

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Храбан Анастасия Викторовна¹

студент факультета дошкольного, начального и специального образования,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 308005,
Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85, e-mail: 1321951@bsu.edu.ru

Аннотация

В статье рассматривается понятие функциональной грамотности, раскрываются возможности использования разнообразных приемов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функционально грамотная личность, приемы обучения, метапредметные результаты, русский язык.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Anastasia V. Khraban²,

student of the Faculty of Preschool, Primary and Special Education,
Belgorod State National Research University, 85 Pobedy Str., Belgorod, 308005, Russia,
e-mail: 1321951@bsu.edu.ru

ABSTRACT

The article discusses the concept of functional literacy, reveals the possibilities of using a variety of teaching methods aimed at the formation of functional literacy of younger schoolchildren in Russian language lessons.

Keywords: functional literacy, functionally literate personality, teaching methods, meta-subject results, Russian language.

¹Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

²Supervisor: Valery A. Cherkasov, Professor, Doctor of Philology, Associate Professor of the Department of Theory, Pedagogy and Methodology of Primary Education and Fine Arts

В последние несколько десятилетий общество претерпевает значительные изменения, все общественные сферы жизни трансформируются и выходят на новый уровень. Естественно, этот момент не мог не отразиться на образовательной сфере, так как процесс качественного обучения детей является приоритетным для любого государства.

Для того, чтобы оптимизировать учебные процессы, требуется пересмотреть разные аспекты обучения, в первую очередь, необходимо поставить новые цели, преобразовать методы и системы оценки достигнутых результатов. Для того, чтобы современный человек смог полноценно жить в новом обществе, ему требуется обладать целым перечнем навыков. Без них человек не сможет сделать свою жизнь интересной и разносторонней. Среди навыков, просто необходимых современному человеку, можно выделить функциональную грамотность [4, с. 180].

Функциональная грамотность – это умение индивида применять полученные теоретические знания в практической деятельности. Другими словами, любой человек, который когда-либо приобретал новые знания посредством развития функциональной грамотности, может использовать их в повседневной жизни для того, чтобы решать различные задачи.

По мысли российского психолога и психолингвиста А.А. Леонтьева, человек, у которого высоко развита функциональная грамотность, способен в процессе осуществления любого вида деятельности грамотно подходить к решению различных задач, самостоятельно осмысляя алгоритм их достижения и привлекая к указанному процессу других субъектов на основе взаимодействия [5, с. 35].

Расширение указанного понятия было предложено Э.Г. Азимовым, А.Н. Щукиным, которые в качестве основного свойства функциональной грамотности считали развитие у субъекта возможностей в области личностных коммуникаций и оперативной адаптации в окружающей среде с целью организации жизнедеятельности в определенной культурной среде» [1, с. 342].

С течением времени интерес специалистов к функциональной грамотности постоянно возрастал. В частности, на макроуровне функциональная грамотность позиционировалась как инструмент для реализации метапредметного подхода в обучении, а в прикладном формате специалисты предлагали применить данное понятие к развитию читательской грамотности обучающихся, функционального чтения и т.д. Возможность самостоятельной реализации полученных на уроках знаний позиционировалось как один из основных навыков, который необходимо развивать в данном разрезе [4, с. 61].

Стоит отметить, что потребность в развитии функциональной грамотности появляется в жизни человека уже на ранних этапах развития. Основы функциональной грамотности закладываются на этапах начального образования, то есть в начальных классах. Именно в этот временной промежуток дети активно получают новые знания и навыки, знакомятся с окружающим миром, учатся использовать новые знания в практической деятельности. Если говорить о функциональной грамотности на уроках русского языка, то стоит отметить, что на начальном этапе образования, ребенок на уроках русского языка знакомится с такими понятиями, как чтение, письмо, говорение и восприятие нового текста на слух.

К базовым навыкам функциональной грамотности можно отнести читательскую грамотность. То есть, в основе этого навыка находится умение ребенка работать с текстом, анализировать информацию. Для того, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность, необходимо использовать разные методы и приемы, направленные на активизацию его учебной деятельности [3, с. 124].

С другой точки зрения функциональную грамотность можно воспринимать, как умение человека адаптироваться в разных обстоятельствах, быстро подстраиваться под изменения и умело справляться со сложностями.

Вопрос включения функциональной грамотности в учебный процесс основан на правильных методах и подходах. Для того, чтобы эффективно развивать у обучающихся функциональную грамотность, необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты. В этой связи, рекомендуется моделировать практические ситуации, в которых дети могут освоить новые приемы работы и продемонстрировать уровень овладения знаниями. Соответственно, практическая деятельность обучающихся играет в рассматриваемом процессе ведущую роль [2, с. 106].

Пермский государственный университет разработал специальные диагностические материалы, которые помогут оценить уровень функциональной грамотности младших школьников. Стоит отметить, что эти материалы относятся как русскому языку, так и к литературе, то есть два этих предмета просто необходимы для формирования функциональной грамотности ребенка. Все предложенные задания для выявления уровня функциональной грамотности находят свое отражение в повседневной жизни [5, 155].

В рамках обучения русскому языку младших школьников, дети учатся читать, создавать тексты самостоятельно, рассуждать о том, что они узнали, анализировать информацию и закреплять ее на практике. Если говорить о конкретных навыках младших школьников, которые они получают на этапе образования, то можно выделить метапредметную координацию, которая просто необходима для формирования функциональной грамотности.

К метапредметным навыкам детей можно отнести

- выстраивание логических цепочек и последовательности события (группа регулятивных умений);
- составление предложений согласно заданию от педагога (группа коммуникативных умений).

Приемы, которые используются в рамках обучения младших школьников русскому языку, очень многообразны. Есть необходимость в том, чтобы рассмотреть их различные варианты, так как многие из них позволяют ребенку обучаться в творческой атмосфере, анализировать информацию, пытаться подходить к процессу обучения в индивидуальном ключе [1, с. 13].

Развитие у обучающихся навыков грамотного письма – это важнейшее направление деятельности педагога, которое сопряжено с рядом сложностей. Однако оно играет центральную роль в формировании функционально грамотной личности. С этой целью специалисты разработали и с успехом применяют ряд приемов, способствующих решению указанной задачи.

Один из таких приемов – поиск «ошибкоопасных мест» для формирования грамотного письма [5, с. 156]. С этой целью педагоги применяют определенные цветовые сигналы, выделяя на письме зеленым цветом незнакомые орфограммы. Это позволит обучающимся акцентировать внимание на те части слов или разделы текста, где у них могут возникнуть сложности разного порядка. Рекомендуется также поощрять соревновательную форму организации данной работы, проводя ее в командах или группах учащихся, поставив перед ними цель найти как можно больше орфограмм при анализе текста.

Другой, не менее значимый, инструмент развития функциональной грамотности на уроках русского языка в младшей школе, – это прием «Лови ошибку». Он направлен на развитие умений учащихся отыскивать в представленном тексте как можно больше ошибок, которые включены педагогом в текст намеренно. Данный прием позволяет не только развивать внимательность обучающихся, но и навыки самостоятельности, поскольку дети,

осознавая себя в качестве учителя, чувствуют ответственность, исправляя ошибки в тексте с использованием красных чернил. Также эффективным данный прием будет при проведении групповых предметных соревнований или КВН, где выполнение подобных заданий происходит на скорость.

Также специалисты рекомендуют использовать в работе педагога с целью развития функциональной грамотности учащихся прием «Яркое пятно». Указанный прием позволяет повысить у обучающихся познавательный интерес к изучаемой теме, а также активизирует мыслительную деятельность ребенка. В частности, педагог может начать урок не со вступительного слова, а, например, с включения музыкальной композиции, которая созвучна с темой урока, тем самым, привлекая к ней внимание учащихся не только речевыми, но и художественными способами [5, с. 157].

Также для развития функциональной грамотности учащихся может применяться «метод кейсов». В отличие от решения проблемной ситуации, которую педагог осуществляет вместе с детьми, здесь детям предлагается ситуация, взятая из жизни, а варианты решения такой ситуации педагог предлагает заранее. В частности, очень интересным подходом здесь будет организация работы по исправлению речевых ошибок, допущенных учащимися в текстах изложений. Текст изложения должен быть представлен детям в исходном виде, чтобы они могли ориентироваться на его как на образец. Также обучающимся представляются отрывки из изложений их одноклассников (без называния имен), где допущены те или иные речевые ошибки. Обучающимся необходимо найти их и вместе с учителем определить, почему была допущена та или иная ошибка, и как ее можно устранить.

Приемы «Своя опора», применяемые педагогами с целью развития функциональной грамотности, научат ребенка грамотно и эффективно работать с информацией. В процессе данной работы учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка требуются разнообразные приемы обучения, которые будут интересны детям, так как они смогут раскрыть их творческий, коммуникативный и интеллектуальный потенциал.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. – 482 с.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 13–33.
3. Безукладников К.Э., Готлиб Д.Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2021. №1. С. 106–117.

4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Ф., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя. М., 2018. – 124 с.
5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А. и др. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №2 (70). С. 155–180.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. – 285 с.

References:

1. Azimov E.G., Schukin A.N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). M.: Ikar, 2009. - 482 p.
2. Basyuk V.S., Kovaleva G.S. Innovative project of the Ministry of Education "Monitoring the formation of functional literacy": main directions and first results // Domestic and foreign pedagogy. 2019. Vol. 1, No. 4 (61). pp. 13–33.
3. Bezukladnikov K.E., Gotlib D.L. Formation of functional literacy in primary school as a way to increase learning motivation in foreign language lessons // Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Problems of linguistics and pedagogy. 2021. №1. pp. 106–117.
4. Vinogradova N.F., Kochurova E.F., Kuznetsova M.I. Functional literacy of a younger student: a book for a teacher. M., 2018. - 124 p.
5. Gosteva Yu.N., Kuznetsova M.I., Ryabinina L.A. and others. Problems of assessment and formation of functional reading literacy of primary school students // Domestic and foreign pedagogy. 2020. Vol. 2, No. 2 (70). pp. 155–180.
6. Educational system "School 2100". common sense pedagogy. M.: Balass, 2003. - 285 p.