



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ В РАМКАХ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Инкина Наталья Юрьевна,

учитель географии ГБОУ школа 471 Выборгского района г. Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация), inkinanu@471spb.ru

Аннотация

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что онлайн-обучение может быть не менее эффективным, чем традиционное. Использование дистанционных видеоуроков приближено к реальному объяснению учителем, а использование заданий с самоконтролем помогает повысить уровень усвоения материала и мотивацию учащихся, способствуя персонализации образовательного процесса. В статье представлен опыт разработки и применения видеоуроков на уроках географии в 9 классе.

Ключевые слова: география, видеоурок, цифровизация, дистанционное обучение, онлайн-формат.

DISTANCE LEARNING IN GEOGRAPHY IN GRADE 9 AS PART OF A PERSONALISED EDUCATION MODEL

N. Y. Inkina,

teacher of geography State Budgetary Educational Institution School 471 of the Vyborgsky District of St. Petersburg (city of St. Petersburg, Russian Federation), inkinanu@471spb.ru

ABSTRACT

Psychological and pedagogical research suggests that online learning can be just as effective as traditional learning. The use of distance video lessons is close to the actual explanation by the teacher, and the use of tasks with self-monitoring helps to increase the level of learning and motivation of students, contributing to the personalization of the educational process. This paper presents the experience of developing and using video lessons in grade 9 geography classes.

Keywords: geography, video lesson, digitalisation, distance learning, online format.

Постоянно меняющийся мир определяет необходимость трансформации учебно-воспитательного процесса. Инновационные технологии в системе образовании сегодня находятся на пике.

Как показывает практика, обучение в массовой школе зачастую не учитывает необходимость творческого роста, развития индивидуальных качеств ребёнка. В то же время очевидно, что, выпускаясь из школы, учащиеся должны быть готовы к жизни в

неопределённых условиях быстро меняющегося мира. Поэтому внедрение индивидуализированного подхода, персонализированной модели образования подхода индивидуализация необходимо и неизбежно [1].

Модернизация школы, связанная с переходом на новые стандарты, требует от учителя знания не только традиционных, но и современных методик, направленных на активное включение учащихся в процесс самостоятельного «добывания» знаний. Одним из возможных выходов может служить использование видеоуроков (см., например, [2–4]).

В последние несколько десятилетий не просто продолжается, но и постоянно ускоряется применение во всем мире и во всех сферах (в том числе в образовании) цифровых технологий [5]. Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 сделало цифровые сервисы обязательным условием реализации образовательного процесса. Учителю приходилось быстро перестраиваться и приспосабливаться, чтобы работать в новых реалиях.

“Особенный” 2020-й год научил нас работать в новых условиях, с широким применением дистанционных технологий. В связи с этим возник ряд важных вопросов: как объяснять новый материал? Как проверять работы учащихся? Какие программы и сервисы могут помочь в организации дистанционного взаимодействия?

Видеообучение – один из способов дистанционного обучения [6]. При этом может использоваться набор видеоуроков по какой-либо теме, снятых с озвучиванием на камеру либо записанных с экрана монитора с помощью специальных программ для захвата видео.

Появление фото- и видеокамер, а также простых в освоении программ для монтажа видео, графики, звука и анимации, привело к тому, что практически любой человек может создать видеопособие. В Интернет представлены многочисленные видеоматериалы, которые можно скачать или посмотреть онлайн.

Формат изучения географии с помощью видеоуроков открывает новые возможности. Ученик воспринимает информацию через видеозапись, подготовленную учителем-предметником, изучает материал, одновременно просматривая презентацию с наложенным на неё знакомым голосом. Для учителя такое обучение является перспективным направлением модернизации образования, так как позволяет заниматься как очно с классом, так и использовать видеозапись своего урока, что снимает проблемы привязки ко времени и расписанию, а также позволяет осуществлять быструю связь между преподавателем и обучающимся.

Наглядность – важнейший принцип в изучении географии. Здесь как нельзя лучше действует пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». И ничто не передаст географическую информацию так красочно, как видеозапись.

Традиционно в отечественной педагогике внимание уделялось созданию учебных видеофильмов, которые сейчас оцифрованы и доступны для ознакомления. Сегодня отмечается особый интерес к видеообучению. Современные видеоматериалы разнообразны по тематике, содержанию и качеству. Авторы некоторых учебников предлагают прямые ссылки на видеоматериалы.

Учитель может вырезать часть оцифрованного фильма и вставить в свой урок. Также можно по примеру готовых видеоуроков попробовать создать свои. В этом могут помочь виртуальные мастер-классы по созданию видеопрезентаций с использованием разнообразных программ, в том числе для смартфонов

Видеоуроки могут применяться для разных целей: при изучении нового материала, его закреплении, проверке. Ученик может посмотреть видеоурок самостоятельно, если по какой-либо причине отсутствовал на уроке. Самое главное, чтобы ребёнок был мотивирован, а для этого ему предлагаются проверочные задания по темам и итоговый тест по всему разделу.

Организуя такую работу, педагог должен заранее подготовить учебные материалы и задания, porsiльные группе учащихся, с которыми он работает. Обязательно нужно продумать систему оценивания заданий: это может быть самоконтроль, а также проверка учителем.

Итак, обычно видеоуроки представляют собой небольшие по продолжительности видеофрагменты, в которых представлена основная информация по данной теме. Дополняется видео проверочной работой.

Создание видеоуроков для меня оказалось полезным опытом. Разработав такой продукт один раз, использовать его можно многократно. Поэтому хотелось бы поделиться некоторыми авторскими наработками для 9-го класса: “Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность”, “Хозяйство России, его структура, этапы развития”.

Для создания видеоурока «Хозяйство России» были подготовлен план, дополнительные материалы (рисунки, карты, видео, звуковые эффекты) и презентация (отредактирована при помощи программы CapCut). В видеоурок включены мультимедийные фрагменты с объединением видео, музыки и речи.

К уроку прилагаются четыре задания для самоконтроля, ответы на которые учитель ответы не проверяет. Ученик может самостоятельно рассчитать время, которое ему необходимо затратить на выполнение заданий, и при необходимости просмотреть видеопрезентацию ещё раз, если что-то упущено. Дети с удовольствием включаются в такую работу, а также проверяют себя, насколько внимательно ими просмотрен урок.

Видеоурок «Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность» выполнен аналогично. Здесь предлагается также работа с картой. Удобно использовать приём наложения стрелок на карту, который позволяет лучше запомнить географические объекты, поскольку активизирует и зрительное, и слуховое восприятие информации.

По данной теме также разработаны разноуровневые задания для самоконтроля, которые могут быть в виде таблиц, схем, текстов (например: “Расставьте номера угольных бассейнов на карте”, “Заполните схему “Состав топливной промышленности”). Учащиеся с удовольствием включаются в такую работу и проверяют себя в конце занятия.

Когда раздел, состоящий из нескольких тем, пройден, предлагается итоговый тест, состоящий из 10-ти заданий по материалам видеоуроков. Тест отправляется учащимися по электронной почте учителю, который проверяет и оценивает работы.

Апробировав данные видеоуроки, я показала ученикам, как можно самим создавать видеопрезентации, вдохновив их выполнить выпускные проекты по географии.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что дистанционный формат обучения интересен и удобен как для ученика, так и для учителя. Преподаватель, готовясь к уроку, выбирает современные, наглядные формы работы с учениками. Таким образом, он получает возможность вовлечь в образовательный процесс всех учащихся без исключения, содействуя его индивидуализации и персонализации. Это помогает детям освоить навыки работы с информацией, поиска необходимого материала, развивает критическое мышление [7], в целом способствует становлению человека современного информационного общества.

Дистанционное обучение с использованием видеоматериалов – необходимая реальность, образовательные возможности которой нам важно эффективно использовать, что подтверждается словами Президента Российской Федерации В. В. Путина: «Дистанционное обучение у нас внедряется, внедряется широко, всё шире и шире... Нам необходимо сделать это образование доступным, развивать современные технологии» [8]. Можно полагать, что география сегодня в числе лидеров цифровизации образования.

Список литературы:

1. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / под ред. Е. И. Казаковой. М., 2020. 44 с.
2. Видеоуроки в Интернет. URL: <https://videouroki.net>.
3. Интернет Урок. URL: <https://interneturok.ru>.
4. География. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/subject/4>.
5. Чошанов М. А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. 2013. Т. 16. № 3. С. 684–696.
6. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски, перспективы // Homo Cyberus. 2019. № 1. С. 6.
7. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н. Персонализированная модель в «цифре» // Образовательная политика. 2019. № 3. С. 132–141.
8. Путин заявил о необходимости развивать дистанционное образование (11.01.2018). URL: <https://ria.ru/20180111/1512449880.html>.

References:

1. D. S. Ermakov, P. N. Kirillov, N. I. Koryakina, S. A. Yankevich Personalized education model using digital platform / edited by E. I. Kazakova. M., 2020. 44 p.
2. Video lessons on the Internet. URL: <https://videouroki.net>.
3. Internet Lesson. URL: <https://interneturok.ru>.
4. Geography. Russian electronic school. URL: <https://resh.edu.ru/subject/4>.
5. M. A. Choshanov E-didactics: a new perspective on learning theory in the era of digital technologies // Educational Technologies and Society. 2013. V. 16. № 3. P. 684-696.
6. A. A. Verbitsky Digital learning: problems, risks, prospects // Homo Cyberus. 2019. № 1. P. 6.
7. D. S. Ermakov, P. N. Kirillov Personalised model in 'digital' // Education Policy. 2019. № 3. P. 132-141.
8. Putin stated the need to develop distance education (11.01.2018). URL: <https://ria.ru/20180111/1512449880.html>.