

УДК 372.881.161.1

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА QUIZLET В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Зайцева Александра Геннадьевна

Преподаватель

Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина

Институт международного образования

Кафедра русского языка как иностранного

Москва, Россия

alexandra_zaytseva1@mail.ru

Аннотация

Целью данного исследования является изучение эффективности использования различных онлайн-инструментов для облегчения освоения и закрепления лексических единиц иностранного языка. В исследовании описывается онлайн-ресурс Quizlet, который можно использовать в дополнение к традиционным методам обучения, включая игры для расширения словарного запаса, интерактивные викторины и различные мультимедийные учебные материалы. В статье описаны этапы работы с данным интернет-ресурсом, а также рекомендации по наиболее эффективному использованию ресурса при обучении лексике иностранного языка.

Ключевые слова: образовательные интернет-ресурсы, обучение языку, лексика иностранного языка, обучение лексике, онлайн-ресурсы, ИКТ.

POSSIBILITIES OF THE EDUCATIONAL INTERNET RESOURCE QUIZLET IN TEACHING STUDENTS VOCABULARY OF A FOREIGN LANGUAGE

Alexandra G. Zaytseva

Lecturer

Kosygin Russian State University

Institute of International Education

Department of Russian as a foreign language

Moscow, Russia

alexandra_zaytseva1@mail.ru

ABSTRACT

The purpose of this study is to research the effectiveness of using various online tools to facilitate the development and consolidation of lexical units of a foreign language. The study describes Quizlet, an online resource that can be used to complement traditional learning methods, including vocabulary building games, interactive quizzes, and a variety of multimedia learning

materials. The article describes the stages of working with this Internet resource, as well as recommendations for the most efficient use of the resource when teaching the vocabulary of a foreign language.

Keywords: educational Internet resources, language learning, foreign language vocabulary, vocabulary learning, online resources, ICT.

В современную эпоху, когда информационные технологии играют значительную роль в нашей повседневной жизни, стало необходимым внедрить эти технологии в преподавание русского языка как иностранного. В последние годы использование образовательных интернет-ресурсов в обучении языку становится всё более важным аспектом обучения. Вопросами обучения иностранным языкам с помощью компьютеров занимались многочисленные исследователи, например Э.Г. Азимов, А.Н. Богомолов, О.П. Крюкова, Е.С. Полат, П.В. Сысоев, А.В. Тряпельников, а также многие зарубежные исследователи, например, Р. Блейк, М. Варшауэр, Э. Зизик, А. Кукульска-Хулме, М. Леви, Я.Л. Пласс, Г. Стоквелл, Д. Хейли, Д.М. Чун, Л. Шилд и др.

Русский язык сложный и трудный для изучения, особенно для иностранных студентов. Одной из самых больших проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении русского языка, является освоение и усвоение словарного состава языка. Лексический состав русского языка очень богат, и учащимся необходимо освоить большое количество слов, чтобы эффективно общаться на языке. Использование образовательных интернет-ресурсов может быть решением, которое помогло бы учащимся преодолеть эту трудность. В данной статье исследуются возможности использования образовательного интернет-ресурса Quizlet при обучении студентов лексике иностранного языка.

Использование образовательных интернет-ресурсов в обучении языку было популярной темой исследований в течение последних нескольких десятилетий. В ряде исследований изучалась эффективность этих ресурсов в улучшении результатов изучения языка. В данном исследовании мы рассмотрим результаты некоторых исследований.

В ряде исследований изучалось использование образовательных интернет-ресурсов при обучении языку, и было обнаружено, что онлайн-ресурсы могут быть эффективным инструментом для улучшения результатов изучения языка. Например, исследование М. Варшауэр и Д. Хейли [8] показало, что интеграция технологий в изучение языка приводит к улучшению результатов обучения, повышению мотивации, а также к большей вовлеченности студентов. Также было обнаружено, что использование образовательных интернет-ресурсов в обучении языку особенно эффективно для приобретения словарного запаса. Исследование, проведенное М. Леви и Г. Стоквелл [7] показало, что использование игр для пополнения словарного запаса привело к значительному улучшению усвоения нового словарного запаса изучающими язык.

В исследовании, проведенном Р. Блейк и Э. Зизик [4], изучалось использование веб-упражнений при обучении языку. Авторы обнаружили, что эти упражнения были эффективны для улучшения результатов изучения грамматики и словарного запаса. В последние годы использование мобильных устройств в обучении языку становится всё более популярным. В исследовании А. Кукульска-Хулме и Л. Шилд [6] изучалось использование мобильных устройств для изучения языка. Авторы обнаружили, что мобильные устройства особенно эффективны в продвижении автономного обучения и повышении уровня владения языком.

Д.М. Чун и Я.Л. Пласс [5] провели исследование эффективности использования мультимедийных комментариев к словам в электронном тексте. Они сравнили влияние трёх форм комментариев к словам (звуковую, графическую и аудиографическую) на понимание прочитанного учащимися и освоение лексических единиц иностранного языка.

В исследовании приняли участие 160 немецких учащихся среднего уровня английского языка, которые прочитали два текста, каждый из которых содержал 15 целевых слов. Учащимся была случайным образом назначена одна из трёх форм комментариев к целевым словам, и после прочтения каждого текста они прошли тест на понимание с множественным выбором и тест на целевые лексические единицы.

Результаты показали, что учащиеся, которые получали аудио-изображения, превосходили тех, кто получал только аудио- или графические комментарии к словам, как в понимании прочитанного, так и в освоении лексическими единицами. Кроме того, учащиеся, которые получали только аудио- или графические комментарии, превосходили тех, кто не получал никаких комментариев к словам. Исследование предполагает, что мультимедийные комментарии, особенно те, которые сочетают в себе звуковые и графические элементы, могут быть эффективными для улучшения понимания прочитанного учащимися текста и для освоения лексическими единицами иностранного языка.

В целом, эти исследования показывают, что образовательные интернет-ресурсы могут быть эффективными в обучении языку. Однако важно отметить, что эффективность этих ресурсов зависит от того, насколько они интегрированы в учебную программу. Кроме того, использование этих ресурсов должно быть дополнено другими методами обучения, чтобы обеспечить всесторонний опыт изучения языка.

Для современных обучающихся характерно клиповое мышление. Данный тип мышления характеризуется способностью легко воспринимать и запоминать большой объём разрозненной информации и быстро адаптироваться к новым задачам [1]. Благодаря внедрению образовательных информационных технологий процесс обучения может стать более эффективным, а студенты могут стать более мотивированными к обучению. ИКТ предлагает компактный и динамичный мультимедийный или интерактивный контент, что делает его идеальным инструментом для преподавателей, позволяющим адаптировать процесс обучения для учащихся-клиповиков [2].

Исследования учёных показали, что использование ИКТ в образовании может увеличить объём усвоенного материала до 35% [3]. В связи с чем использование информационных технологий в учебном процессе является методологически обоснованным. Кроме того, ИКТ предлагает ряд функций, таких как онлайн-словари, интерактивные викторины и приложения для изучения отдельных аспектов языка, которые могут помочь учащимся в освоении словарного состава изучаемого языка [2].

Изучение лексических единиц иностранного языка может быть сложной задачей, но появление информационных технологий упростило этот процесс. Интернет предоставляет множество ресурсов, которые можно использовать для изучения лексики иностранного языка, что делает процесс обучения более эффективным и комфортным для учащихся. Существует множество интернет-ресурсов, которые можно использовать для изучения словарного состава иностранного языка, например, Quizlet, Memrise, Wordwall и др. В данной статье мы провели анализ интернет-ресурса Quizlet для обучения лексике иностранного языка и разработали методические рекомендации по их использованию в процессе обучения.

Исследование было направлено на изучение потенциала образовательного интернет-ресурса Quizlet в обучении иностранному языку. Исследователи стремились изучить структуру и особенности сайта и определить его образовательную ценность. Результаты

исследования показали, что Quizlet предлагает различные форматы учебных материалов и позволяет преподавателям создавать свой собственный персонализированный контент, который является более подходящим, адаптируемым и эффективным для достижения конкретных целей обучения. Такие персонализированные подходы к обучению могут повысить вовлеченность учащихся и способствовать обучению, ориентированному на учащихся.

Quizlet – это онлайн-инструмент, который можно использовать для изучения и запоминания лексических единиц иностранного языка. С помощью Quizlet учащиеся могут создавать цифровые карточки, проходить викторины и играть в игры, которые помогают им выучить новые лексические единицы и улучшить свои языковые навыки. Первым этапом в использовании Quizlet является создание цифровых карточек. Учащиеся могут создавать свои собственные карточки или использовать готовые карточки, созданные другими пользователями Quizlet. Чтобы создать свои собственные карточки, учащиеся могут ввести слово или фразу на иностранном языке на одной стороне карточки, а перевод или определение – на другой стороне. Это позволяет им практиковаться как в переводе с родного языка на целевой, так и наоборот. На вторую сторону карточки можно также добавить рисунок или фото, иллюстрирующее изучаемое слово. Учащиеся также могут прослушать произношение изучаемого слова.

Вторым этапом работы со словами с помощью ресурса Quizlet является выполнение упражнений, направленных на закрепление изученных лексических единиц. На данном этапе учащиеся используют Quizlet для прохождения викторин по изученной лексике. Эти викторины включают задания следующих типов: вопросы с множественным выбором, верно / неверно и вопросы на соответствие. Платформа автоматически оценивает тест и предоставляет обратную связь, позволяя учащимся отслеживать свой прогресс и определять области, в которых им необходимо улучшить свои навыки.

Quizlet также предлагает несколько игр, способствующих запоминанию лексических единиц иностранного языка. Например, в игре «Обучение» учащимся предлагается сопоставить слова на иностранном языке с их переводом, а в игре «Гравитация» учащиеся должны ввести правильный перевод до того, как падающий астероид упадет на планету. Эти игры делают изучение языка более увлекательным для обучающихся, а также помогают им закрепить лексику более интерактивным способом.

Использование Quizlet для изучения лексики иностранного языка имеет несколько преимуществ. Данный ресурс позволяет учащимся практиковать свой словарный запас в более интерактивной и увлекательной форме, что может сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Интернет-ресурс Quizlet также позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и видеть, что им нужно улучшить, помогая им выделить в обучении те области, где им нужна наибольшая практика.

В результате проведенного исследования нами были выделены некоторые рекомендации по наиболее эффективному использованию интернет-ресурса Quizlet при обучении лексики иностранного языка. При использовании данного ресурса в обучении необходимо учитывать возраст учащихся, уровень владения языком и их интересы. Для создания заданий с помощью данного ресурса необходимо использовать интерактивный мультимедийный контент, такой как игры и викторины, чтобы сделать процесс обучения более интересным для учащихся. Также важно персонализировать обучение, применяя индивидуальный подход, например, при выборе тем учитывать возраст и интересы учащихся, их цели в изучении языка и т.п. Необходимо также интегрировать данный интернет-ресурс с другими методами обучения: на наш взгляд, Quizlet следует использовать как дополнение к другим методам обучения, а не как замену им. Данный интернет-ресурс наиболее эффективен для введения и закрепления лексических единиц.

Проведенное исследование показало, что использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку является эффективным методом в современных образовательных условиях. Интернет-ресурс Quizlet, как показало исследование, предоставляет множество возможностей для улучшения процесса обучения. Он предлагает многочисленные преимущества, в том числе высокую степень методологического потенциала для закрепления и оценки понимания учащимися лексических единиц иностранного языка. Данный интернет-ресурс может повысить мотивацию учащихся, обеспечить индивидуальный подход к обучению и сделать учебный процесс более эффективным. Выбирая правильный ресурс, создавая привлекательный контент и интегрируя его с другими методами обучения, преподаватели могут помочь обучающимся более эффективно освоить лексические единицы иностранного языка. Использование интернет-ресурса Quizlet представляет собой мощный инструмент для преподавателей, стремящихся повысить эффективность обучения иностранному языку.

Список литературы:

1. Анопочкина Р.Х. «Поколение Z» и особенности его изучения в системе РКИ // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2018. № 3. С. 212-217.
2. Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубчанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69-84.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб: Златоуст, 2006. – 272 с.
4. Blake R., Zyzik E. Who's helping whom?: Learner/heritage-speakers' networked discussions in Spanish. Applied linguistics, №24(4), 2003. – PP. 519-544.
5. Chun Dorothy M., Plass Jan L. Effects of Multimedia Annotations on Vocabulary Acquisition. The Modern Language Journal, №80, 1996. – PP. 183-198.
6. Kukulska-Hulme A., Shield L. An Overview of Mobile Assisted Language Learning: From Content Delivery to Supported Collaboration and Interaction. ReCALL, №20, 2008. – PP. 271-289.
7. Levy M., Stockwell G. CALL dimensions: options and issues in computer assisted language learning. Language learning & Technology, №11 (2), 2006. – PP. 27-30.
8. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview. Language Teaching, №31, 1998. – PP. 51-71.

References:

1. Anopochkina R.H. «Pokolenie Z» i osobennosti ego izucheniya v sisteme RKI // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2018. № 3. PP. 212-217.
2. Vyazovskaya V.V., Danilevskaya T.A., Trubchaninova M.E. Internet-resursy v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu: ozhidaniya vs realnost // Rusistika. 2020. Vol. 18. № 1. PP. 69-84.
3. Kapitonova T.I., Moskovkin L.V. Metodika obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu na etape predvuzovskoj podgotovki. – SPb: Zlatoust, 2006. – 272 p.
4. Blake R., Zyzik E. Who's helping whom?: Learner/heritage-speakers' networked discussions in Spanish. Applied linguistics, № 24(4), 2003. – PP. 519-544.

5. Chun Dorothy M., Plass Jan L. Effects of Multimedia Annotations on Vocabulary Acquisition. *The Modern Language Journal*, № 80, 1996. – PP. 183-198.
6. Kukulska-Hulme A., Shield L. An Overview of Mobile Assisted Language Learning: From Content Delivery to Supported Collaboration and Interaction. *ReCALL*, № 20, 2008. – PP. 271-289.
7. Levy M., Stockwell G. CALL dimensions: options and issues in computer assisted language learning. *Language learning & Technology*, № 11 (2), 2006. – PP. 27-30.
8. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview. *Language Teaching*, № 31, 1998. – PP. 51-71.