
МОДЕЛЬ 4C/ID В ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Кушнерева Ксения Владимировна,

магистрант НИУ «Высшая школа экономики», аспирант ВолНЦ РАН, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологда, Р.Ф., k.v.kushnereva@yandex.ru

Аннотация

В 5 классе обучающиеся приступают к такому важному предмету для развития общекультурных компетенций, как история. Данная статья переосмысливает информацию об одной из самых современных педагогических моделей, которая отличается своей мощной научно-теоретической базой. Статья содержит информацию о том, что 4C/ID делает акцент не на отдельных знаниях и навыках, а на их системе, которая формируется в процессе обучения на аутентичных проблемных задачах. Нашим предположением является то, что данная методика обучения может стать вектором к побуждению обучающихся к изучению, как истории, так и смежных дисциплин (обществознание, география, мировая художественная культура (МХК)). Благодаря своей практической ориентированности модель может дать импульс для выбора дальнейшего образовательного пути.

Ключевые слова: педагогический дизайн, персонализированная модель обучения, проблемное обучение, модель 4C/ID, аутентичные задачи.

THE 4C/ID MODEL IN ORGANISING MIXED LEARNING IN HISTORY

K. V. Kushnereva,

Master's student of the Higher School of Economics, post-graduate student of VolNTs RAS, teacher of history and social studies of MGEI "Secondary School No. 1 with profound study of English", city of Vologda, Russian Federation
k.v.kushnereva@yandex.ru

ABSTRACT

In the 5th grade, pupils are embarking on such an important subject for the development of general cultural competences as history. This paper reassesses information about one of the most modern pedagogical models, which has a strong scientific-theoretical basis. The paper informs us that 4C/ID does not focus on individual knowledge and skills, but rather on a system of knowledge and skills that is formed through learning from authentic problem-based learning tasks. Our assumption is that this teaching methodology can become a vector for encouraging students to study both history and related disciplines (social studies, geography, world art culture (WAC)). Due to its practical orientation, the model can provide an impetus for choosing a further educational path.

Keywords: pedagogical design, personalised learning model, problem-based learning, 4C/ID model, authentic tasks.

Перед российской системой образования стоит вызов: определить необходимые для ее граждан в будущем навыки и последовательно развивать их на всех ступенях образования. Идея о том, что модернизация лишь одного элемента системы недостаточна для эффективности всей системы, не нова. Но на данный момент, когда выпускники школ приходят в вуз, система высшего образования сталкивается с тем, что современные выпускники школ недостаточно компетентны для обучения в вузах". Те, выпускники, которые обучались в школах, следующих новым образовательным тенденциям, оказываются более готовыми к современным формам работы, предлагаемым в высших учебных заведениях.

В современной педагогической науке наблюдается повышение интереса исследователей к проблемам преемственности по вопросам образования.

Не является исключением и изучение ПМО (персонализированной модели образования). ПМО – модель образования, базовым принципом которой является: развитие личностного потенциала, диагностика и настройка личного стиля обучения.

Помимо ставших традиционными для отечественной педагогической науки проблем технологий проблемного обучения, стоит отметить, что в отечественной педагогической литературе идеи проблемного обучения актуализируются начиная со второй половины 50-х годов XX века. В 60-70-е годы В. Оконь (Польша), М.И. Махмутов построили целостную систему проблемного обучения. Это, с одной стороны, продолжило разработку системы Дж. Дьюи, полагавшего, что обучение должно идти через решение проблем, а с другой – соотносилось с положениями О. Зельца, К. Дункера, С.Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкина и др. о проблемном характере мышления, его фазности, о природе возникновения каждой мысли в проблемной ситуации (П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн). М.И. Махмутов предложил оригинальную системную концепцию проблемного обучения, разработал его методологическую базу, а также структурно-функциональную модель учебного процесса, обеспечивающую формирование навыков и умений самостоятельной деятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей [5, с. 168].

На основе этих исследований современные ученые чаще поднимают вопросы построения индивидуальных образовательных маршрутов, и такой системы обучения, в которой большое внимание будет уделяться практикоориентированности процесса обучения, развитие у обучающихся соответствующих компетенции.

В условиях цифровой трансформации образовательной среды, процессы которой влекут к применению новых инструментов, нельзя не сказать о средовом подходе в отечественной науке который нашел свое отражение в работах таких исследователей 20-х годов XX века, как С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Ф.И. Шмидт, А.А. Богданов, М.С. Бернштейн, и определил дальнейший интерес к проблеме воздействия образовательной среды на учебный процесс и его результаты, актуальность которой мы можем наблюдать в настоящее время в условиях смешанного обучения в том числе [7].

Построение новой, цифровой образовательной среды не обходится без применения педагогического дизайна, стоит отметить, что это понятие получило широкое распространение относительно недавно. Некоторые исследователи связывают предпосылки его появления с направлением педагогического проектирования 1980–1990-х годов. Непосредственно термин педагогического дизайна фигурирует с 2003 года в работах

А.Ю. Уварова, считающегося основоположником данного направления в России и определяющим педагогический дизайн как: «систематическое (приведенное в систему) использование знаний (принципов) об эффективной учебной работе (учении и обучении) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов» [4].

Определившись с терминологией, перейдем к условиям и инструментам. Одно из стратегических направлений модернизации современного образования (в условиях цифровизации образовательного процесса) – его технологическая диверсификация посредством сочетания в учебном процессе традиционного и электронно-медийного форматов приобретения знаний, умений и навыков. Смешанное обучение является сегодня драйвером инновационного развития средней школы во всем мире. Его роль заключается в обеспечении адаптивной индивидуализированной профессиональной подготовки каждого обучающегося, что дает право говорить, о том, что именно в условиях смешанного обучения удобным становится построение персональных маршрутов в рамках ПМО. В связи с этим важно осмыслить и оценить возможности педагогических моделей подобного обучения, использующихся при реализации программ средних учебных заведений [6].

Модель 4C/ID, разработанная Van Merriënboer [1], является рекомендованной учебной моделью для развития «жестких» навыков. Основное предположение состоит в том, что методические разработки, подготовленные для комплексного обучения, всегда можно определить по четырем основным компонентам.

Кроме того, такое обучение представляет собой процесс, направленный на интеграцию знаний, умений, навыков и установок, позволяющих выполнять высокоэффективные задачи. Эти сложные навыки исследуются с помощью названных выше компонентов модели как различных учебных действий в процессе обучения. Этот процесс также включает в себя заикливание задач, таких как автоматическая операция, и усиливает повторение. Вспомогательный характер информации для процесса преподавания эффективен для создания когнитивных навыков и ментальной модели. Поддерживающие знания создают мост во время разработки учебных задач со знаниями учащихся и дают учащемуся четкое представление об историческом процессе, которое будет подготовлено для использования этих навыков. В качестве методологического подхода обучающийся повторяет свои теоретические знания и навыки, продвигается шаг за шагом и продолжает специализацию. Методологические знания могут обеспечить изучение рутинных аспектов учебных задач, выполняемых учащимися, а место и время должны быть представлены, когда учащийся в полной мере нуждается, в этом и состоит реализация смешанного обучения (blended learning) [3]. Ожидается, что учащиеся приобретут поведение по мере того, как станут готовы к сдаче итоговых экзаменов или контрольных. Таким образом, это может сделать теоретические навыки более функциональными за счет более легкого использования аналитических концепций. При выполнении частичных заданий обычным учащимся необходимо много практиковаться, чтобы улучшить привычки учащихся [2].

Обучение должно быть сосредоточено на координации и интеграции составляющих навыков и желаемого поведения при выходе для общего формирования компетенций. Основной особенностью является то, что процесс обучения должен основываться на реальных жизненных ситуациях [1].

Модель 4C/ID дает педагогам возможность решать проблемы и узнавать больше о сложных когнитивных навыках, которые не используются в качестве подхода модели обучения. Основным элементом здесь является то, что все желаемые задачи сосредоточены на соответствующем дизайне для достижения целей. Главное – спроектировать все задачи по обучению всем текущим или некогнитивным навыкам. Одним из них является процесс решения задач в реализации персонализированной модели обучения. Что касается задач

создания условий для обучения, тактики и предложения в данной модели становятся опорой для создания эффективной среды обучения [1].

Резюмируя вышесказанное, по моему мнению, модель 4C/ID, подходит для смешанного обучения в школе, с помощью которой будет реализована преемственность между уровнями образования, разовьется система практикоориентированности именно гуманитарного, теоретического знания. Важно отметить то, что с помощью модели может развиваться система применения ПМО в школе.

Список литературы:

1. Van Merriënboer, Joreon J.G. // The Four-Component Instructional Design Model: Multimedia Principles in Environments for Complex Learning. URL: https://platform.europeanmoocs.eu/users/71/Multimediabook_2ndEd_FINAL.pdf (дата обращения: 05.10.22).
2. Zafer Güney // Four-Component Instructional Design (4C/ID) Model Approach for Teaching Programming Skills. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1224290.pdf> (дата обращения: 06.10.2022).
3. Welcome to 4CID.org. // Home of the four-component instructional design (4C/ID) model by Van Merriënboer. URL: <https://www.4cid.org> (дата обращения: 31.10.2022).
4. Макаренко Анна Александровна Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-organizatsii-uchebnogo-protsessa> (дата обращения: 25.10.2022).
5. Матюшкин А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. – М.: «Просвещение», 1968. 258 с.
6. Плетяго Татьяна Юрьевна, Остапенко Анна Сергеевна, Антонова Светлана Николаевна Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики // Образование и наука. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-vuze-obobschenie-opyta-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-praktiki> (дата обращения: 25.10.2021).
7. Соломатина Виктория Юрьевна Проектирование цифровой образовательной среды для индивидуализации обучения и развития одаренных детей // Социальные явления. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-individualizatsii-obucheniya-i-razvitiya-odarenykh-detey> (дата обращения: 25.10.2022).

References:

1. Van Merriënboer, Joreon J.G. // The Four-Component Instructional Design Model: Multimedia Principles in Environments for Complex Learning. URL: https://platform.europeanmoocs.eu/users/71/Multimediabook_2ndEd_FINAL.pdf (access date: 05.10.22).

2. Zafer Güney // Four-Component Instructional Design (4C/ID) Model Approach for Teaching Programming Skills. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1224290.pdf> (access date: 06.10.2022).
3. Welcome to 4CID.org. // Home of the four-component instructional design (4C/ID) model by Van Merriënboer. URL: <https://www.4cid.org> (access date: 31.10.2022).
4. A. A. Makarenko Pedagogical design as a means of improving the effectiveness of the educational process // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-organizatsii-uchebnogo-protsessa> (access date: 25.10.2022).
5. A. M. Matyushkin Topical issues of problem-based learning // Okon V. Fundamentals of problem-based learning. Per. with Polish. - M.: Prosveshchenie, 1968. 258 c.
6. T. Yu. Pletyago, A. S. Ostapenko, S. N. Antonova Pedagogical Models of Blended Learning in Higher Education: Summary of Russian and Foreign Experience // Education and Science. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-vuze-obobschenie-opyta-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-praktiki> (access date: 25.10.2021).
7. B. Yu. Solomatina. Designing digital educational environment for individualisation of learning and development of gifted children // Social phenomena. 2020. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-individualizatsii-obucheniya-i-razvitiya-odarenykh-detey> (access date: 25.10.2022).