



УДК 378/017

РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кашматова Жамиля Ашировна,

канд. пед. наук,

Баткенский государственный университет,

г. Кызыл-Кыя, Кыргызская Республика,

e-mail: koshmatova73@list.ru

Аннотация

В данной статье пишется о росте спроса на дистанционную форму обучения в стране, о проблемах дистанционной формы образования и о видах дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, современная тенденция, методология, виды дистанционного обучения.

ROLE DISTANCE LEARNING IN SYSTEM HIGHER EDUCATION KYRGYZ REPUBLIC

Jamilya A. Kashmatova,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Batken State University, g. Kyzyl - Kya, Kyrgyz Republic

ABSTRACT

In this article is written about growth demand for distance form learning in the country, about problems distance form learning, and about species distance learning.

Keywords: distance form learning, modern trend, methodology, species distance learning.

Актуальность темы обусловлено низким уровнем развития дистанционного обучения в системе высшего образования страны. Формально, практически во всех вузах есть дистанционная форма обучения. Однако, на практике, не везде она работает.

Образование является одним из факторов качественного изменения жизни человека. Следует отметить, раньше, образование являлось уделом ограниченного контингента общества. В настоящее время, в мире, благодаря дистанционной форме обучения, количество обучающихся увеличилось в экспоненте.

Дистанционная форма обучения представляет собой передачу знаний посредством технического оснащения без непосредственного контакта между преподавателем и

обучающимся. Е.С. Полат понимает термин «дистанционное обучение» как учебный процесс под руководством преподавателя, будь то в вузе или в школе, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением [3, с. 9].

М.И. Родионова рассматривает дистанционное обучение как электронное обучение с учетом ряда компонентов (технического, программно-технологического, организационно-методического, компонента предметной области знания) [8, с. 19].

В концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России (утверждена постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6) дистанционное обучение определяется как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) [1].

Л.В. Дмитриева дает следующее определение. Дистанционное образование – участие педагога и учащихся в образовательном процессе на расстоянии, реализующееся средствами технологий и реализуемое на расстоянии [4].

Е.С. Полат считает, что педагог дистанционного обучения «ведет обучение дистанционно, обладает знаниями в области информационных технологий, учитывает специфику дистанционного обучения, психологические особенности взаимодействия с учащимися в процессе дистанционного обучения» [9]. Данный термин в равной степени можно отнести к тьюторам школ, колледжей, вузов, системы дополнительного образования, поскольку тьютор – это педагогическая специальность. По роду деятельности тьютор – это «педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы» [7].

Тьюторское сопровождение – это «педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [5]. Тьютор, может работать очно и дистанционно со своим подопечным, то именно методике работы в дистанционном формате тьютора, как и любого учителя, и стоит обучать.

Под системой дистанционного обучения понимается педагогическая система, включающая проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения [10].

Ключевым условием построения современного образовательного процесса является наличие информационно-образовательной среды – системы инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [2].

Н.В. Никуличева считает, что дистанционный курс – это образовательная система, обеспечивающая условия для получения образования дистанционно и включающая в качестве компонентного состава цели, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, а также взаимодействие преподавателя и учащихся в контексте выбранной концепции обучения. [6]

Эволюция дистанционного обучения началось с середины 18 века. Первые учителя писали лекции и отправляли по почте своим студентам. Те, в свою очередь, отвечали на вопросы и отсылали материал обратно. Это послужило началом зарождения заочной формы обучения.

Катализатором развития дистанционного обучения стал технический прогресс. Появление радио, телевизора, телекоммуникаций, спутников, интернета открыло

колоссальные возможности массового обучения без присутствия преподавателя. В США, странах Европы, пошел бум дистанционного образования, который охватил весь мир.

Совершенные формы дистанционного обучения приобрела к концу 19 века. В развитых странах дистанционное обучение стала одной из ведущих форм получения образования.

К началу 21 века более половины всех двухгодичных и четырехлетних высших учебных заведений предлагали курсы дистанционного обучения. Согласно оценке, почти четверть студентов проходили, по крайней мере, один такой курс каждый семестр. Современная тенденция – это рост спроса на дистанционную форму обучения. Так, в 2002-2009гг рост контингента студентов по дистанционной форме обучения составил в 3,5 раза [11].

Во всех странах мира открыты международные, национальные институты дистанционного образования. Образование перестало быть элитным. Оно стало массовым. Следует отметить, что доступность образования способствовало росту технического прогресса. Сотни тысяч талантливой молодежи трудом и упорством осваивали новое, принося свои достижения и открытия в различных областях знаний. В свою очередь, это дало толчок развитию самой формы дистанционного обучения.

Дистанционная форма обучения представляет собой передачу знаний посредством технического оснащения без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Программы заочного обучения предполагает обязательное присутствие студентов на занятиях.

Выгодной альтернативой для студентов и вузов является дистанционное обучение. Программа дистанционного обучения предполагает самостоятельную подготовку студентами. Возрастает мобильность обучения.

Дистанционная форма обучения выгодна для тех, кто работает по двум причинам. Студенты, выигрывают в получении доходов в виде заработной платы и приобретении практических навыков работы в процессе трудовой деятельности на местах.

Вузы страны, которые предложат реально дистанционное обучение могут существенно увеличить контингент студентов и, соответственно, финансовые возможности образовательного учреждения.

В мировой практике распространены следующие виды дистанционного обучения: Видеоконференции – это распространенный способ, с помощью которого преподаватели могут напрямую взаимодействовать со студентами на уроках в режиме реального времени. Это может быть сеанс один на один или сценарий, похожий на класс, в котором несколько учеников подключаются к учителю в прямом эфире.

Синхронное обучение – это когда все студенты учатся вместе в одно и то же время (а часто даже в одном месте), но инструктор находится в другом месте. Он часто включает видео- или телеконференции, которые соединяют учителей и учащихся в цифровом виде.

Асинхронное обучение – это менее связанный, но и менее ограниченный формат. Вместо живых онлайн-уроков учащимся даются учебные задания с дедлайнами. Затем они самостоятельно изучают выполнение заданий.

Онлайн-курсы с открытым расписанием добавляют еще один уровень гибкости. Это своего рода асинхронная установка курса, за исключением того, что здесь нет крайних сроков. Это идеально подходит для учащихся с другими требованиями к своему времени, таких как профессионалы или родители-домохозяйки.

Онлайн-курсы с фиксированным временем – это тип синхронного курса, который требует, чтобы все онлайн-пользователи посетили определенное виртуальное место в определенное время и в определенном месте (например, вебинар). В отличие от более

жестких синхронных уроков, это позволяет учащимся из любой точки мира подключаться и взаимодействовать в Интернете.

Компьютерное дистанционное обучение представляет собой синхронный урок в фиксированное время на компьютерах, обычно в компьютерном классе. Это наиболее распространено в существующих учреждениях, которые уже имеют доступ к необходимым устройствам.

Гибридное обучение – это особый тип смешанного обучения, при котором учащиеся изучают один и тот же урок в режиме реального времени (т. е. синхронное дистанционное обучение), но некоторые учащиеся физически присутствуют, а другие учатся удаленно [12].

Во всех странах мира открыты международные, национальные институты дистанционного образования. Образование перестало быть элитным. Оно стало массовым. Следует отметить, что доступность образования способствовало росту технического прогресса. Сотни тысяч талантливой молодежи трудом и упорством осваивали новое, принося свои достижения и открытия в различных областях знаний. В свою очередь, это дало толчок развитию самой формы дистанционного обучения.

Одним из основных факторов профессионального роста является философско-мировоззренческие взгляды индивидуума. Активная жизненная позиция в работе, учебе раскрывает колоссальный потенциал духовного и интеллектуального роста.

Особенность контингента, ориентированного на дистанционное обучение, заключается в высокой мотивации. Как правило, это специалисты, имеющие средне-специальное или высшее образование. Практика показывает, скорость обучения таких студентов в 1,5 – 2,0 раза выше, чем среднестатистического студента.

Определенную динамику развития дистанционное обучение получила в странах Содружества Независимых Государств. Технические средства стали применяться в заочном обучении. Однако, дистанционная форма обучения, в классическом понимании, пока не получила широкого распространения.

Кыргызстан – не исключение. Десятки тысяч молодых людей работают после окончания школы и хотят учиться. Заочная форма обучения предполагает необходимость посещать занятия. Но не все студенты имеют возможность присутствовать на занятиях. Работодатели не всегда рады отпускать своих работников на сессию. А если вузы территориально находятся далеко от мест пребывания студентов – транспортные затраты становятся заметной статьей расходов.

Однако, дистанционная форма образования в стране предполагает разработку методологии (методик) подготовки программ обучения на качественно высоком уровне. Российские вузы являются лидерами среди стран Содружества Независимых Государств по разработке методик подготовки программ дистанционного обучения.

Таким образом, учитывая, что:

- Российская Федерация и Кыргызская Республика являются стратегическими партнерами в области образования, культуры и науки;
- Русский язык является средством межнациональной коммуникации и носителем новых знаний, предлагается, развивать сотрудничество между вузами Российской Федерации и Кыргызской Республики в области образовательной деятельности, в том числе, по взаимодействию организации прогрессивных форм дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Быстрова Н.В., Коротеева О.Д., Чумакова Л.А Управление качеством образования на муниципальном уровне. // В сборнике: Социальные и технические сервисы:

проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 207-210.

2. ГОСТ Р. 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
3. Гусев Д.А., Флеров О.В. Дополнительное профессиональное образование в социальном пространстве современной России // Наука и школа. 2016. № 5. С. 44-55.
4. Дмитриева Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения / Л.В. Дмитриева // Открытая школа. – 2008. – №6. – С. 75–76.
5. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
6. Никуличева Н.В. Методика проведения экспертизы дистанционного курса // Интерактивное образование, 2019. – № 3. – С.17
7. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров. М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. 246 с.
8. Рыбакова Н.А. Сущность самоактуализации педагога с позиций гуманистического подхода // Человек и культура. - № 2. - 2015 год. - http://enotabene.ru/ca/rubric_175.html
9. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 434 с.
10. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342>
11. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
12. <https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-distance-learning-and-why-is-it-so-important/>

References:

1. Bystrova N.V., Koroteeva O.D., Chumakova L.A. Education quality management at the municipal level. // In the collection: Social and technical services: problems and ways of development, a collection of articles based on the materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference. Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin. 2018. S. 207-210.
2. GOST R. 52653-2006. Information and communication technologies in education. Terms and Definitions.
3. Gusev D.A., Flerov O.V. Additional professional education in the social space of modern Russia // Science and School. 2016. No. 5. S. 44-55.
4. Dmitrieva L.V. Distance learning: development of normative and methodological support / L.V. Dmitrieva // Open School. - 2008. - No. 6. - P. 75–76.
5. Kovaleva T.M. Fundamentals of tutor support in general education. M.: Pedagogical University "First of September", 2010. 56 p.

6. Nikulicheva N.V. Methodology for the examination of a distance course // Interactive education, 2019. - No. 3. - P.17
7. Profession "tutor" / T.M. Kovaleva, E.I. Kobyshcha, S.Yu. Popova (Smolik), A.A. Terov. M.; Tver: "SFK-offis", 2012. 246 p.
8. Rybakova N.A. The essence of self-actualization of the teacher from the standpoint of the humanistic approach // Man and Culture. - No. 2. - 2015. - http://enotabene.ru/ca/rubric_175.html
9. Theory and practice of distance learning: textbook for universities / E.S. Polat and others; ed. E.S. Polat. 2nd ed., revised. and additional M.: Yurayt, 2020. 434 p.
10. Theory and practice of distance learning: textbook for universities / E.S. Polat [and others]; edited by E.S. Polat. - 2nd ed., revised. and additional - Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. - 434 p. - (Higher education). - Text: electronic // EBS Yurayt [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449342>
11. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
12. <https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-distance-learning-and-why-is-it-so-important/>