

УДК 376.4

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Максяшина Юлия АлександровнаДоцент кафедры психологии, кандидат филологических наук Новгородского
Государственного Университета имени Ярослава Мудрого.

Россия, г. Великий Новгород

E-mail: Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

Стрижик Любовь Марьяновна,

Магистр 2 курса Новгородского Государственного Университета имени Ярослава Мудрого.

Россия, Великий Новгород

E-mail: lubov.strizhik@yandex.ru

Аннотация

В данной статье описаны результаты диагностики выявления уровня сформированности умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития, программа коррекционной работы по формированию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития и ее результаты.

Ключевые слова: задержка психического развития, связная речь, сюжетная картинка, старший дошкольник.

FORMATION OF THE ABILITY TO COMPOSE A STORY FROM THE PLOT PICTURES IN TERRIBLE PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTALLY RELATED DEVELOPMENT

Julia A.MaksyashinaAssociate Professor of the Department of Psychology, Candidate of Philological Sciences of the
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University.

Russia, Veliky Novgorod

E-mail: Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

Lyubov M. Strizhik

Master of the 2nd year of the Yaroslav-the-Wise Novgorod State University

Russia, Veliky Novgorod

E-mail: lubov.strizhik@yandex.ru

ABSTRACT

This article describes the diagnostic results of identifying the level of formation of the ability to compose a story based on plot pictures in older preschoolers with mental retardation, the program of correctional work on the formation of the ability to compose a story based on plot pictures in older preschoolers with mental retardation and its results.

Keywords: mental retardation, coherent speech, plot picture, senior preschooler.

Доказано, что ежегодно количество детей с задержкой психического развития увеличивается, значительную часть занимают дети дошкольного возраста.

Основной деятельностью дошкольников является коммуникация. В.П. Глухов [1], А.А. Леонтьев [2], В.И. Лубовский [3], Е.М. Мастюкова [4], в своих трудах доказали, что у детей с задержкой психического развития очень часто нарушена связная речь, соответственно, нарушено и умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Несомненно, умение составлять рассказ необходимо для наиболее полного преодоления речевого недоразвития и подготовки детей к школе, коммуникация и последующее обучение в школе обуславливаются уровнем овладения детьми связной речью.

Таким образом, проблема исследования по формированию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития актуальна, но относится к числу не до конца исследованных проблем. Следовательно, все вышесказанное определяет актуальность выбранной темы.

Цель исследования – создание и проведение программы коррекционной работы по формированию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития будет проходить эффективнее в результате введения в программу коррекционной работы форм взаимодействия дефектолога с воспитателем и взаимодействия дефектолога с родителями.

Обследование проводилось в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» город Кириши» [5]. Обследование детей проводилось в период с 25.04.2022 по 20.05.2022. Констатирующий эксперимент проходил в период с 01.12.2022 по 15.04.2023.

Мы провели исследование, целью которого было «выявление актуального уровня сформированности умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР. Для выявления уровня сформированности умения составлять рассказ по сюжетным картинкам была использована методика О.Б. Иншаковой «Индивидуальное обследование самостоятельной устной речи детей старшего дошкольного возраста» [5], «Обследование связной речи детей с ЗПР. Методика обследования связной речи» по В.П. Глухову [1], и задания на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [6].

В исследовании принимали участие десять старших дошкольников с задержкой психического развития.

Проанализировав результаты исследования, мы выявили, что умение составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития не сформировано на должном уровне.

У всех детей нарушена связность речи, так как дошкольники допускали смысловые пропуски, в их речи нарушена логическая последовательность, а также отмечались трудности в реализации замысла.

По результатам диагностики мы сформировали контрольную и экспериментальную группу. В каждую группу включено по 5 дошкольников с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы рассчитана на 4 месяца по 2 занятия в неделю и включает в себя 32 занятия с дефектологом, который работает по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [6].

Экспериментальные цели занятий: сформировать умение связывать предложения в текст и строить его логично, последовательно; выработать навык составления развернутых предложений, рассказа; научить ребенка внимательно следить за речью и верно исправлять ошибки; сформировать умение связывать предложения в текст; выработать у ребенка навык подбирать подходящие по смыслу слова, связывать предложения в текст; научить ребенка видеть незначительные детали и правильно связывать предложения в текст; сформировать умение последовательно составлять предложения; научить ребенка устанавливать логическую связь.

Для получения наибольших результатов в программу коррекционной работы включены следующие формы взаимодействия дефектолога с воспитателем: тетради взаимодействия, совместного занятия дефектолога с воспитателем и выступления на методическом объединении воспитателей. Также для успешного проведения коррекционной работы используется взаимодействие дефектолога с родителями, а именно: тетради взаимодействия, индивидуальные консультации и выступление дефектолога на собрании.

На примере одного из занятий, рассмотрим особенности коррекционной работы по развитию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнение «Рассказ по вопросам», ребёнку предлагается внимательно рассмотреть сюжетную картинку, после чего дефектолог задает вопросы, например: «Кто изображён на картинке? Что делают дети? Почему мальчику грустно?». Опираясь на которые, дошкольнику становится легче составить полноценный развернутый рассказ без использования слов-паразитов и длительных пауз для подбора подходящих слов. Для того чтобы отработать выполненное в дошкольном учреждении задание, дефектолог пишет аналогичное упражнение, но с новой сюжетной картинкой, в тетрадь взаимодействия с родителями и в тетрадь взаимодействия с воспитателями. Таким образом, умение составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на вопросы отрабатывается вне коррекционных занятий.

По окончании программы коррекционной работы по формированию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с ЗПР была выполнена повторная диагностическая работа уровня сформированности связной речи, в результате которой мы выявили, что у контрольной группы уровень сформированности связной речи остался прежним, дети также испытывали трудности при выполнении заданий, им требовалась постоянная помощь педагога и наводящие вопросы. Замечены искажение логики и последовательности высказываний, фрагментарность речи.

У экспериментальной группы замечены улучшения – за помощью к педагогу дети не обращались, появилась самостоятельная фразовая речь, дошкольники, верно, используются лексико-грамматические средства, правильно перечисляют признаки, которые присущи конкретному предмету, дети перестали допускать смысловые и содержательные ошибки.

Дальнейшая дефектологическая работа по формированию умения составлять рассказ по сюжетным картинкам будет продолжена и дополнена с учетом возможностей детей.

Список литературы:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2004 - 168с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1985, 1999. - 148с.
3. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.: Академия, 2013 - 464с.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов. - М: ВЛАДОС, 2004. - 407с.
5. Стрижик Л.М. Особенности формирования умения составлять рассказ по сюжетным картинкам у старших дошкольников с задержкой психического развития // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике. - 2022. - С. 158-161.
6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Пресса 2003. - 96с.

References:

1. Glukhov V.P. Formation of coherent speech of preschool children with general underdevelopment of speech. - 2nd ed., corrected. - M.: ARKTI, 2004. - 168s.
2. Leontiev A.A. Language, speech, speech activity. - M.: Enlightenment, 1985. - 214p.
3. Lubovsky V.I. Special psychology. - M.: Academy, 2013 - 464 p.
4. Mastyukova E.M., Moskovkina A.G. Family education of children with developmental disabilities: a textbook for students. - M: VLADOS, 2004. - 407p.
5. Strizhik L.M. Features of the formation of the ability to compose a story based on plot pictures in older preschoolers with mental retardation // Implementation of educational and professional standards in psychology and pedagogy. - 2022. - S. 158-161.
6. Shevchenko S.G. Preparation for school of children with mental retardation. - M.: School Press 2003. - 96s.