

УДК 314

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ****Хамидуллина Айгуль Фаритовна,**

Магистрант психолого-педагогического факультета

Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа)

Россия, республика Башкортостан, город Уфа

E-mail: aygul\_sadykova\_2013@mail.ru

**Аннотация**

Современные условия социально-экономического развития страны и политика в сфере образования, меняющая направленность с западно-европейского вектора развития при однополярном мироустройстве на российскую модель, ориентированную на индивидуальность и многонациональность страны при многополярном мироустройстве, оказывают значительное влияние на преобразование работы в школе и семье, касающейся воспитания и психолого-педагогической поддержки современных школьников. В статье раскрывается необходимость взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания молодого поколения, и выбора системного подхода с применением различных технологий взаимодействия.

**Ключевые слова:** роль семейного воспитания, психолого-педагогическая культура, взаимодействие школы и семьи, методы работы с родителями, формирование личности.

**PURPOSE TECHNOLOGY OF INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL****Aigul F. Khamidullina,**

Master student of the Psychological and Pedagogical Faculty

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla (Ufa)

Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa, st. October Revolution, 3A

E-mail: aygul\_sadykova\_2013@mail.ru

**ABSTRACT**

The current conditions of the socio-economic development of the country and the policy in the field of education, changing the orientation from the Western European vector of development in the unipolar world order to the Russian model, focused on the individuality and multinational nature of the country in the multipolar world order, have a significant impact on the transformation of work in school and family related to the upbringing and psychological and pedagogical support of modern schoolchildren. The article reveals the need for interaction between family and school in the education of the younger generation, and the choice of a systematic approach using various interaction technologies.

**Keywords:** the role of family education, psychological and pedagogical culture, interaction between school and family, methods of working with parents, personality formation.

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации [4].

Сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями [5], своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей [7].

Тем не менее рассматривая понятие технологии, следует отметить, что оно означает совокупность приемов, которые способны обеспечить планомерную воспитательную работу, носящую разносторонний характер, по средствам привлечения института семьи [2]. В педагогике понятие технология рассматривается как суммарное множество приемов, навыков, знаний, методов и процессов, применяемых в достижении поставленных целей [1].

**Цель исследования.** Выявить возможности технологий взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

**Материалы и методы исследования.** В статье были использованы методы анализа и синтеза данных, полученные из российской научной литературы.

**Результаты и их обсуждение.** Несмотря на достаточно широкий выбор технологий взаимодействия школы с родителями и членами семьи школьников, сам выбор этих технологий для применения до сих пор является скорее рекомендательным. Примером такого взаимодействия являются:

Групповые технологии:

родительские собрания;

проведение открытого занятия с присутствием родителей;

создание родительских клубов для общения и решения возникающих вопросов воспитания;

проведение деловых игр, с задействованием преподавателей, школьников и учителей;

общеклассные мероприятия, преимущественно носящие выездной характер;

- Индивидуальные технологии:

1) консультации родителей по возникающим вопросам;

2) посещение сотрудниками школы семей.

Дистанционные технологии:

1) оформление информационных стендов по социально-воспитательной работе;

2) рассылка цифровых памяток, отображаемых и имеющих возможность сохранения на цифровых носителях (телефон, планшет) [3];

3) анкетирование в электронном формате.

Технология сотрудничества школы и семьи в рамках групповых и индивидуальных технологий взаимодействия имеет вектор направленности ориентированного воспитания, основанный на созависимости, применения ответственности каждого за собственные успехи и неудачи, совместной деятельности, носящей различную направленность, а также совместную самооценку и оценку по результатам деятельности [6].

Следовательно, взаимодействие в рамках такого сотрудничества сможет обеспечить наиболее эффективный воспитательный процесс школьников, в изменившихся социальных, экономических, культурных и геополитических условиях. Трансформация современных условий воспитания в семье во многом отражает социокультурные угрозы и вызовы, с которыми сталкивается общество: деградация культуры и образования, направленность на западные ценности, предоставление излишней свободы подрастающему поколению, не всегда подкрепленной моральными принципами и рамками, наполненность сети интернет контентом, вносящим разрозненность и негативные тенденции, отражающиеся на личности детей и подростков.

По средствам тесного сотрудничества школы и семьи возможно создание крепких социально-воспитательных союзов, опирающихся на ценности государства и общества, а также оказывающих положительное влияние на формирование мировоззрения современных школьников.

Согласно А.В. Мудрику, семью можно охарактеризовать как небольшую группу людей, осуществляющих взаимодействие и взаимопомощь, а также формирующих единое поведение и его нормы, переносящиеся в социально-бытовую сферу. Распределяя семьи по видам, он выделял следующие различия [8]:

– демографический фактор: бездетная, однопородная, мало- или многодетная, полная или неполная;

– социально-культурный фактор: уровень образования членов семьи, участие в социальной сфере, принадлежность к социальным группам;

– социально-экономический фактор: наличие/отсутствие имущества и прав на него, трудовая занятость;

– бытовой фактор: место проживания, уровень благосостояния.

При этом семья выполняет функции по сохранению жизни и здоровья, удовлетворению базовых потребностей личности детей, рождению и воспитанию, формированию и обеспечению условий для развития и самовоспитания, в том числе и осуществления потребностей ребенка, и в дальнейшем воспитание востребованных специалистов, совпадающих с запросами рынка услуг, опирающегося на социально-экономические условия в стране.

Следовательно, семья является не только ячейкой общества и взаимодействует в составе разных социальных групп, но и также является социально-педагогическим

институтом, который по средствам взаимодействия со школой, способен благоприятно влиять на формирование и совершенствование мировоззрения подрастающего поколения.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическое взаимодействие семьи и школы может обеспечить получение необходимых компетенций обучающимися, за счет применения доверия родителей к школе и применяемым ею технологиям.

#### Список литературы:

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы / Б.Ш. Алиева, М.Х. Рабаданов // Вестник Дагестанского научного центра РАО. 2014. №2. С. 16-19.
2. Огнева О.В. Семейная среда как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению // Начальная школа. 2013. №9. С. 32-34.
3. Осипова М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. Минск: ИВЦ Минфина, 2015. 192 с.
4. Ражина И. Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников/ И.Н. Ражина // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №9. С. 66-69.
5. Сергеева В.П. Семья как условие воспитания // Методика воспитательной работы. 2012. №8. С. 28-66.
6. Хапачева С.М. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности младшего школьника / С.М. Хапачева, Д.А. Аллахвердян // Образование. Наука. Инновации. 2015. №4(42). С. 12-19.
7. Хуриева М.Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся // Вестник ИрГТУ. 2013. №1 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-vospitanii-uchaschihsya>. (дата обращения: 04.10.2022).
8. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-sostavnaya-chast-protsesssa-sotsializatsii> (дата обращения: 20.10.2022).

#### References:

1. Aliyeva, B.S., Rabadanov M.H. Pedagogical conditions of interaction between family and school/ B.Sh. Aliyeva, M.H. Rabadanov // Bulletin of Dagestan Scientific Center of RAO. 2014. No.2. Pp. 16-19.
2. Ogneva O.V. Family environment as a factor of successful adaptation of a child to school education // Elementary school. 2013. No. 9. Pp. 32-34.
3. Osipova M.P. Pedagogical interaction with the family: a manual for teachers of institutions of general secondary education / M. P. Osipova, E. D. Osipov. Minsk: Information Center of the Ministry of Finance, 2015. 192 p.

4. Razhina I. N. Pedagogical conditions of interaction between school and family in the spiritual and moral education of younger schoolchildren/ I.N. Razhina //Society: sociology, psychology, pedagogy. 2016. No. 9. Pp. 66-69.
5. Sergeeva V.P. Family as a condition of upbringing // Methods of educational work. 2012. No.8. Pp. 28-66.
6. Khapacheva, S.M. Pedagogical conditions of interaction between family and school in the process of forming the personality of a younger student/ S.M. Khapacheva, D.A. Allahverdyan // Education. The science. Innovation. 2015. №4(42). Pp. 12-19.
7. Khurieva M.Y. The main directions of interaction between family and school in the education of students // Bulletin of the IrSTU. 2013. №1 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-vospitanii-uchaschihsya>. (date of reference: 04.10.2022).
8. Mudrik A.V. Education as an integral part of the process of socialization // Bulletin of the PSU. Series 4: Pedagogy. Psychology. 2008. No.10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-sostavnaya-chast-protsessa-sotsializatsii> (accessed: 10/20/2022).