



ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Писаренко Светлана Юрьевна,

учитель информатики муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Калуги (г. Калуга, Россия)
pisarenko@uo.kaluga.ru

Аннотация

В данной статье изучается влияние цифровых технологий, в частности цифровых платформ, на процесс саморазвития личности. Рассматриваются особенности обучения школьников в современных условиях цифровизации и персонализации, изменения в подходе учителя и ученика к вопросам самоопределения, коммуникации между учениками и коммуникации между учеником и учителем.

Ключевые слова: цифровизация, персонализация, цифровые платформы, персонализированная траектория, самоопределение, саморазвитие, коммуникация

THE IMPACT OF DIGITALISATION AND PERSONALISATION OF EDUCATION ON STUDENTS' PERSONAL IDENTITY IN MODERN SCHOOL

Svetlana Yu. Pisarenko,

computer science teacher Municipal Budgetary General Education Institution Secondary General Education School No. 1, city of Kaluga (Kaluga, Russia)
pisarenko@uo.kaluga.ru

ABSTRACT

This paper explores the impact of digital technologies, in particular digital platforms, on the process of personal self-development. It considers the specifics of student learning in today's digitalised and personalised environment, changes in teacher and student approach to self-determination, student-to-student communication, and student-to-teacher communication.

Keywords: digitalisation, personalisation, digital platforms, personalised trajectory, self-determination, self-development, communication

Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс является одним из ключевых направлений Национального проекта «Образование» [1, с. 14]. Что это открывает для участников образовательных отношений?

Обучающиеся получают доступ к самым современным образовательным ресурсам, расширяются возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий [2, с. 287].

Ключевой единицей новой экономики является не отдельный талантливый индивид, а команда, способная выполнять функциональные или проектные задачи. Наиболее масштабный заказ к образованию на подготовку команд предъявляют две группы игроков – коммерческие и государственные структуры. Основной заказ связан с формированием способности таких команд слаженно работать в текущих условиях, а также обеспечивать организациям продуктивное развитие. [4, с. 6].

Объектом педагогического внимания определим личностный процесс развития человека, его собственную активность [3, с. 18] и утверждение собственной позиции в различных ситуациях, в процессе передачи своих мыслей каким-либо способом другим людям при взаимодействии с ними.

К средовым факторам отнесем влияние цифровой платформы «Сберкласс», используемой на данный момент, а именно прохождение тем предмета с использованием личного кабинета на платформе, которая призвана индивидуализировать подход к обучению и стать неким организатором его работы над модулем предмета.

Попробуем рассмотреть процесс саморазвития, который непременно случается на некотором этапе обучения и наступает вследствие активной деятельности ученика на временном отрезке, который используется для изучения определенного модуля конкретного предмета. Так же рассмотрим, что такое и из чего складывается коммуникация учащихся, насколько она необходима и важна на всех этапах обучения, как она может влиять на саморазвитие и личности и коллектива учеников. Проанализируем, насколько изменились взгляды современной педагогики на процесс самоопределения личности.

В процессе работы педагог создаёт условия для того, чтобы каждая личность эффективно развивалась и изменялась в направлении необходимого развития и самоопределения. В связи с этим будем рассматривать личностное самоопределение, как поиск собственного «Я» и коммуникацию этого «Я» с окружающим миром.

С большой вероятностью можно предположить, что роль учителя в современном учебном процессе существенно меняется. В современном мире педагогической науки учитель видит в себе менеджера, который руководит деятельностью по активному развитию обучающегося [5, с. 2].

Современные образовательные технологии помогают школьникам развивать интеллект, учат их самостоятельности и дружелюбию в отношениях с учителем и сверстниками. Особенностью современных образовательных технологий является «индивидуальный подход к развитию личности и творческих способностей студента» [6, с. 261]. «Происходит серьёзная перестройка образовательного процесса, изменение роли педагога, который в дальнейшем не будет объяснять тот или иной материал, а будет помогать найти расположение этого материала и понять его». Происходит глобализации образования [7, с. 3]. «Средоориентированный подход позволяет перенести акцент с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие, когда включаются механизмы внутренней активности обучаемого» [8, стр. 50]. «В современной школе важной функцией учителя является проектирование хода индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного ребенка [9, с.17].

Для эффективного изменения и становления личности в процессе формирования собственного «Я» психологами и педагогами предлагаются такие изменения в образовательном процессе, которые бы вывели эти изменения в задачу первоочередных задач педагогики. Педагог должен не учить, а создавать условия и практически являться той

подготовленной средой (быть активным, открытым к диалогу, совершать ошибки и вместе с учеником искать пути их исправления) и направлять в ту среду с верифицированным интерактивным контентом (цифровые платформы), в которой происходило бы развитие собственного «Я», чтобы развивать личность ученика, его самоопределение, и в тоже время давать возможность ему общаться со сверстниками, открыто анализировать успехи и неудачи, развивать самооценку. В цифровом пространстве грамотно созданная цифровая платформа служит для построения и реализации персонализированной траектории обучения, т.е. направленности на самоопределения личности и достижения личностных результатов обучения, организации совместной деятельности, имеет инструмент для мониторинга и оценки качества образования педагогами и мониторинга успехов родителями.

Направленность на конкретного ученика и задает тот вектор направления развития сфер развития психики ученика, которые отвечают за изменения его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. Важно создать такие условия, когда влияние учебной цифровой платформы будет значительнее, чем влияние интернет-среды, окружающей ученика. В определенных условиях цифровая платформа может стать для ученика тем цифровым местом в жизни, где формируется его самооценка, проходит рефлексия и социализация, коммуникация со сверстниками. В таком случае и творческая реализация собственного потенциала и необходимость осознания человеком, как он воспринимается другими может пройти в рамках обучения, а не в киберпространстве за пределами школы.

Педагогические условия личностного самоопределения в современном мире таковы, что цифровые платформы могут оказывать влияние на формирование личности в процессе ее становления. Реалии изменений условий жизни и трансформация всех сфер, с которыми имеет соприкосновение ученик, таковы, что цифровизация образовательного процесса может и должна оказать влияние на формирование личностного самовыражения и коммуникативных свойств индивида.

В цифровом пространстве цифровая платформа Сберкласс выступает как платформа для построения и реализации персонализированной траектории обучения. Она содержит необходимые ресурсы, такие как шкалы, учебные материалы, задания, средства диагностики и оценивания для реализации учебных целей на любом уровне с учётом индивидуальных запросов ученика и организации совместной деятельности, а также, инструмент для мониторинга и оценки качества образования педагогами и мониторинга успехов родителями.

Цифровые платформы, в частности платформа Сберкласс, способны направлять и стать определяющим фактором саморазвития личности. Платформа Сберкласс реализует своей концепцией модель персонализированного обучения, т.е. направленность на конкретного ученика, чем и может задать вектор направления развития тех сфер развития психики ученика, которые отвечают за изменения его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. Важно создать такие условия, когда влияние учебной цифровой платформы будет значительнее, чем влияние интернет-среды, окружающей ученика. Эта внешняя цифровая среда начинает окружать ребенка достаточно плотно в возрасте 10-11 лет, т.е. по окончании начального образования. Поэтому в этот момент и целесообразно знакомить учащихся с платформой, способной влиять на саморазвитие и определение собственного психического «я». В определенных условиях цифровая платформа может стать для ученика тем цифровым местом в жизни, где формируется его самооценка, проходит рефлексия и социализация, коммуникация со сверстниками. В таком случае и творческая реализация

собственного потенциала и необходимость осознания человеком, как он воспринимается другими может пройти в рамках обучения, а не в киберпространстве за пределами школы.

На различных стадиях формирования личности, необходимо иметь возможность, и дать свободно личности развиваться, и научить учителя как, взаимодействовать с конкретным обучающимся в этом вопросе, и научить личность самостоятельно управлять этим процессом. Здесь деятельность ученика должна быть направлена на формирование индивидуальной траектории учебной деятельности, которая сложно проходит в классно-урочной системе преподавания. При этом планки, к которым стремиться должны все по определенной теме (на троечку), необходимы, поскольку должны быть реализованы программа соответствующих ступеней образования. Однако «неуспевающий» по определённой теме ученик, должен видеть свои перспективы в лучшем освоении следующей темы и, у него должна появиться возможность вернуться к освоению неподдающейся темы после успешной реализации себя в другой деятельности (если, конечно, это предполагает логика освоения темы). Такая деятельность сродни с индивидуальным репетиторством, когда педагог может свободно возвращаться к любой теме не в ущерб другим ученикам. Переход к гибкой «продвинутой» классно-урочной системе или к методу погружения в предмет на продолжительное время может разрешить часть проблем, но затруднит процесс обучения в целом, так как изучение отдельных тем или предметов может затянуться, а некоторых наоборот ускориться и этот процесс нельзя спланировать заранее или предугадать. Возможно, в дальнейшем будет необходимость заканчивать обучение не в одно время, а в определенном диапазоне или перед летними каникулами для части учеников иметь в запасе около месяца, чтобы закончить курс обучения. Индивидуальные траектории обучения можно выстраивать, работая на платформе Сберкласса, и предоставляя самим ученикам определять уровни своих притязаний, можно достигать успехов в решении вопроса, связанного с различным темпом выполнения заданий или необходимого уровня заданий. В этой работе важно использовать групповые формы, работы в парах, дабы не свести всю деятельность к общению между учеником и компьютером.

Формированию личности и даже частично профессиональному самоопределению с раннего возраста способствует и цифровая среда программирования роботов Lego MINDSTORMS EV3 на современных уроках технологии в 5 классе. Именно на таких уроках визуально более всего и заметно саморазвитие учеников, когда некоторые отказываясь собирать Lego, объясняют это тем, что соединения деталей непростые и непонятные, и просят дать им железный конструктор для сборки. И только по прошествии времени, такие ученики подходят к Lego деталям и начинают с ними работать на уроке. Развивая инженерные навыки на практике и одновременно в игре, ученики ставят перед собой цели, выбирают пути их достижения, анализируют неудачи, опубликовывают свои достижения, тем самым занимаются саморазвитием в индивидуальном темпе, учитывая свои интересы, коммуницируют друг с другом, выполняя проектные задачи, как того и требует современная действительность.

Рассматривая работу обучающихся с использованием цифровых платформ, мы сосредоточились на двух платформах, так как при исследовании формирования личности на этапе перехода из начальной школы в основную использовались по объективным причинам, в основном, только эти две платформы. Одна из них была задействована на обязательном предмете «Технология», а работа на другой соответствовала плану работы школы по внедрению методологии персонализированной модели обучения. На данном этапе внедрения цифровизации необходим верифицированный систематизированный материал по предметам, лучше в рамках одной цифровой платформы, и возможность взаимодействовать с учителем и одноклассниками на этапах обучения. Так же необходимо

обучение учителей, которые смогут работать, в условиях возникающих противоречий, при воспитании гуманной саморазвивающейся личности, преодолевать все сложности, которые могут создавать препятствия. Устранять эти препятствия или умело обходить – это те умения, овладев которыми современный педагог может помогать ребенку учиться овладевать общечеловеческими ценностями, постигать способы активного взаимодействия с окружающим миром, ощущать себя нужным и ценным. Таким образом, обучая в современных условиях цифровизации и персонализации мы меняем подход учителя и ученика к вопросам самоопределения, коммуникацию между учениками и коммуникацию между учеником и учителем и делаем вывод, что цифровизация образования может решить ряд проблем, и стать средой личностного самоопределения учащихся в современной школе.

Список литературы:

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. «Цифровизация обучения: новые вызовы или новые возможности» Ефимова Н. В., статья в сборнике трудов конференции, 2019, стр. 286-288
3. П. Лукша, и Д. Песков «Ключевые изменения в системе образования», статья в журнале «Будущее образования: глобальная повестка», 2013
4. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах: учебное пособие / [О. А. Шклярова, Н.Л.Галеева, О.П.Осипова, Е.А.Парахина, Е.В.Савенкова]; под ред. О.А.Шкляровой.– Москва : МПГУ, 2021.– 384 с. : ил. Грицанов А. Новейший философский словарь. — Минск: Книжный дом, 1999 г..
5. Тихомирова С.Е. Учитель и его роль в современном образовательном процессе, – 2006.
6. Хайруллина Э.Р., Галимов Ф.М. Современные педагогические технологии // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 4А. С. 259-271. DOI: 10.34670/AR.2020.73.55.088
7. Ефимова Н. В. Цифровизация обучения: новые вызовы или новые возможности, МБОУ «СОШ №24» статья в сборнике трудов конференции, 2019, страницы: 286-288
8. Мельникова Е.В. Образовательная среда в информационный век: особенности содержания, Ивановский государственный университет, статья в журнале, 2020 г., страницы: 49-54
9. Калинина С. В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. — 1998 г. (материалы диссертации).

References:

1. The National Education Project [Electronic source]. - Access mode: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. "Digitalization of learning: new challenges or new opportunities" by N. V. Efimova, article in Proceedings of the conference, 2019, pp. 286-288
3. P. Luksha, and D. Peskov, "Key changes in the education system", article in The Future of Education: A Global Agenda, 2013
4. Team management as a management resource in educational systems: textbook / [O.A. Shklyarova, N.L. Galeeva, O.P. Osipova, E.A. Parakhina, E.V. Savenkova]; ed. by O.A. Shklyarova.- Moscow : MPSU, 2021.- 384 p. : ill. Gritsanov A. The Newest Dictionary of Philosophy. - Minsk: Book House, 1999.

5. S.E. Tikhomirova Teacher and his role in the modern educational process - 2006.
6. E.R. Khairullina, Galimov F.M. Modern pedagogical technologies // Pedagogical Journal. 2020. V. 10. № 4A. P. 259-271. DOI: 10.34670/AR.2020.73.55.088
7. N. V. Efimova. Digitalization of Learning: New Challenges or New Opportunities, MBGEI "Secondary School No. 24" article in Proceedings of the Conference, 2019, pages: 286-288
8. E.V. Melnikova. Educational Environment in the Information Age: Features of Content, Ivanovo State University, journal article, 2020, pages: 49-54
9. S. V.Kalinina. Correlation of professional and personal self-determination in adolescence and adolescence. - 1998 (Thesis materials)..