



УДК 1174+1751

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Масловская Анастасия Николаевна*,

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»), Россия, г. Белгород

Аннотация

В статье рассматривается использование цифровой образовательной среды на уроках русского языка в начальной школе. Автором предложены распространенные практики использования информационных компьютерных технологий, как мультимедийная презентация, графические приложения, электронная доска, встроенные системные приложения компьютера, цифровые образовательные ресурсы и практический мультимедийный курс в рамках изучения предмета русский язык среди младших школьников.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, русский язык, начальная школа, младший школьник.

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN ON THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Anastasia N. Maslovskaya,

student, Belgorod State National Research University (NRU «BelSU»), Russia, Belgorod

ABSTRACT

The article considers the use of digital educational environment in the lesson of the Russian language at the primary level. The author proposes some common practices of using some information computer technologies, such as a multimedia presentation, graphic applications, an electronic board, built-in computer system applications, digital educational resources as well as the practical multimedia course as a means of the Russian language learning by primary students.

* Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**, профессор, доктор филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета. Россия, г. Белгород. E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

Keywords: digital educational environment, digital educational resources, the Russian language, elementary school, a primary school student.

Современная система образования, как и все другие сферы жизни, подвергаются глобальным изменениям. Наряду с такими событиями как заболеваемость населения, нахождение обучающегося в другой местности подводят к тому, что необходимо активное использование цифровой образовательной среды в рамках очного и дистанционного формата обучения младших школьников.

Образовательная детальность в начальной школе невозможна без создания специальных условий для развития младшего школьника, а именно без применения цифровой образовательной среды (ЦОС).

В педагогической практике неоднократно употребляется термин «цифровая образовательная среда». Он применяется в рамках национального проекта «Образование» и реализуется в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». Цель проекта: «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [4].

В педагогической практике под термином «цифровая образовательная среда» понимается «открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использования разных информационных системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению» [2].

В методическом пособии для педагогических работников образовательной области дается следующее определение «цифровая образовательная среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека» [8].

Освоение обучающимися цифровых технологий в современном образовательном процессе стоит на одном ряду с основными навыками младшего школьника, такими как: умение писать, читать, считать. Ведь обучающийся, который умело и эффективно может владеть информацией и технологиями, развивает новые способности и умения для себя, он иначе подходит к решению проблемы, планированию и организации познавательной деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о проблеме создания доступной цифровой среды для дальнейшего эффективного и современного развития ребенка. Именно русский язык является тем предметом, где результаты изучения и применения цифровой образовательной среды определяются не только в рамках школы, но и окружающей языковой и нравственной среды.

На уроках русского языка в начальной школе учителю необходимо создать условия, в которых уроки будут яркими, эмоциональными, продуктивными. Эту задачу можно достичь с использованием наглядных информационных средств: аудиоматериалов, видеоматериалов, фотоматериалов. Такие условия может выполнить цифровая образовательная среда вне зависимости очного или дистанционного формата обучения. При использовании компьютерного оборудования учитель сможет погрузить младших школьников в уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-праздники с привлечением персонажей, которые сопровождают обучающегося на протяжении урока, создавая разнообразные трудности или просьбы помощи в решении разнообразных заданий.

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу на основе педагогического опыта, мы пришли к постановке цели статьи: рассмотреть использование цифровой образовательной среды на уроках русского языка в начальной школе.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках русского языка оказывает положительное влияние: повышает мотивацию к обучению младшего школьника, эффективность к парной и групповой работе, любознательность в самостоятельном выполнении заданий.

По мнению учителя русского языка Н.Н. Покровковой, современные образовательные технологии дают высокие результаты при формировании у ребенка универсальных учебных действий (УУД): «они развивают творческие и исследовательские способности обучающихся; способствуют осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, получению системных знаний; развивают логическое мышление, повышает рефлексивные действия в ходе изучения материала» [5].

Учителя начальных классов отмечают преимущества цифровой образовательной среды на уроках русского языка, которые позволяют не затрачивать много времени на проверку упражнений. Педагог может самостоятельно обращаться к цифровым образовательным ресурсам, где задания имеются в готовом виде или он может воспользоваться электронными платформами для проверки усвоения учебного материала. Балльная система самостоятельно укажет количество набранных ответов и покажет правильные ответы младшему школьнику.

Мультимедийность позволяет сделать урок разнообразным, ярким и запоминающимся. Использование фото-, ауди-, видеоматериалов дают ребенку больше наглядного восприятия материала, так на основе просмотренного младший школьник выстраивает свое ассоциативное мышление, структуру изложения сказанного.

Интерактивность дает возможность включиться в активную работу на уроке, производя фронтальный или групповой опрос. Такая вовлеченность позволяет опросить каждого ребенка и затратить минимальное количество времени.

Групповое или парное взаимодействие в классе помогает раскрыть потенциал обучающегося в коллективном деле. При выполнении работы над проектом, младший школьник может научиться использовать информационные компьютерные технологии, также в ходе выполнения он формирует УУД личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Вариативность заданий позволяет быстро сгенерировать однотипные или разного уровня сложности задания, что значительно экономит время учителя и повышает уровень, качество образования ребенка.

Работа над ошибками будет эффективной при использовании цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют собрать наиболее часто встречающиеся ошибки в заданиях, текстах детей. При проверке орфограмм и поиска значений слова, младший школьник может быстро найти ответ и исправить свою ошибку. Умение, связанное с поиском информации, дает возможность не затрачивать много времени на выполнение операций при работе с книгой.

Цифровая образовательная среда включает в себя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), под которыми мы понимаем «представление в цифровой форме статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, символные объекты и деловая графика, текстовые документы или иные учебные материалы, необходимы для организации учебного процесса» [6].

Применение ЦОР имеют специальные возможности и рассматриваются через дидактическую направленность как «включение в деятельность интерактивных диалогов,

визуализации изучаемых явлений и закономерностей, составление и представление информации в виде модели чего-то, появлении автоматизации педагогического процесса» [3].

В педагогической практике среди информационных компьютерных технологий наиболее эффективными на уроках русского языка среди младших школьников используются презентации (Microsoft PowerPoint). Данная форма представляет анимированные слайды, на которых можно включить разные задания для детей. При знакомстве с темами «Правописание правил «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»» и т.п. могут использоваться упражнения: «Сопоставьте слово с орфограммой», «Разделите предложенные слова на группы». В рамках изучения тем «Парные звонкие» и «Глухие согласные» предлагаются следующие задания: «Отгадайте загадку. Составьте звуковую модель слов», «Посмотрите на предложенные слова в ряду, какое слово является лишним? Почему?», «Распределите слова в таблицу в соответствии со схематичной записью столбиков». При закреплении раздела «Части речи» можно предложить задания: «Заполните кластер «Имя существительное»», «Назовите все предметы, изображенные на рисунке кроссворда. Впишите недостающие буквы. Найдите орфограммы в словах». В качестве проверки заданий предлагается использовать анимацию, которая покажет волной или подчеркиванием, или сменой цвета правильные ответы к заданию. Такая ненавязчивая анимация позволит детям акцентировать внимание на верном ответе. Также презентацию можно использовать в качестве сопровождения информации, используя фото-, ауди-, видеоматериалы и переходы гиперссылок на цифровые образовательные ресурсы. Таким образом, педагог может при помощи презентации доносить новую информацию, проверять знания младшего школьника при проведении фронтального или групповой формы работы.

В качестве инструмента написания учитель может использовать интерактивную доску и графический редактор (Microsoft Paint, Adobe Photoshop, Google Jamboard). На минутках чистописания очень важно, чтобы учащиеся смогли увидеть правильность написания элементов, поэтому на первых этапах обучения письменности, учитель может написать элементы букв на интерактивной доске, которая позволит масштабировать запись, а также произвести поэтапные действия учителем. Также, чтобы школьники не боялись писать в тетрадях, они могут самостоятельно тренироваться, работая с доской и приложением, тем самым разрабатывая моторику рук и уверенность в себе. Графические редакторы позволяют загрузить работы младших школьников, составить кластеры, модели правил. На выведенном экране учитель может показать примеры ошибок ученика или самостоятельно попросить класс найти эти ошибки, затем озвучить их и исправить при помощи стилуса. В рамках дистанционного обучения компьютерные графические приложения позволяют заменить рабочую доску и вывести страницы рабочей тетради или книги на монитор, где при помощи функции «комментарий» учитель может выносить важные замечания, правила, выполнять разбор слова по составу. Таким образом, младший школьник с интересом вовлекается в урок, он становится внимательным, активным.

Рассмотрим наиболее применимые цифровые образовательные ресурсы, которые можно использовать на уроках русского языка среди младших школьников.

Наиболее популярными в работе педагога является «Единая коллекция ЦОР». На данном сайте собраны методические разработки, дополнительные материалы, репродукции для проведения уроков, имеются тренажеры для закрепления учебного материала. Онлайн-сайты «Учи.ру», «Якласс», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа» адаптированы для работы с проектором, электронной доской, компьютером или планшетом. Данные ЦОР можно применять на различных этапах урока, в индивидуальном или парном пользовании. Через «портфель достижений» педагог может

просмотреть прогресс усвоения материала каждого ребенка, а общая статистика отметит рейтинг класса. Интерактивные упражнения возможно выполнять в качестве домашнего задания или проверочной работы на уроке. Можно совмещать очный и онлайн формат выполнения, где один из учеников выполняет на компьютере задание, а остальные ребята работают с этими заданиями, напечатанными в качестве раздаточного материала. Уникальность заданий заключается в том, что на каждого обучающегося подготовлено множество вариативных заданий, ученики не смогут посодействовать друг другу. Еще одним преимуществом отметим, контроль со стороны родителей. Благодаря присмотру родных ученики учатся быть организованными и самостоятельными. Возможность повторного выполнения заданий позволяет вернуться к изученному материалу, вспомнить или закрепить его.

В качестве закрепления и обобщения знаний педагогу предлагается воспользоваться инструментами «Гугл Форма» (Google Forms) или «Яндекс Форма» (Yandex Forms). В данных формах можно самостоятельно создать задания: открытого, закрытого типа. Для проверки терминологии применяется упражнение «Впишите пропущенное слово в тесте». Также можно предложить задание «Заполните схему. Запишите слово в графу ответа», которое оценит знание правила. Данная форма проведения контроля позволит учителю сэкономить время на проверку работы, система самостоятельно проанализирует распространенные ошибки детей. Младший школьник сразу же после завершения тестирования сможет увидеть итоговые баллы, а также верные ответы. Выделим следующее преимущество: педагог может заранее подготовить итоговую работу и настроить таймер времени на открытие и закрытие теста. В дальнейшем учитель сможет посмотреть общую итоговую статистику класса по выполнению заданий, а также увидеть работу каждого ребенка.

В работе учителя на уроках русского языка используется ЦОР «Мастерская. Облако слов» (Word's Cloud), его можно использовать на протяжении разных этапов урока. В качестве определения темы занятия можно ввезти конструкции для ответов учителя на вопрос: «С чем мы сегодня познакомимся на уроке? Что мы узнаем?». Для закрепления словарных слов младшему школьнику предлагается вариант проведения задания «Выберите словарные слова, требующие запоминания. Запишите их, подчеркните орфограммы». Для развития умения самостоятельно формулировать свою точку зрения, учитель заранее готовит набор слов соответствующий теме урока или тематика, далее ученику предлагается упражнение «Из предложенных слов составьте небольшой рассказ или предложение». «Облако слов» можно предложить использовать при совмещении работы с учебником, выполняя упражнения «Реконструируйте текст», в таком варианте имеется текст с пропусками, а в ЦОР слова служат подсказкой для восстановления информации, затем предлагается проверить текст с учебником. Задания: «Соберите стихотворение из слов», «Угадайте пословицу (поговорку)» позволит школьнику вспомнить изученный материал, активизировать логические операции и усвоить новые знания на основе знакомых примеров.

Для создания урока-путешествия, урока-игры можно использовать ЦОР «Квестодел. Конструктор квестов», в котором собраны различные задания. Необходимо выбрать возраст школьников и уровень сложности, чтобы он совпадал с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Продумать очный или онлайн формат проведения, записать ключевые слова для следующих подсказок. Далее нужно выбрать тип заданий (загадка, шифр, путеводитель, лабиринт, искажение и другие), в них есть возможность регулировать уровень сложности, способ формирования. После завершения создания квеста предлагается распечатать, где учитель настраивает для себя параметры. Педагог может выбрать готовую полную инструкцию, сокращенную или вовсе убрать ее, также воспользоваться функциями

«убрать записку», «убрать описание к подсказкам», «убрать номера подсказок». При проведении урока педагогу требуется минимальных затрат на подготовку, ему достаточно знать, где урок будет проходить, как пространство класса организовано, какой возраст будет вовлечен, в каком месте нужно положить подсказку, продумав их, посмотреть задания на соответствие, распечатать инструкцию и организовать событие.

Одним из помощников учителя послужит инструмент в создании ребусов (rebus1.com, rebuskids.ru) и кроссвордов (biouroki.ru). Введя нужные слова, алгоритм самостоятельно подберет картинки, шаблоны конструкций, где педагог самостоятельно можно выбрать наиболее подходящее для него оформление и скачать. Для завершения задания учителю останется взять формулировки заданий и представить на уроке.

Онлайн-сервис Learningapps.org – это конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным дисциплинам. Он позволяет создать свой виртуальный класс и задать алгоритмами задания или воспользоваться готовыми модулями библиотеки. В коллекции сервиса заложены разные шаблоны, которые можно использовать в качестве упражнений на разных этапах урока. К распространенным относятся шаблоны «Классификация», «Хронологическая линейка», «Пазл «Угадай-ка»», «Кто хочет стать миллионером?». На основе них можно создать интерактивные задания в рамках тем уроков русского языка. Например, шаблон «Классификация» используется по теме «Части речи». Обучающимся предлагается установить соответствие слова и определить принадлежность части речи. На уроке «Фонетический разбор» предлагается воспользоваться шаблоном «Хронология», где необходимо расставить правильный алгоритм выполнения разбора. Задание может быть сформулировано следующим образом: «Чтобы правильно разбирать слова фонетически, необходимо вспомнить алгоритм. На примере слова «шишка» и описания пункта, кликните на изображение, вспомните правила. Перетащите курсором мыши последовательность данного разбора». Данные задания отображаются у младших школьников внутри сервиса виртуального класса. Они могут самостоятельно пройти их как в классе, так и дома [7].

Практический мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте» представляют собой учебный материал, сделанный в виде анимированной игры для первого класса. Сказочный персонаж «Летучая мышь» вместе с младшими школьниками выполняют интерактивные задания, они учатся писать, слышать, слушать и видеть. Данное приложение позволит обучающемуся познакомиться с буквами, звуками русского алфавита. Дети смогут просмотреть элементы написания, распознать их в словах, прочитать в составе слогов и слов. Мультимедийный курс направлен на развитие интеллектуальных навыков, использование ЦОР сделает урок ярким и познавательным [1].

Также от создателей практического мультимедийного курса «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык» подготовлены задания для начальной школы. Курс представляет собой подбор тем и интерактивных заданий для 1-4 классов. В этих материалах нет объемного текста, информация представлена видеоизображением, анимированными интерактивными тренажёрами, которые подходят для детского восприятия. Вместе с персонажем «Ежик» младшие школьники решают задания в рамках темы. После проверки упражнения сказочный герой даст оценку о выполнении: похвалит за правильность выполнения или направит на повторное выполнение в случае ошибок. При этом индикатор данного упражнения загорится «красным цветом» - над заданием нужно подумать или «зеленым цветом» - все сделано правильно. Так младший школьник может сделать выбор: двигаться к следующему заданию или выполнить повторно. Данный практический мультимедийный курс позволяет младшему школьнику освоить темы на базовом или повышенном уровне, также помогут закрепить и систематизировать знания, полученные на уроке русского языка.

Таким образом, учитель начальных классов на уроке русского языка обязан правильно подбирать и использовать информационную образовательную среду, которая позволяет строить обучение на взаимодействии, способствует повышению уровня сплоченности класса, позволяет формировать универсальные учебные действия. Данная среда способствует повышению уровня облучённости класса, которые позволяет формировать универсальные учебные действия. Благодаря современным образовательным технологиям у младшего школьника на уроках русского языка формируется мыслительная деятельность, логические операции, орфографические навыки, основные компетенции аргументированной, связанной речи обучающихся. Владея цифровыми образовательными технологиями, ученик и педагог учатся пользоваться и применять новые умения на практической деятельности, заранее продуманная цифровая образовательная среда делает урок, ярким, познавательным и разнообразным.

Список литературы:

1. Артемьева С.А. Использование мультимедийного УМК «Уроки Кирилла и Мефодия» на уроках в начальной школе // Инфоурок: образовательный портал. URL: режим доступа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/11/11/ispolzovanie-multimediynogo-umk-uroki-kirilla-i-mefodiya> (дата обращения: 28.12.2022)
2. Информационно-аналитический журнал, «Аккредитация в образовании» [Электронный ресурс]. URL: режим доступа https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html (дата обращения: 24.12.2022)
3. Кулакова Н.В. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития словарного запаса младших школьников / Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, К.А. Назранова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66–2. С. 197–201.
4. Минпросвещения России, Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: режим доступа <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 28.12.2022)
5. Покровка Н.Н. Использование цифровых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Педсовет: педагогическое сообщество Екатерины Пашковой. URL: <https://pedsovet.su/load/28-1-0-56517> (дата обращения: 28.12.2022)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: режим доступа <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na18-maya-2015-goda.html> (дата обращения: 09.07.2019)
7. Федорова Д.С. LearningApps.org (пошаговое руководство по работе с сервисом) [Электронный ресурс] // Инфоурок: образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/learningappsorg-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955641.html> (дата обращения: 28.12.2022)
8. Цифровая образовательная среда электронного обучения: метод. пособие / ОГБУ ДПО «Курский ин-т развития образования. Курск, 2019.

References:

1. Artemyeva S.A. The use of multimedia teaching materials «Lessons of Cyril and Methodius» in the classroom in elementary school // Info lesson: educational portal. URL: access mode <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/11/11/ispolzovanie-multimediynogo-umk-uroki-kirilla-i-mefodiya> (date of access: 28.12.2022)
2. Information and analytical journal, «Accreditation in education» [Electronic resource]. URL: access mode https://akvobr.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda_ehto.html (date of access: 28.12.2022)
3. Kulakova N.V. Theoretical foundations for the use of information and communication technologies as a means of developing the vocabulary of younger schoolchildren / N.V. Kulakova, T.A. Kolesnikova, K.A. Nazranov // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66-2. pp. 197-201.
4. Ministry of Education of Russia, National project «Education» [Electronic resource]. URL: access mode <https://edu.gov.ru/national-project/> (date of access: 28.12.2022)
5. Pokrovka N.N. The use of digital educational technologies in the lessons of the Russian language and literature [Electronic resource] // Pedagogical Council: the pedagogical community of Ekaterina Pashkova. URL: <https://pedsovet.su/load/28-1-0-56517> (date of access: 28.12.2022)
6. Federal State Educational Standard of Primary General Education [Electronic resource]. URL: access mode <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na18-maya-2015-goda.html> (date of access: 07.09.2019)
7. Fedorova D.S. LearningApps.org (step-by-step guide to working with the service) [Electronic resource] // Info-lesson: educational portal. URL: <https://infourok.ru/learningappsorg-poshagovoe-rukovodstvo-po-workote-s-servisom-2955641.html> (date of access: 28.12.2022)
8. Digital educational environment of e-learning: method. allowance / OGBU DPO "Kursk Institute for the Development of Education. Kursk, 2019.