



ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ 4К-КОМПЕТЕНЦИЙ

Михеева Наталья Олеговна,

учитель физической культуры высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 88 «Новинская»,
городской округ город Нижний Новгород, сельский поселок Новинки

Аннотация

Представлены предыстория и основные этапы реализации проекта “Современный урок” в Школе № 88 «Новинская» (г. Нижний Новгород, пос. Новинки). Проект направлен на повышение учебной мотивации учащихся в процессе развития универсальных компетенций 4К (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация). На примере занятий по физической культуре в 8 классах показана результативность предложенной методики.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, компетенция, развитие, мотивация, физическая культура.

INCREASING THE LEARNING MOTIVATION OF ADOLESCENTS IN A 4K- COMPETENCE DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT

N. O. Mikheeva,

teacher of physical culture of the highest qualification category,
municipal budgetary educational institution "School No. 88" Novinskaya ", urban district of the
city of Nizhny Novgorod, the rural village of Novinki
e-mail: fiznatstk19@yandex.ru

ABSTRACT

The background and main stages of the Modern Lesson project at School No. 88 "Novinskaya" (Nizhny Novgorod, Novinki settlement) are presented. The project is aimed at increasing students' learning motivation in the process of developing universal competences 4K (critical thinking, creativity, cooperation, communication). The effectiveness of the proposed method is demonstrated in the 8th grade physical education classes.

Keywords: universal learning activities, competence, development, motivation, physical education.

Введение. Одним из необходимых условий успешной реализации современного образования является расширение фундаментальных и прикладных исследований, а также

интеграция исследований с самим образовательным процессом. Особенно актуальными становятся социологические и социально-педагогические направления, потому что именно эти науки дают представление о «человеческом измерении» образовательных систем и процессов [1, с. 435].

Урок в современной образовательной среде – интегрированная система, важнейшим качеством которой является целостность. Результатом обучения должны стать личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, формируемые, в том числе, посредством освоения универсальных учебных действий или компетенций.

4К-компетенции – совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности, которые важны для эффективного решения задач, связанных с демонстрацией критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации (вместе или в отдельности) и могут быть измерены через наблюдаемое поведение. 4К стимулируют развитие человеческого капитала в долгосрочной перспективе и являются составляющей навыков XXI века – совокупности индивидуальных особенностей человека, которые призваны обеспечить его успех в современном мире [4, с. 6].

Каким образом эти компетенции могут влиять на учебную мотивацию? Исследователи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. В контексте развития личностного потенциала речь идет в большей степени о внутренней мотивации, которую человек должен отыскать сам [3, с. 14–15].

Главной характеристикой мотивации в учебной деятельности является соотношение внутренней и внешней составляющей из разных типов мотивов, которые различаются по эффективности и последовательности (рисунок 1). При анализе типов мотивации главным является представленность внутренней и внешней мотивации. При внутренней мотивации деятельность “запускается” самим учеником, проявляется интерес к учебному процессу. Под внешней понимаются стремления, которые стимулируются не ради процесса, а ради получения вознаграждений либо избегания наказания. При этом учебная деятельность выполняется ребёнком для достижения значимых для него, но внеучебных целей. Внешняя мотивация имеет границы, которые представлены положительным мотивом, благоприятным для учебы (например, мотив самоуважения), и отрицательным (например, мотив контроля).



Рисунок 1 – Базовые составляющие мотивации [3, с. 13]

При внутренней мотивации деятельность осуществляется за счет природного интереса ребенка к изучаемым дисциплинам, который может быть не подкреплён внешними поощрениями. Ребенок получает радостные переживания от вовлеченности в

процесс. Ему необходим результат по выполнению задачи. Под внутренней мотивацией можно понимать любознательность, которая является существенным условием психического здоровья обучающегося. «Внутренняя учебная мотивация состоит из трех характерных составляющих: мотивов познания, достижения и саморазвития. Их источниками являются базовые потребности человека в познании, достижении и компетентности, которые изначально присущи всем человеческим существам и отличаются не насыщаемостью» [3, с. 12–14].

В обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования сформулированы конкретные требования к школьной программе, обеспечивающей личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач ведет к развитию личности ребенка [3, с.2].

Развитие личностного потенциала на уроках помогает педагогам интегрировать соответствующие инструменты и приемы, в том числе универсальные компетенции 4К, в предметное преподавание, что помогает проектировать задания нового типа. В итоге возникают новые способы организации урока.

Подготовительная работа. В 2018 г. МБОУ «Школа № 88 «Новинская» стала победителем Всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций, главным призом которого было обучение в компании «Навыки XXI века; креативность как образ жизни или простые приемы развития нестандартного мышления на каждом уроке» (руководитель – коуч Л. Мухаметшина, Сингапур). На семинаре каждый учитель примерил на себя роль ученика. Ведущая дала инструменты (приемы, связанные с развитием 4К - компетенций (см. «Инструментарий») для организации педагогического процесса на уроках. Приемы, используемые на семинаре, были направлены на развитие 4К-компетенций.

По завершении мероприятия педагогическим коллективом школы было принято решение о создании проекта «Современный урок». Необходимо было внедрить полученные знания и умения в практику. Директором школы была организована встреча с одной из родительниц, которая, являясь бизнес-тренером, провела мастер-класс для учителей «Поколения X, Y, Z», где акцентировались проблемы современного ребенка, главные особенности указанных поколений.

Позже на педагогическом совете были рассмотрены основные актуальные вопросы реализации проекта: внедрение в практику новых знаний, умений и навыков, позволяющих помочь ребенку в обучении, научить систематизировать и оценивать знания, перейти от теории к практике по внедрению 4К-компетенций через универсальные учебные действия, транслирование опыта учителями. Сами навыки и развитие мы делим на две составляющие: «ученик-ученик» и «ученик-учебный материал».

Шаги по внедрению 4К-компетенций.

I этап – обучение педагогического коллектива с привлечением специалистов международного уровня:

по программе «Архитектура критического мышления» Л. Мухаметшиной, директором департамента международного консалтинга MentorEd International в Казани;

по программе «Дизайн-мышление» в СберУниверситете;

по программе развития 4К-компетенций на уроках в рамках проекта Министерства образования и науки Нижегородской области.

II этап – создание проектных групп по внедрению и развитию 4К-компетенций на уроках:

выбор кураторов групп;
 распределение учителей разных циклов по группам;
 закрепление кураторов за группами;
 разработка единой системы оценивания и рефлексии;
 проведение и взаимопосещение уроков с последующим анализом;
 разработка методических материалов по внедрению 4К-компетенций;
 проведение уроков, классных часов, родительских собраний.

Практика внедрения 4К-компетенций в рамках класса. Каждый участник имеет определенную роль в реализации проекта. Классы разделены на блоки, к которым прикреплен наставник, куратор из числа администраторов школы. Наставником блока 8а и 8в классов является автор статьи, классный руководитель, учитель-предметник и организатор проектной деятельности учащихся.

Урок физической культуры динамичный, деятельностный и развивающий в физическом и спортивно-поведенческом плане, но ограничен нормативами. Как же сделать так, чтобы в рамках урока дети развивали 4К-компетенции? Как повысить не только оценочную мотивацию, но и личностную?

В ходе проведения мероприятий проекта «Современный урок» применялись приемы, позволяющие развивать 4К-компетенции. Они основаны на формирующем оценивании по методике М. А. Пинской, автора книги «4К: формирование и оценка на уроке» [4], с использованием сингапурской методики обучения, которая в свою очередь опирается на работы Л. С. Выготского. М. А. Пинская предлагает техники обучения согласно уровню сложности и использование листов наблюдения.

Уроки были разработаны с учетом практических рекомендаций [4]. Представленные в них инструменты взаимосвязаны, логично дополняют друг друга, что позволяет активно внедрять их в педагогическую деятельность.

Результаты мониторинга. С учащимися 8-х классов проводилось отслеживание уровня мотивации на входе в первый класс по методике «Изучение мотивации обучения младших школьников» Гинзбурга М.Р., а также мониторинг уровня школьной мотивации подростков (Лукияновой М.И., Калининой Н.В.). Результаты показали, что в 1-м классе преобладал игровой мотив у одной параллели (рис. 1), у другой – учебный (рис. 2).

Рисунок 1



Рисунок 2



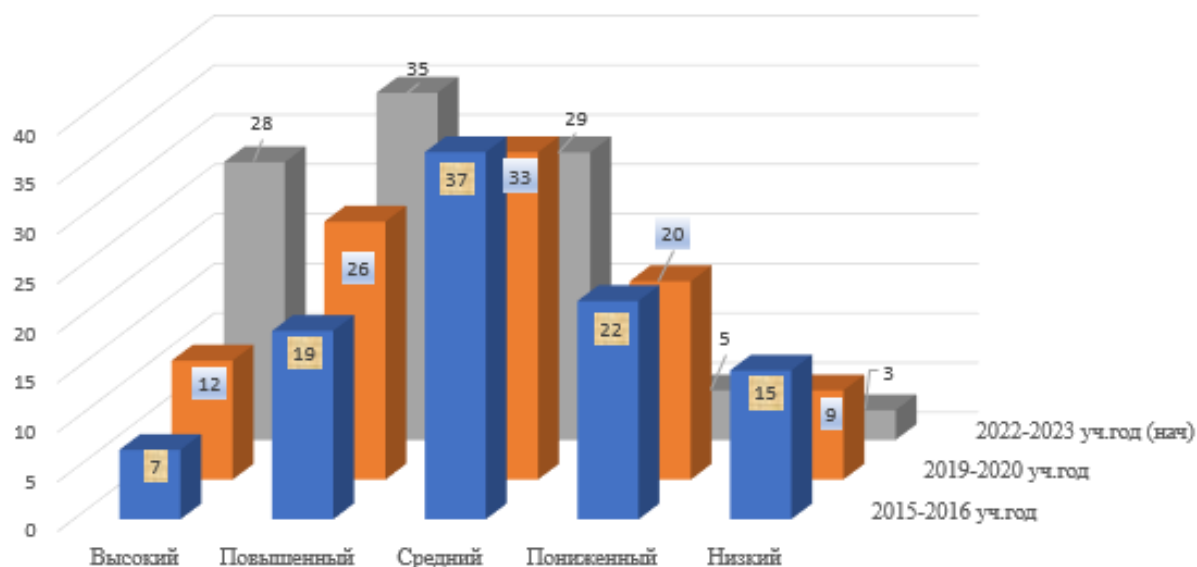
В 5-м классе ведущий мотив учебный, но также остается высокой значимость игрового (методика “Изучение мотивации подростков” Гинзбурга Н. В.). На втором месте оценочная мотивация. Уровень мотивации к учению в первой параллели повышенный (рис. 3), во второй – средний (рис. 4). При этом максимально возможный уровень мотивации к учению – высокий.

Рисунок 3



Рисунок 4

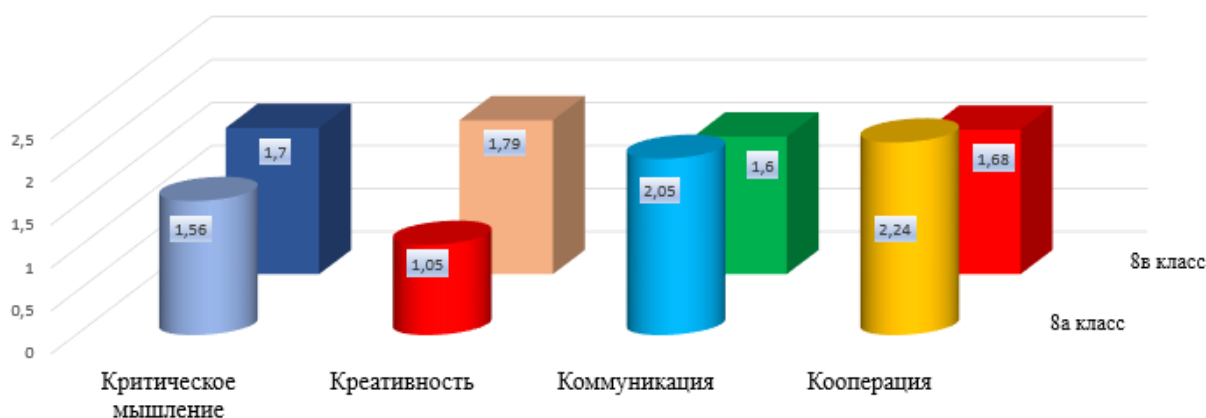
Уровень мотивации к учению, 8в класс,
(выражено в %)



Для выявления уровня сформированности 4к-компетенций проводилось наблюдение в ходе уроков за группами с фиксацией в листах -наблюдений Пинской М.А. Для этого приглашались независимые наблюдатели (учителя), которые отслеживали все действия каждого участника группы, фиксировали. Одна группа-один наблюдатель. В группе не более пяти человек. По результатам входной диагностики в 8 классе в одной параллели преобладает кооперация, а в другой - креативность. (рис. 5)

Рисунок 5

Среднее значение по компетентности
(выражено в %)



Использование технологий обучения, основанных на мотивационных механизмах, может существенно повысить эффективность учебного процесса. Весомым потенциалом обладают отечественные технологии, построенные, в частности, на теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, теории развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, который может быть более эффективно реализован на практике при условии рефлексии лежащих в их основе мотивационных составляющих. В то же время, такая рефлексия во многом затруднена в силу неразработанности системы представлений о полноценно функционирующей учебной мотивации, ведущей к

академическим достижениям и не препятствующей психологическому благополучию учащихся [2, с. 15].

Повышение уровня вовлеченности в процесс обучения, понимание ведущего мотива поможет ребенку в процессе самоопределения для участия в соревнованиях и олимпиадах, научных исследованиях и конференциях, в выборе профильных экзаменов и будущей профессии. Педагогу понимание ведущего мотива поможет подобрать индивидуальный подход к обучающимся.

Исходя из данных мониторинга первых двух лет, проводились занятия по физической культуре. Для формирования у детей 4К-компетенций активно развивалась командная и парная работа. Это основа для 4К. Для парной и командной работы применялись следующие приемы по развитию 4К - компетенций: «Короткий ответ», «Говорим по кругу», «Углы», «Перекрестная наметка идей», «Крестики –нолики», «До и после», «Взлет- посадка», сигналы привлечения внимания («Вай-фай», «Класс – да»), «Ромашка Блума», «Отсроченная отгадка», «Подумай, объединись-поделись», Плюс, потенциал, проблема (три «П»).

При переходе в 8-й класс с учащимися была проведена входная диагностика на определение уровня учебной мотивации и уровня развития 4К-компетенций. Исходя из результатов диагностики, класс поделился на команды по уровню мотивации.

Состав команд будет меняться каждую четверть. В начале 2-й четверти это будет сделано по методу жеребьевки, чтобы выйти из зоны комфорта и научиться коммуницировать с одноклассниками с разной мотивацией. Таким образом, дети получают возможность сменить мотивационную линию без потери формирования 4К. В 3-й четверти команды формируются по интересам и запросам детей, чтобы создать комфортную психологическую обстановку. В 4-й четверти детям будет предложено самим выбрать команды по уровню мотивации, которая определена в начале года. Но, если ребенок сменил мотивацию, он может также сменить и команду. По итогам учебного года будет проведена итоговая диагностика по определению уровня мотивации, а также диагностика по определению уровня сформированности 4К каждого ученика.

После анализа данных диагностик будет определен план действий по дальнейшему развитию учебной мотивации и 4К-компетенций.

Список литературы:

1. Глобальные вызовы современности и социальная стратегия российской системы образования: материалы международной научной конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 604 с.
2. Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
3. Гордеева Т. О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы // Психология обучения. 2010. № 6. С. 17–32.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2019. – 76 с.

References:

1. Global Challenges of Modernity and Social Strategy of Russian Education System: Proceedings of the International Scientific Conference. - SPb.: Publishing house of Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, 2013. - 604 p.

2. Gordeeva T.O. Motivation of schoolchildren of XXI century: practical tips. - Moscow: Charitable Foundation "Contribution to the Future", 2022. - 135 p.
3. Gordeeva T. O. Motivation of learning activity of middle and high school students of modern mass school // Psychology of Learning. 2010. № 6. P. 17-32.
4. Competences "4K": formation and evaluation at the lesson / author-compiler. M. A. Pinskaya, A. M. Mikhailova. - M.: Russian textbook, 2019. - 76 p.