

---

## РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

**Шванская Валентина Дмитриевна**

Оренбургский государственный университет г. Оренбург

(студент 5 курса, юридического факультета, кафедра административного и финансового права) Shvanskaya1998@mail.ru

### Аннотация

---

В данной работе автором исследуются некоторые проблемы в сфере социальной реабилитации несовершеннолетних лиц, совершивших преступление. Также в статье анализируются пути решения проблем, возникающих в процессе реабилитационной деятельности.

---

**Ключевые слова:** законодательство, уголовное право, реабилитация лиц, несовершеннолетние, преступление.

---

## REHABILITATION ACTIVITIES OF MINOR CRIME: OPTIMIZATION OF SOLUTION WAYS

**Valentina D. Shvanskaya**

Orenburg State University, Orenburg

5th year student, Faculty of Law, Department of Administrative and Financial Law

[Shvanskaya1998@mail.ru](mailto:Shvanskaya1998@mail.ru)

\*Научный руководитель Ерохина Елена Васильевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса

\*Scientific adviser Erokhina Elena Vasilievna - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Civil Law and Procedur

## ABSTRACT

In this paper, the author examines some problems in the field of social rehabilitation of minors who have committed a crime. The article also analyzes ways to solve problems that arise in the process of rehabilitation activities.

**Keywords:** legislation, criminal law, rehabilitation of persons, minors, crime.

Оказание помощи лицам, которые либо уже отбыли наказание, например, в виде лишения свободы, либо же лицам, которые в ближайшее время освободятся из мест заключения, так или иначе, занимает одну из главенствующих направлений деятельности уголовного права, уголовно-исправительной системы Российской Федерации[1].

Все это подпадает под категорию реабилитации виновных в совершении преступлений лиц.

Прежде чем перейти к анализу проблемных аспектов, складывающихся в указанной сфере, видится необходимым указать, что же следует понимать под реабилитацией лиц, осужденных за совершенные ими противоправные деяния (преступления).

Кроме того, следует отметить, какие принципы лежат в основе реабилитации и адаптации, а равно какие цели преследуются сотрудниками соответствующих учреждений при проведении мероприятий по реабилитации такой категории, как несовершеннолетние преступники [2].

Итак, под социальной реабилитацией следует понимать совокупность мероприятий, направлены на восстановление социальных связей, ряда навыков и умений, которые были вовсе либо частично утрачены в период отбывания наказания.

Что касается принципов проведения реабилитирующих мероприятий, то здесь основными выступают нижеследующие принципы, а именно:

- законность;
- добровольность и открытость, доступность;
- персонифицированный (индивидуализированный) подход;
- комплексность [3].

Безусловно, реабилитация преследует и некоторые иные, кроме выше обозначенных (восстановление связей социального характера, выработка необходимых навыков), цели.

Однако, прежде чем перейти к исследованию области ресоциализации несовершеннолетних преступников в настоящее время, видится необходимым проанализировать этап зарождения реабилитации такой категории лиц в отечественной истории.

В конце XIX века стало уделяться особое внимание борьбе с детской преступностью, вместо ужесточения наказания для несовершеннолетних. В ходе подготовки «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1866 года государство обратилось за содействием к земствам, благотворительным обществам, известным духовникам и частным лицам и призвало к устройству заведений принудительного воспитания [4].

Российские заведения принудительного воспитания официально назывались исправительными приютами, но в действительности представляли собой или

земледельческо-ремесленные колонии, приюты со школами садоводства или городские ремесленные приюты.

Первыми исправительными заведениями стали Московский Рукавишниковский приют и Санкт-Петербургская земледельческая колония, которые считались лучшими не только в России, но и в Европе. Здесь содержались осужденные бесприютные и беспризорные дети от 8 до 18 лет.

По сословной принадлежности более 70% воспитанников составляли крестьянские и солдатские дети. Воспитанники были разделены на семьи, каждая со своим воспитателем и хозяйственными угодьями. Режим предусматривал обучение в школе, занятия гимнастикой, пение, чтение, игры, работу в мастерских [5]

За хорошее поведение их награждали книгами, инструментом для ремёсел, а за хорошую работу платили 3-5 копеек в день (общая сумма заработанного выдавалась после выхода из колонии). Рецидивы в Петербургской колонии составляли 25%. По мировым меркам это был выдающийся результат.

Таким образом, к 1876 году в России было открыто 7 исправительных заведений, а в начале XX века их стало уже 52. Исправительные учреждения одновременно курировали несколько министерств: народного просвещения, внутренних дел, земледелия и государственных имуществ, юстиции.

Возвращаясь к современной действительности, укажем, что позитивным аспектом реабилитации выступает оказание психологической помощи. Здесь, как правило, большая роль отводится работе с психологом, который может являться штатным сотрудником психологической службы.

Принимая во внимание искаженность восприятия правовых устоев общества, видится необходимым ввести уроки правовой грамотности [6].

Между тем, нужно осознавать, что уже имеющийся жизненный опыт не позволит сразу воспринять подаваемую информацию. Таким образом, данное направление реабилитации несовершеннолетних следует проводить постепенно, в совокупности с занятиями по психологии.

Также надлежит воспитать в таком подростке эмпатию, сочувствие, понимание к окружающим, включая животных и так далее.

Немаловажно оказать содействие в определении рода занятий, помочь узнать интересы, выявить сильные стороны и привлечь, в итоге, к какой-либо деятельности [7].

Например, подросток может привлекаться к трудовой деятельности, однако здесь имеется проблема: недостаток оснащённости оборудованием, материалами специальных учреждений, что как раз затрудняет данное направление ресоциализации.

Целесообразно организовать систематический труд производственной направленности подростков в возрасте от 14 лет, которые бы выполняли заказы как организаций, так и населения. Благодаря труду они смогут приобрести опыт коллективной деятельности, взаимного сотрудничества в рамках правовой среды, получают профессиональную подготовку по ряду доступных специальностей, получают вознаграждение за труд, что выступит дополнительным стимулом [8].

Необходимо, на наш взгляд, также активизировать деятельность по созданию воспитательных групп с привлечением родителей несовершеннолетних преступников.

Данное направление работы исправительных учреждений явит собой реальный и эффективный путь реабилитации. В рамках его реализации, видится, будут постепенно, без давления восстанавливаться утраченные подростками социальные, духовные, а равно и нравственные связи с окружающим миром.

На сегодняшний день одной из причин низкой эффективности процесса социальной реабилитации подростков-правонарушителей является недостаточно тесное взаимодействие всех заинтересованных министерств и ведомств. Сегодня недостаточно четко определены механизмы и организационно-правовые формы взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Оказание помощи детям различными организациями всех уровней зачастую проводится параллельно, а не комплексно, что малоэффективно и не дает желаемого результата [9].

В связи с этим, представляется, что комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлению образования, центру занятости, отделу по делам молодежи, необходимо как можно скорее оптимизировать реабилитационную деятельность.

Тем самым на основе рекомендаций психолога, проявлений в трудовой деятельности, общих поведенческих ориентиров, инспектор выстраивает свои действия, в том числе и по поиску дальнейших мест работы, предложений для несовершеннолетнего лица в рамках выбора его хобби.

В связи с этим, далее укажем ряд действий, совершаемых инспекциями для оказания помощи несовершеннолетним преступникам, заключающейся в их дальнейшей ресоциализации.

К таковым аспектам относятся нижеследующие:

- составление и подготовка положений, касающихся выстраивания взаимодействия межведомственных структур, касаясь социального сопровождения, а также и непосредственной ресоциализации данной категории граждан;

- создание материалов справочно-информационного характера по вопросам оказания социальных услуг, так и предоставления психологической поддержки;

- функционирование справочно-консультационных пунктов при уголовно-исполнительных инспекциях по профориентации и консультированию осужденных (без изоляции от общества) по вопросам трудового законодательства, правового и социального обеспечения;

- повышение квалификации работников инспекций, задействованных в работе по указанному направлению [10].

Таким образом, подводя итог, укажем, что вышеизложенные направления реабилитации несовершеннолетних преступников в своей совокупности позволят реализовывать деятельность по ресоциализации должным образом, предоставляя последним возможность освоиться в обществе и в последующем заниматься деятельностью, не выходящей за рамки законодательства.

**Список использованных источников**

1. Горбунов В.А. Исправление и воспитание малолетних преступников в начале XIX в. // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 1. - С.20 - 24.
2. Емелин С.М. Борьба с детской преступностью в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) // Вопросы ювенальной юстиции. - 2018. - № 2. - С. 27 - 34.
3. Синова И.В. Воспитательно-исправительные учреждения для несовершеннолетних XX века // Общество. Среда. Развитие. - 2020. - № 1 (6). - С. 43 - 47.
4. Говоренков Т.Т. Понятие и сущность ресоциализации осужденных // Государство и право. - 2019. - № 7. - С. 18 - 21.
5. Ильин А.И. Преступность несовершеннолетних: понятие и особенности // Аллея наук. - 2020. - № 1. - С. 24 - 28.
6. Новикова М.А. Деятельность сотрудников публичных органов власти в области ресоциализации осужденных // Вестник Челябинского государственного университета. - 2017. - № 3. - С. 50 - 55.
7. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2015. С. 198.
8. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2009. С. 316
9. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. 2018. С. 166.
10. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1866 // [Электронный ресурс] / URL: <http://xix-vek.ru/material/st070.shtml> (дата обращения: 13.02.2022 г.).

**References**

1. Gorbunov V.A. Correction and education of juvenile delinquents in the early nineteenth century. // Kazan Pedagogical Journal. - 2018. - No. 1. - P.20 - 24.
2. Emelin S.M. The fight against juvenile delinquency during the Great Patriotic War (1941-1945) // Questions of juvenile justice. - 2018. - No. 2. - P. 27 - 34.
3. Sinova I.V. Correctional institutions for minors of the XX century // Society. Wednesday. Development. - 2020. - No. 1 (6). - S. 43 - 47.
4. Govorenkov T.T. The concept and essence of resocialization of convicts // State and Law. - 2019. - No. 7. - P. 18 - 21.
5. Ilyin A.I. Juvenile delinquency: concept and features // Alley of Sciences. - 2020. - No. 1. - P. 24 - 28.
6. Novikova M.A. Activities of employees of public authorities in the field of resocialization of convicts // Bulletin of the Chelyabinsk State University. - 2017. - No. 3. - P. 50 - 55.
7. Sorokotyagin I.N. Legal Psychology: Textbook. M.: Yurayt, 2015. S. 198.
8. Kudryavtsev V.N., Eminov V.E. Criminology: Textbook for universities. SPb.: Piter, 2009. S. 316

9. Antonyan Yu.M. Criminology: textbook for academic undergraduate studies. 3rd ed., revised. and additional M. 2018. S. 166.
10. Code of Criminal and Correctional Punishments 1866 // [Electronic resource] / URL: <http://xix-vek.ru/material/st070.shtml> (date of access: 02/13/2022).