

УДК 1174+1751

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Огурцова Виктория Владимировна*,

студентка 5 курса,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ
«БелГУ»), Россия, г. Белгород.

ogurcovaviktoria6@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты основных подходов к вопросу о раскрытии сущности развития устной речи у младших школьников на уроках литературного чтения в отечественной науке. Авторы раскрыли основные понятия, определили требования, которые предъявляются к речи младших школьников, выделили основные условия для развития устной речи младших школьников. Развитие устной речи детей начальной школы является важной и обязательной работой, так как от этого развития зависит общее развитие учащихся.

Ключевые слова: речь, устная речь, младшие школьники, диалог, монолог, связная речь, общение, развитие, речевая среда, изобразительно-выразительные средства языка.

THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF LITERARY READING

Victoria V. Ogurtsova,

5th year student,

Belgorod State National Research University (NRU "BelSU"), Russia, Belgorod.

ogurcovaviktoria6@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses the theoretical aspects of the main approaches to the issue of revealing the essence of the development of oral speech in younger schoolchildren at the lessons of literary reading in Russian science. The authors revealed the basic concepts, defined the requirements that are imposed on the speech of younger schoolchildren, identified the main conditions for the development of oral speech of younger schoolchildren. The development of oral speech of primary

* Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета. Россия, г. Белгород. E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

school children is an important and obligatory work, since the overall development of students depends on this development.

Keywords: speech, oral speech, junior schoolchildren, dialogue, monologue, coherent speech, communication, development, speech environment, visual and expressive means of language.

Речь является одной из важнейших психических функций. В процессе овладения речью у ребенка развивается познавательная деятельность, появляется способность к понятийному мышлению, ребенок начинает осознавать, планировать и регулировать свое поведение. Именно поэтому одним из важнейших предметов в начальной школе является литературное чтение, которое влияет на общее развитие учащихся, социальное становление и воспитание. Освоив механизмы речевой деятельности, младшие школьники будут с легкостью понимать себя и окружающих, смогут освоить этические, нравственные нормы и ценности.

В ФГОС НОО отмечено, что учащиеся начальной школы должны сознательно конструировать свои речевые высказывания согласно коммуникативным задачам и строить тексты в устной и письменной форме. (5). Для того, чтобы сформировать самостоятельную, способную на самореализацию личность, следует развивать их устную речь [8].

Целью исследования является изучение основных подходов к раскрытию сущности развития устной речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Одним из главных методов, которые использовались для достижения поставленной цели является теоретический анализ литературы.

Проблема развития речи младших школьников рассматривалась в разные временные периоды и остается актуальной в настоящее время. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Такие педагоги и ученые как Соколова Т. Е., Львов М. Р., Левушкина О. Н., Ладыжинская Т. А. внесли немалый вклад в исследование данного вопроса. В исследуемых работах педагоги рассмотрели разнообразные методы и приемы для работы с отдельными словами и словосочетаниями, предложениями и текстом в целом.

Развитием речи называется процесс развития родного языка, формирования навыков его использования для изучения окружающего мира, взаимодействия и общения, пишет Тарасова Л. Е. [7].

Устная речь – это речь, которая обращена к кому-либо. Данная речь передается с помощью звуков и усваивается посредством слуха. Речь может быть в виде диалога или монолога, отражает в своем определении Маклаков А. Г. [4].

Речь в форме диалога зарождается при беседе двух или нескольких лиц и строится, как правило, на основе обмена фраз. Диалогическая речь обладает такими особенностями, как эмоциональный контакт между собеседниками, жестикация, мимика, а также ситуативность.

Монологической речью называют речь одного лица, с целью передачи информации, каких-либо фактов и явлений.

Детальное изучение трудов Выготского Л. С., Львова М. Р., Бархина К. Б., Житкина Н. И. позволило тщательнее рассмотреть и определить основополагающие требования, которые предъявляются к словарному запасу младших школьников. Данные требования также являются критериями оценки словесных и изложенных на бумаге суждений. К ним относятся: правильность, логичность, ясность, выразительность, точность речи.

Для того, чтобы речь детей соответствовала данным критериям, учителю на уроках литературного чтения следует объяснить младшим школьникам назначение речи при помощи предоставления информации, использования различных выразительных средств, а также развития мотивации учащихся к активному выражению и улучшению своей собственной речи.

Главным требованием развития устной речи, вне зависимости от форм, выступает связность. Для того, чтобы младшие школьники освоили данное направление речи, необходимо сознательное развитие их способностей выстраивать связные, последовательные высказывания. По определению Леонтьева А. А., высказыванием называются интонационно и по смыслу завершённые коммуникативные единицы, которые обладают особой системой с точки зрения грамматики и композиции [3].

Для качественного развития устной речи можно выделить несколько условий:

1. Потребность в общении. Следует вызвать желание у детей к речевому общению. Общение может сложиться только при знании и умелом применении различных словосочетаний, речевых оборотов, слов. Отсюда вытекает второе условие.
2. Создание речевой среды, для развития словарного запаса, умения применять различные средства выражения.
3. Обеспечение речи языковым и реальным материалом [1].

На уроках литературного чтения, для развития устной речи следует проводить работу по нескольким линиям:

- по развитию интересов школьников, навыков наблюдения, сравнения, обобщения;
- по формированию понимания детьми языковой структуры, роли разного рода языковых единиц, принципы их работы;
- по умению подбирать нужные языковые средства, учитывая ситуацию, а также грамотно выражать собственные мысли;
- по развитию умений выбирать содержание для общения и сформировать высказывание в зависимости от замысла.

Для правильной, выразительной и эмоциональной устной речи детей, на уроках литературного чтения следует создать такие условия, в которых ученик почувствует себя увлекательным рассказчиком, умеющим простыми словами донести главную мысль.

Титова Н. Ф. писала, что, «на уроках ученики учатся понимать в чужой речи и употреблять в собственной, слова в различных грамматических формах, которые служат для передачи смысловых оттенков» [6].

Организуя уроки, необходимо продумывать и включать разнообразные методы и приемы. Например, при изучении какого-либо произведения, можно предложить младшим школьникам пересказать происходящее от лица разных героев. Также, можно предложить учащимся самостоятельно придумать творческие тексты или концовки к изучаемым произведениям. Например, изучая произведение «Серая шейка» Д. Н. Мамина-Сибиряка, предлагается придумать дальнейшую судьбу главной героини – Серой Шейки. У русской народной сказки «Снегурочка» трагический финал, учащимся предлагают сочинить свое окончание сказки со счастливым концом.

Включение в урок проблемных ситуаций позволит привлечь внимание к разговору, вызвать желание поучаствовать в нем. При изучении стихотворения «Моя вообразилка» советского писателя Б. Заходера, учитель может создать проблемную ситуацию, сказав учащимся, что по пути в школу, она услышала беседу двух людей, которые считали, что сочинять несуществующие истории бессмысленно, это детское занятие. Взрослые не

должны таким заниматься, им следует создавать только научные, достоверные открытия. После данного рассказа, учащимся можно задать вопрос, считают ли они, что эти люди правы? Дети начинают высказывать и доказывать свою точку зрения, возникает дискуссия. Когда все ребята выскажутся, учитель предлагает не спорить, а посетить необычную страну «Вообразилию». При этом, следует поддерживать в классе благоприятную, доброжелательную обстановку, для того, чтобы дети не стеснялись выражать свои мысли.

На уроках литературного чтения обязательно следует организовывать диалоговое общение, благодаря которому учащиеся развивают умение слушать окружающих и говорить, задавать вопросы и отвечать на них, участвовать в беседах и дискуссиях.

Для развития умения обосновывать свою точку зрения, следует работать над расширением и конкретизацией представлений об окружающем мире, для этого применяют наблюдения, картины, различные книги.

Также на уроках литературного чтения проводится работа над изобразительно-выразительными средствами языка, которая помогает пополнить словарный запас детей и способствует углублению понимания речи. Учащихся знакомят с такими выразительными средствами языка как, сравнение, эпитеты, олицетворение, метафора. На начальном этапе дети учатся находить данные тропы в тексте, а потом, постепенно вводят их в собственную речь, работая над сочинением или какой-либо творческой работой [5].

Таким образом, можно сказать, что проблему развития устной речи у младших школьников рассматривали многие педагоги и ученые. Развитие речи в данном возрасте является важной и обязательной работой, которая больше всего проводится на уроках литературного чтения. Занятия по речевому развитию является многосторонней работой, они позволяют учащимся освоить умения правильного произношения слов и применения их в устной речи, составления предложений и словосочетаний, а также развивать связную речь. Можно сказать, что речевое развитие является работой над речевой культурой учащихся, а это является и работой над становлением личности детей.

Список литературы:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с.
2. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – Москва, 1975. – 100 с.
3. Леонтьев А. А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. Москва, 1974. – 328 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Москва, 2000. – 583 с.
5. Серова, Л. Г. Формирование правильной речи ребенка // Упражнения, устранения дефектов, дидактический материал. Москва: Астрель. – 2015.-376 с.
6. Серенькова Н.В. Развитие речи младших школьников. // Начальная школа. Первое сентября – 2013. - № 1. - С. 49.
7. Тарасова Л. Е. Общая психология / Л. Е. Тарасова // конспект лекций 1974. – Москва, 2009.: изд-во «Высшее образование» – 190 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №207) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>. – Текст: электронный.

References:

1. Zinovieva T. I. Methodology of teaching the Russian language and literary reading: textbook and workshop for secondary vocational education / T. I. Zinovieva. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. – 468 p.
2. Ladyzhenskaya T. A. System of work on the development of coherent oral speech of students / T. A. Ladyzhenskaya. – Moscow, 1975. – 100 p.
3. Leontiev A. A. Studies of children's speech // Fundamentals of the theory of speech activity. Moscow, 1974. – 328 p.
4. Maklakov A. G. General psychology / A. G. Maklakov. – Moscow, 2000. – 583 p.
5. Serova, L. G. Formation of the correct speech of the child // Exercises, elimination of defects, didactic material. Moscow: Astrel. - 2015.-376 p
6. Serenkova N.V. Speech development of younger schoolchildren. // Elementary school. The first of September – 2013. - No. 1. - p. 49.
7. Tarasova L. E. General psychology / L. E. Tarasova // lecture notes 1974. – Moscow, 2009.: publishing house "Higher Education" - 190 p.
8. Federal State Educational Standard of Primary general education (as amended by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 207 dated May 18, 2015) [Electronic resource]. – Access mode: <http://минобрнауки .rf/documents/922>. – Text: electronic.