



УДК 1174+1751

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ****Мартынова Наталья Ивановна***,студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»), Россия, г. Белгород
martunova.1335@gmail.com**Аннотация**

В статье рассматриваются основные проблемы развития читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Актуальность данной проблемы обусловлена снижением не только в России, но и также в развивающихся странах, читательского интереса.

Ключевые слова: читательская грамотность, самостоятельное чтение, книги, этапы, читательский интерес.

**FORMATION OF READING INDEPENDENCE OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF LITERARY READING****Martynova Natalya Ivanovna**,student, Belgorod State National Research University (NRU «BelGU»), Russia, Belgorod
martunova.1335@gmail.com**ABSTRACT**

The article deals with the main problems of the development of reading independence of younger schoolchildren in the lessons of literary reading. The relevance of this problem is due to a decrease in reader interest not only in Russia, but also in developing countries.

Keywords: reading literacy, independent reading, books, stages, reader's interest.

Рудник «Удачный» расположен на правом берегу реки Далдын в центральной части её бассейна и территориально относится к Мирнинскому району Республики Саха (Якутия)

* Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета. Россия, г. Белгород. E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

Образовательная система, как важнейший социальный институт, направлена на всестороннее развитие личности подрастающего человека. При этом её задачей выступает создание условий для социализации и самообразования ребёнка. Источником получения дополнительных знаний в современном обществе выступают книжные издания и интернет-ресурсы. При этом главенствующим выступает именно получение знаний из книг, продуктивность которого обуславливает сформированность навыка работы с книгой. К процессу чтения необходимо приобщать и мотивировать, начиная с поступления ребёнка в школу.

Становление компетентного читателя возможно при систематической работе над усвоением правил работы с книгой и основ гигиены чтения [6].

Младший школьник должен уметь осуществлять поиск по книге, быстро ориентироваться в содержании, находить названные разделы, абзацы. Также, ученику важно понимать и воспроизводить названия элементов книги (обложка, корешок, титульный лист, номер страницы и т.д.) [3].

Для работы с книгой также необходим навык описания. Младшему школьнику важно уметь проводить анализ названия книги, её автора (предполагать жанр, в котором он обычно пишет), иллюстративного материала. Такой анализ позволит построить предположение о событиях, разворачивающихся в книге. О достаточно высоком уровне сформированности описательных и аналитических навыков свидетельствует ориентация младшего школьника в нескольких книгах одновременно, выбор из них необходимой книги, внутренняя мотивация к самостоятельному знакомству с ней.

Как любое обучение, обучение чтению длительный процесс, имеющий свои этапы развития. С каждым новым этапом, младшие школьники повышают уровень своих компетенций, расширяют кругозор, углубляют навыки работы с книгой, успешно осваивают усложняющуюся литературную программу, развивают собственные читательские привычки и т.д. Таким образом, постепенно, ребёнок формирует собственную читательскую самостоятельность.

В отличие от формирования других навыков, обусловленных психофизиологическим развитием школьников и имеющих определённые рамки возрастной периодизации, развитие читательской самостоятельности не зависит от возраста учеников. Так, на формирование читательской самостоятельности оказывает влияние имеющийся уровень общей грамотности, особенности развития техники чтения, навыка слушать, специфика восприятия и воображения и т.д.

Этапы развития читательской самостоятельности по Н.Н. Светловской выглядят таким образом: подготовительный, начальный и базовый. Данные этапы различаются:

- целями уроков и учебными задачами;
- количеством учебных часов, которые можно посвятить работе с книгой в процессе учебной недели;
- спецификой структурной организации урока;
- имеющимся литературным материалом в соответствии с учебной программой;
- соотношением групповой и индивидуальной работы в рамках читательской деятельности [5, с. 23].

Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

1. Целью подготовительного этапа выступает создание условий для мотивации к работе с книгой, познанию новых сюжетов, героев. Педагоги предлагают для развития интереса младших школьников к книгам проводить не реже одного раза в неделю урок или внеурочное занятие по детской книге. Такой урок не

должен утомлять детей, следовательно, его длительность не должна превышать 25 минут. Дети на подобных занятиях получают первичные навыки анализа взаимосвязи содержания книги с её названием, иллюстрациями и т.д.

2. Целью начального этапа выступает уже освоение навыков прочтения книг. Перед учителем стоят серьёзные задачи, к примеру: сформировать первичные навыки ориентации младшего школьника в множестве книг, подбирать литературу в соответствии с целью чтения, учить сортировать книги по таким целям; содействовать углублению умения обучающегося осуществлять прогноз, строить предположение о содержании книги, находить подтверждение или опровержение своих мыслей в процессе чтения [6].
3. Целью базового этапа является достижение такого уровня самостоятельности чтения, при котором ребёнок может выполнять задания по работе с книгой в рамках домашнего задания. На базовом этапе (его ещё называют основным) происходит активное развитие читательских интересов младших школьников [2]. В рамках базового этапа учителю начальных классов необходимо реализовать следующие задачи воспитательного характера:
 - стимулировать, поддерживать интерес младших школьников к процессу самостоятельного чтения книг;
 - проводить работу по раскрытию взаимосвязей целей чтения какой-либо книги с соответствующим читательским поведением;
 - содействовать укреплению навыков самооценки и самоконтроля обучающихся в процессе изучения разнообразной литературы;
 - способствовать углублению мира читательских произведений у обучающихся [4].

По итогу формирования читательской самостоятельности на протяжении всех этапов, младшие школьники должны обладать следующими умениями:

- самостоятельно определять цель, согласно которой ученик осуществляет поиск среди книг;
- уметь работать в условиях школьной библиотеки;
- владеть навыком анализа, осуществлять поиск необходимой книги и критически сравнивать схожие книги на предмет наиболее соответствия своим задачам;
- уметь вычленять яркие и малозаметные черты внешнего вида книги для осуществления анализа её содержания;
- с помощью развитых читательских способностей наиболее приближённо понимать содержание книги;
- осуществить выбор книги в соответствии с темой урока литературного чтения и других уроков;
- осознавать всю значимость гигиены чтения и применять правила на практике.

Для эффективного развития читательской самостоятельности важно содействовать созданию положительного эмоционального отношения к самой книге. Зачастую, у младших школьников книги ассоциируются с учебным процессом. Задача учителя

трансформировать эту ассоциацию в другую, согласно которой книга будет естественным элементом жизни человека. Так, необходимо создать в классе читательский уголок, в котором ученики будут знакомиться с многообразием книг по различным тематикам. Далее, целесообразно будет запланировать нетрадиционный урок, в котором тему назначат сами ученики. Перед этим, важно сказать младшим школьникам, что урок пройдёт по той книге, которую они выберут в уголке (также можно провести урок в формате сравнения нескольких книг).

В рамках такого урока необходимо провести беседу, чтобы выяснить по каким основаниям ученики выбирали книги. Так, педагогический опыт свидетельствует о том, что ученики склонны выбирать или книги одного автора или книги с наиболее привлекательными иллюстрациями [1].

Таким образом, развитие читательской самостоятельности является актуальным вопросом на современном этапе развития педагогики. Сам процесс становления читательской самостоятельности не зависит от возраста обучающихся, а опирается на развитие определённых навыков и умений. Важно отметить, что сам процесс развития читательской самостоятельности должен соответствовать определённым этапам, имеющим свои цели, задачи и условия реализации. Читательскую самостоятельность важно развивать как в рамках уроков литературного чтения, так и во внеурочной деятельности, а так же в формате выполнения домашних заданий.

Список литературы:

1. Боразнова Г.Д. Техника обучения чтению. / Початкова школа. - 2002.- № 10. - С.36-38.
2. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : Хрестоматия / под ред. Н. Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова. ПИ РАО. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – 432 с.
3. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова; под общ. Ред. С. В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. – 66 с.
4. Оморокова М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя / М.Н. Оморокова. - М.: Аркти, 1999. - 160с.
5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя// Начальная школа. - №1. - 2003.
6. Шкабура И.А. Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе читательской деятельности // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №11

References:

1. Boraznova G.D. Technique of teaching reading. / Pochatkova school. - 2002. - No. 10. - pp.36-38.
2. Studies of reading and literacy at the Psychological Institute for 100 years: A textbook / edited by N. L. Karpova, G. G. Granik, M. K. Kabardova. PI RAO. – Moscow : Russian School Library Association, 2013. – 432 p.
3. Lutoshkina, V. N. Formation of reading literacy of younger schoolchildren: an educational and methodological manual / V. N. Lutoshkina, E. N. Plekhanova ; under the general Ed. of S. V. Bulanov. – Krasnoyarsk: KK IPK PPRO, 2012. – 66 p.

4. Omorokova M.N. Improving the reading of younger schoolchildren: Methodical manual for teachers / M.N. Omorokova. - M.: Arkti, 1999. - 160с.
5. Svetlovskaya N.N. Teaching reading and the laws of reader formation// Elementary school. - No. 1. - 2003.
6. Shkabura I.A. Pedagogical support of a younger student in the process of reading activity // Elementary school plus before and after. - 2008. - №11