
Самоуверенность	Мне сложно найти общий язык со своими одноклассниками (0,394, $p=0.01$) В классе я чувствую себя напряженно (0,523, $p=0,03$) В классе я чувствую себя одиноко (0,423, $p=0.02$) Мои одноклассники считают меня неудачником (0,476, $p=0,01$)
Самоинтерес	Когда я иду в школу, я испытываю беспокойство (0,453, $p=0,02$) Перед школой у меня что-то болит, и я плохо себя чувствую (0,332, $p=0,03$)

По итогу выявленных положительных корреляционных связей, можно сделать вывод о том, что подросткам, которые испытывали тревогу и трудности в социальной адаптации, свойственен сниженный уровень самоуверенности. Также исходя, из корреляционного анализа, мы видим, что сниженные показатели самоинтереса свойственны подросткам, которые отмечали наличие различных соматических проявлений и чувствовали беспокойство перед походом в школу.

Выводы. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о наличии взаимосвязи между опытом травли и субъективной негативной оценки самого себя. Стоит отметить, что ситуация травли в школе, может хоть и незначительно, но всё же влиять на формирование негативного самооотношения в будущем.

Список литературы:

1. Карасюк Д. В. и др. Самоповреждающее поведение как эмоционально-поведенческое нарушение в ситуации буллинга // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – Т. 2, №. 4. – С. 31-40.
2. Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Малыгина М. П. Школьный буллинг: прояснение понятий // Вопросы психологии. - 2019. - № 3. - С. 17-28.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия. – 2006. – 608 с.
4. Регуш Л. А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – № 100.
5. Усынина Т. П. Характеристика самоотношения в подростковом возрасте //Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5. – С. 195-201.
6. Черепкова Н.В. Формирование самоотношения в подростковом возрасте / Н.В. Черепкова, М.Ю. Кузнецова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2976-2980.
7. Olweus D. Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford, 1993

References:

1. Karasyuk D. V. et al. Self-injuring behavior as an emotional-behavioral disorder in a bullying situation //The Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai. – 2020. – Vol. 2, No. 4. – P. 31-40.
2. Krivtsova S.V., Shapkina A.N., Malygina M.P. School bullying: clarification of concepts // Voprosy psichologii. - 2019. - No 3. - P. 17-28.
3. Mukhina V.S. Age psychology. Phenomenology of development: a textbook for students of higher educational institutions / V.S. Mukhina. - M.: Academy. - 2006. - 608 p.
4. Regush L. A. Self-perception of adolescents and experiencing the problems of school life // Izvestia of the Russian State Pedagogical University named after AI Herzen. - 2009. - No. 100.
5. Usynina T. P. Characteristics of self-esteem in adolescence // World of Pedagogy and Psychology. - 2019. - No. 5. - P. 195-201.
6. Cherepkova N.V., Kuznetsova M.Y. The formation of self-esteem in adolescence / N.V. Cherepkova, M.Y. Kuznetsova // Scientific and methodical electronic journal "Concept". - 2013. - Vol. 3. - P. 2976-2980.
7. Olweus D. Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford, 1993

Приложение

Распределение ответов по шкале буллинга

№ п/п	Пункты шкалы	Частота Выбора				
		Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
1	Когда мне надо идти в школу, у меня портится настроение	4 (6.9%)	16 (27.5%)	24 (41.4%)	13 (22.4%)	1 (1.7%)
2	В классе я чувствую себя напряженно	8 (13.8%)	19 (32.8%)	21 (36.2%)	9 (15.5%)	1 (1.7)
3	В классе я чувствую себя одиноко	17 (29.3%)	15 (25.9%)	18 (31)%	7 (12.1%)	1 (1.7%)
4	Когда я иду в школу, я испытываю беспокойство	14(24.1%)	23(39.7%)	16(27.6%)	4(6.9%)	1(1.7)
5	Перед школой у меня что-то болит, и я плохо себя чувствую	10(17.2%)	25(43.1%)	21(36.2%)	2(3.4%)	0(0%)
6	Мне сложно найти общий язык со своими одноклассниками	24(41.4%)	18(31%)	8(13.8%)	5(8.6%)	3(5.2%)
7	Мои одноклассники считают меня неудачником	40(69%)	15(25.9%)	1(1.7%)	2(3.4%)	0(0%)
8	В классе никому нет до меня дела	32(55.2%)	14(24.1%)	6(10.3%)	6(10.3%)	0(0%)
9	В классе у меня нет настоящих друзей	41(70.7%)	5(8.6%)	5(8.6%)	6(10.3%)	1(1.7)
10	Мои одноклассники вызывают у меня чувство страха	46(79.3%)	7(12.1%)	3(5.2%)	1(1.7)	1(1.7)
11	Я мечтаю быстрее закончить школу и забыть про всех	20(34.5%)	11(19%)	11(19%)	11(19%)	5(8.6%)
12	На переменах я предпочитаю быть в стороне от толпы	27(46.6%)	15(25.9%)	7(12.1%)	6(10.3%)	3(5.2%)
13	Были ситуации, когда я чувствовал(а) ненависть со стороны одноклассников	24(41.4%)	21(36.2%)	12(20.7%)	1(1.7%)	0(0%)
14	Были ситуации, когда я чувствовал(а) себя в классе «один против всех»	35(60.3%)	12(20.7%)	10(17.2%)	1(1.7%)	0(0%)
15	Некоторые из моих одноклассников могут меня толкнуть или ударить	48(82.8%)	8(13.8%)	3(5.2%)	0(0%)	0(0%)
16	Некоторые мои одноклассники только и ищут возможность, чтобы оскорбить меня	47(81.0%)	8(13.8%)	3(5.2%)	0(0%)	0(0%)

17	Были ситуации, когда одноклассники угрожали мне	49(84.5%)	8(13.8%)	1(1.7%)	0(0%)	0(0%)
18	Мои одноклассники предпочитают высмеять меня, чем поддержать	39(67.2%)	15(25.9%)	2(3.4%)	2(3.4%)	0(0%)
19	В классе есть несколько человек, которые оскорбляют и давят на меня	43(74.1%)	10(17.2%)	3(5.2%)	2(3.4%)	0(0%)
20	Мои одноклассники просто издеваются надо мной	53(91.4%)	3(5.2%)	2(3.4%)	0(0%)	0(0%)