

УДК 355.5

**ВОИНСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ: СУЩНОСТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ И РОЛЬ
КОМАНДИРА****Савин Артем Вадимович**

Студент 3 курса института технологий и управления
savinmos01@mail.ru

Савелов Геннадий Александрович

Преподаватель (кафедра связи военного учебного центра при РТУ МИРЭА)

Калач Геннадий Петрович

Доцент (кафедра связи военного учебного центра при РТУ МИРЭА)
ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский технологический университет», пр-кт Вернадского, д.78
Москва

Аннотация

Данная статья представляет собой авторский анализ воинских коллективов, выявление их сущности, этапы и стадии их развития, а также примеры мероприятий, направленных на укрепление воинских коллективов.

Ключевые слова: воинские коллективы, управление, сферы жизни общества, анализ, личностные качества командиров.

**MILITARY COLLECTIVES: THE ESSENCE, FORMATION AND ROLE OF
THE COMMANDER****Artem V. Savin**

3rd year student of the Institute of Management Technologies
savinmos01@mail.ru

Gennady A. Savelov

Teacher (Department of Communications of the Military Training Center at RTU MIREA)

Gennady P. Kalach

Docent (Department of Communications of the Military Training Center at RTU MIREA)

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "MIREA-Russian Technological University", Vernadsky Avenue, 78
Moscow

ABSTRACT

This article is an author's analysis of military collectives, identification of their essence, stages and stages of their development, as well as examples of measures aimed at strengthening military collectives.

Keywords: Military collectives, management, spheres of society, analysis, personal qualities of commanders.

Воинский коллектив-это не просто понятие, которое характеризует одну из многих разновидностей социальных общностей. Это, прежде всего, созданные прочные личные связи, которые возникают между военнослужащими в процессе каких-то коллективных работ или мероприятий, способствующих формированию командного духа, единства и общей цели[4].

Воинский коллектив – это общность людей, которая живет и действует, выполняет определенные функции постоянно и непрерывно, оказывает воздействие сразу на всех участников и на стороны их жизни. А также они объединены военным делом для решения совместных задач и с целью поддержки боевой готовности.

Особенностями воинских коллективов принято считать[7]:

- 1- Неоднородность личного состава;
- 2- Стабильность и относительная длительность пребывания личности в одном коллективе;
- 3- Специфичность целей и деятельности.

Существование военного коллектива, несомненно, возможно без всего вышеперечисленного, но в таком случае эффекта для каждого военнослужащего будет недостаточно и воинский коллектив просто превращается в некую организационную структуру, в которой каждый военнослужащий монотонно исполняет свои обязанности без какой-либо моральной отдачи, что не очень хорошо влияет на его самоощущение.

Исходя из вышесказанного, воинский коллектив - это высшая форма социального развития военнослужащих, которые преследовали одну единую цель и полностью отдавали себя своему делу наравне с товарищами, что порождало командный дух.

Хороший воинский коллектив сам по себе не складывается. Его ещё нужно уметь грамотно сложить. Когда трудности становления коллектива преодолены, то ему по плечу самые сложные задачи. Здесь огромную роль в создании коллектива играет командир. Прежде всего, главной задачей командира является оценка направленности коллективы и его положения по конкретным и актуальным вопросам.

Одним из главных качеств командира считается его умение чувствовать коллектив. В коллективе могут появляться как положительные, так и отрицательные моменты, важно

уметь замечать зарождение каждого подобного случая, исключать негативные тенденции [9,11].

Основным способом, который действительно может помочь в разборе любой ситуации - это дискуссия. Дискуссия – хороший способ познакомиться с позициями и мнениями разных подчиненных военнослужащих. Дискуссия – это отличный старт для коллективного анализа проблемы, в ходе которой активно вовлекаются все военнослужащие и каждая сторона может высказать своё мнение, что в дальнейшем приведёт к решению проблемы и к общему мнению [8].

Например, побеседовав с коллективом один раз по конкретному вопросу, у командира уже складывается пазл в голове о мнении коллектива по данной теме и о готовности военнослужащих отстаивать своё мнение. Огромным плюсом для командира при формировании коллектива будет изучение его социально-психологических проблем внутри, если таковые имеются [1;3].

Деятельность по формированию коллектива стоит начинать с постановки цели, после которой отдается приказ исполнителям (в нашем случае-коллективу), по этой причине решение руководителя становится индивидуальным решением подчиненного и, таким образом, общим коллективным решением всего коллектива. В данном варианте командир одновременно контролирует весь процесс исполнения задачи и преподносит данную задачу так, чтобы воины осознали всю ответственность и начали проявлять коллективную инициативу, а местами даже может и креативность. Ведь без проявления инициативы и креативности воины будут просто исполнителями приказов, и выполнять работу придется в монотонном режиме, что негативно может повлиять на дальнейшее функционирование коллектива. Совместная воинская деятельность действительно является действенным методом для сближения воинов и формирования коллектива, поскольку в процессе выполнения поставленной задачи также происходят процессы взаимопомощи и взаимовыручки. Но сразу ли происходит такое развитие сплоченности между военнослужащими. Само собой нет, и на данном этапе командир руководствуется военной педагогикой. Эта наука разделяет три стадии развития воинского коллектива: становление единства, войсковое товарищество и последний этап – зрелость. Разберем более основательно каждую стадию

На фазе становления единства военнослужащих объединяет категоричное требование командира, которое основано на соблюдении положений уставов, норм морали и права.

Также на данной стадии командир начинает формировать воинский коллектив в хаотичной группе военнослужащих, где уже, возможно, произошли какие-либо межличностные отношения или присутствует общение “компаниями”. Командир должен пообщаться с каждым из своих подчинённых и выявить для себя какие-то психологические и социальные особенности каждого военнослужащего. Это определено нехваткой развития исходных переживаний общности цели, опыта деятельности в коллективе. В такой ситуации командир берёт и “выдирает” из каждой такой “компании” определённое количество военнослужащих и ставит перед ними конкретную цель, контролирует процесс её выполнения и даёт оценку по итогам проделанной работы военнослужащими. Это необходимо для того, чтобы между подчиненными возник эффект зависимости друг от друга для дальнейшего успешного выполнения поставленных задач. Но нельзя сразу

предъявлять невозможные задачи для воинского коллектива на пути его формирования. К разным “типам” военнослужащих необходимо подбирать разные задачи в зависимости от уровня их психологической и физической подготовки, а также знаний и компетенций. Это рекомендуется командирам для избегания конфликтных ситуаций и разногласий в группе, связанных с выполнением поставленной задачи. На первом этапе становления коллектива командир решает следующие задачи:

- определяет для себя и выявляет самых дружелюбных, активных и заинтересованных военнослужащих, которые всегда готовы к выполнению любой задачи и готовы помочь своим товарищам.

- определяет методы сплоченности военнослужащих.

- поручает каждому военнослужащему индивидуальное задание для его дальнейшей успешной работы в коллективе.

Рассмотрим второй этап. Второй стадией является «войсковое товарищество», где в коллективе идет начало формирования воспитания и, можно сказать, «боевитость». Военнослужащие, обладающие этим качеством - это группа единомышленников, которые помогают командиру организовывать его деятельность, распределять обязанности между другими военнослужащими и тем самым вовлекать их. Грубо говоря, через их задор и дух поступает воздействие на каждого члена коллектива. На этом этапе командир уже раздает цели и задачи всему коллективу, а не отдельным его лицам. В случае если условие не выполняется, то не может идти речи о формировании воинского коллектива. Для более эффективного вовлечения остальных военнослужащих, командир должен всячески подбадривать военнослужащих, которые проявляют активность. Возможно, стоит наделить активистов некоторыми полномочиями, например: установить формального лидера, который будет контролировать процесс выполнения поставленной задачи командиром и инструктировать, а также мотивировать оставшийся коллектив перед проведением каких-либо мероприятий по поставленной задаче. Подводя итог второго этапа, можно сделать вывод, что на нём происходит более качественное формирование коллектива. Происходит его сплочённость и вовлеченность, а также осуществляется более активное общение между всего военнослужащими, а не между отдельными “стаями” [6,10].

Финальным этапом сплочения коллектива является становление социальной и боевой зрелости. Социальная и боевая зрелость начинается тогда, когда между военнослужащими достигается единство воли и действий, знаний и отношений, интересов. Большую роль играют традиции, появляется интерес к общению с другими воинскими коллективами, между военнослужащими создаётся чувство некоего “братства”, а также преобладает желание помогать своим товарищам. Это чувство охватывает даже тех военнослужащих, которые ранее не считали себя командными игроками и были часто “отвержены” от всего остального коллектива. Здесь, для дальнейших успешных взаимодействий коллектива должны выполняться следующие социально-психологические условия [2;5]:

А) Коллектив должен твёрдо преодолеть два предыдущих этапа - становления и войскового товарищества, а также закрепить чувство уважения и ответственности друг к другу.

Б) Взаимодействие и общение военнослужащих должно происходить не только при выполнении каких-либо заданий, а также в повседневной жизни и быту. Распределение обязанностей должно быть четким и гибким.

В) Все основные вопросы, которые касаются повседневной жизни и военной службы, должны быть урегулированы на основе единого общего мнения.

Стоит отметить, что до данной стадии доходят не все воинские коллективы. Но и это не является конечной точкой становления коллектива. У любого воинского коллектива должна быть своя цель, которую он должен преследовать. В противном случае, если у коллектива отсутствует цель, то возможен небольшой откат на предыдущие этапы формирования коллектива. От командира в таком случае требуется давать мотивацию всему личному составу для решения перспективных задач и совершенствоваться самим.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что воинский коллектив - это не просто отдельно взятые люди, а целое "братство" военнослужащих, объединённых общей целью, традициями, принципами, которые всегда готовы слушать и слышать друг друга для идеального выполнения поставленной задачи. Не стоит и забывать о командире, чья роль играет огромное место в становлении коллектива. Командир - это связующее звено между отдельными группами военнослужащих, находящихся на первом этапе становления коллектива. Командир вырабатывает лучшие командные и личностные качества военнослужащих путём общих задач и целей, что лишь положительно отражается на сплочённости всего воинского коллектива и его формировании. Поэтому, чтобы сформировать в воинском коллективе благоприятный эмоциональный фон между военнослужащими, командиру нужно отлично знать своих подчинённых, их моральное и физическое состояние, а также следить за всеми их совместными действиями для анализа поведения каждого подчиненного и дальнейших корректировок.

Таким образом, формирование воинского коллектива во многом зависит от личной мотивации и состояния самого военнослужащего, а также от командира и совместных мероприятий, формирующих чувство единства, ответственности и выработки командного духа. От качества формирования воинского коллектива на начальном этапе зависит его дальнейшая жизнь, условия, ценности, традиции и цели. Стоит помнить, что отлично сформировавшийся воинский коллектив может преодолеть любые поставленные задачи и достичь высоких целей.

Список литературы:

1. Абдулина, Ш.З. Психология воинского коллектива: сущность и структура / Ш.З. Абдулина, А.Р. Тихонова, А.Г. Наумлюк // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scienceforum.ru/2017/article/2017038660>. (Дата обращения 30.04.2022)
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:МГУ,1994. - С. 104 (Дата обращения 30.04.2022)

3. А. В. Барабанщиков, А. Д. Глоточкин, Н. Ф. Феденко, В. В. Шеляг. Психология воинского коллектива. Москва : Воениздат, 1967. - С.22-29.(Дата обращения 25.04.2022)
4. А.П. Шарухин “Военная педагогика” - учебник для военных вузов 09.04.2018, глава 1 (Дата обращения 22.04.2022)
5. Волгин, С.И. Социально-педагогическое содержание психологии воинского коллектива / С.И. Волгин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2010. - №2 - С. 143 -146. (Дата обращения 29.04.2022)
6. Евдокимов М.А. Личность и социальная группа. Социально-психологическая структура воинского коллектива. - СПб.: ВИФК, 1995. - С. 24 (Дата обращения 30.04.2022)
7. Журнал министерства обороны Российской Федерации “Армейский сборник” , тема для ВВВ №29 /// URL:<https://army.ric.mil.ru/Stati/item/347597> (Дата обращения 23.04.2022)
8. Куницина В.Н. Межличностное общение /. - СПб.: Питер, 2003. - С. 55,- С. 103, -С 112, - С. 283, - С. 271, - С. 373. (Дата обращения 28.04.2022)
9. Калужный А.С. Психология коллектива воинского подразделения. Учеб. пособие. - Н.Новгород: НГТУ, 2004-С.15-32 (Дата обращения 21.04.2022)
10. Кулаков В.Ф. Военная психология и педагогика: Учебное пособие. Гл. 3-6. - М.: Совершенство, 1998. - С. 49-126 (Дата обращения 23.04.2022)
11. Смянов, С.Н. Значение лидерства и лидеров в воинском коллективе / С.Н. Смянов, М.И. Пересадкин // Инновационная наука. - 2019. -№4. - С. 199-200. (Дата обращения 29.04.2022)

References:

1. Abdullina, S.Z. Psychology of the military collective: essence and structure / Sh.Z. Abdullina, A.R. Tikhonova, A.G. Naumlyuk // Materials of the IX International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum", 2017 [Electronic resource]. - Access mode: <http://scienceforum.ru/2017/article/2017038660> . (Accessed 30.04.2022)
2. Andreeva G.M. Social Psychology. - Moscow: MSU, 1994. - p. 104 (Accessed 30.04.2022)
3. A.V. Barabanshchikov, A.D. Glotochkin, N. F. Fedenko, V. V. Shelyag. Psychology of the military team. Moscow : Voenizdat, 1967. - pp.22-29.(Accessed 25.04.2022)
4. A.P. Sharukhin “Military pedagogy” - textbook for military universities 09.04.2018, chapter 1 (Accessed 22.04.2022)
5. Volgin, S.I. Socio-pedagogical content of psychology of the military collective / S.I. Volgin // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2010. - №2 - С. 143 -146. (Accessed 29.04.2022)

6. Evdokimov M.A. Personality and social group. Socio-psychological structure of the military collective. - St. Petersburg: VIFK, 1995. - p. 24 (Accessed 30.04.2022)
7. The magazine of the Ministry of Defense of the Russian Federation "Army collection", the topic for BBB No. 29 /// URL:<https://army.ric.mil.ru/Stati/item/347597> (Accessed 23.04.2022)
8. Kunitsyna V.N. Interpersonal communication /. - St. Petersburg: Peter, 2003. - p. 55,- P. 103, -P. 112, - P. 283, - P. 271, - P. 373. (Accessed 28.04.2022)
9. Kalyuzhny A.S. Psychology of the military unit team. Textbook. - N.Novgorod: NSTU, 2004-p.15-32 (Accessed 21.04.2022)
10. Kulakov V.F. Military psychology and pedagogy: Textbook. Chapters 3-6. – Moscow: Perfection, 1998. – pp. 49-126 (Accessed 23.04.2022)
11. Smeyanov, S.N. The importance of leadership and leaders in the military team / S.N. Semenov, M.I. Transplants // Innovative science. – 2019. -No.4. – pp. 199-200. (Accessed 29.04.2022)