

УДК 379.835

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Долгополова Лилия Валерьевна,
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
Россия, г. Севастополь

Аннотация

На основе теоретического анализа психолого-педагогических источников, изучения особенностей профессиональной подготовки будущих педагогов в статье были определены и обоснованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к использованию инновационных технологий в детских оздоровительных лагерях. К таким условиям мы относим усиление мотивации будущих педагогов к использованию инновационных технологий в детских оздоровительных лагерях, систематизацию знаний и умений использования инновационных технологий в процессе изучения курса «Основы вожатской деятельности», усовершенствование умений и навыков использования инновационных технологий в «Школе вожатого», целенаправленное формирование у студентов готовности к использованию инновационных технологий в процессе прохождения учебной практики в детских оздоровительных лагерях.

Ключевые слова: педагогические условия, инновационные технологии, готовность будущих педагогов, детский оздоровительный лагерь.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING READINESS FUTURE TEACHERS TO USE INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CHILDREN'S HEALTH CAMPS

Lilia V. Dolgoplova,
Senior lecturer
Russia, Sevastopol State University, Sevastopol
e-mail: lvdolgoplova@mail.sevsu.ru

ABSTRACT

On the basis of a theoretical analysis of psychological and pedagogical sources, the study of the characteristics of the professional training of future teachers, the article identified and substantiated the pedagogical conditions for the formation of the readiness of future teachers to use innovative technologies in children's health camps. These conditions include strengthening the motivation of future teachers to use innovative technologies in children's health camps,

systematizing the knowledge and skills of using innovative technologies in the process of studying the course «Fundamentals of counseling activities», improving the skills and abilities to use innovative technologies in the «School of a Counselor», purposeful formation students' readiness to use innovative technologies in the process of passing educational practice in children's health camps.

Keywords: pedagogical conditions, innovative technology, future teachers' readiness, Children's Health Camp.

Практическое использование педагогических инноваций связано с рядом сложностей функционирования соответствующих специалистов (например, потребность взаимного согласования вариативных педагогических концепций, актуальных веяний в сфере методического сопровождения и пр.). Сохраняют свою остроту вопрос приспособления отдельного нововведения к текущим факторам педагогической деятельности, становления алгоритма его внедрения, формирования требуемых учебно-методических материалов. Наряду с отмеченным, механизм подготовки квалифицированных профессионалов педагогической сферы характеризуется рассогласованием между репродуктивной природой их обучения, с одной стороны, и потребностью осуществления творческого педагогического функционирования, с другой, сложностями понимания и последующей практической реализации педагогами инструментов инновационной деятельности и потребностью реализации такими субъектами профессионально-педагогического взаимодействия, направленного на исполнение целей, касающихся использования инновационных технологий.

Анализ психолого-педагогических трудов свидетельствует о наличии в рамках актуальной педагогической доктрины комплекса инструментов, предназначенных для оптимизации процесса современной профессиональной подготовки. Исходным источником указанной системы определяется логика последовательного предпочтения наиболее совершенных вариантов ключевых составляющих обучения (в частности, сущностного содержания, используемой методологической базы, соответствующих средств, способов организации данного процесса, а также оценки достигнутых итогов). В то же время, акцентируется внимание и на совершенствовании условий реализации ее основных задач.

Проблематика подготовки будущих педагогов к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности остается в центре внимания современных исследователей, однако рано говорить об определении самого продуктивного способа его качественной организации.

Специфика детского оздоровительного лагеря (далее по тексту – ДОЛ) проявляется в его понимании в качестве уникального пространства, способствующего всестороннему совершенствованию ребенка, раскрытию его потенциала, апробации потенциальной профессии. Согласно представлениям А.А. Сайфиной, соответствующее вожатство допустимо рассматривать как начальный этап профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере педагогики [7]. Основная направленность ДОЛ состоит во всестороннем развитии своих воспитанников, грамотной организации их досуга, становлении приверженности ЗОЖ и пр. [6]. При этом конкретные подходы, применяемые для подготовки вожатых, отличаются перманентной модернизацией в целях адаптации к трансформирующимся условиям современного социального существования, учета специфики воспитанников (как личностной, так и возрастной). В обязанности вожатых

входит существенный объем педагогического функционала (в частности, диагностического, коммуникационного и пр.) [3]. Таким образом, данным субъектам принадлежит особое значение в воспитании представителей юного поколения.

Становление способностей будущих педагогов к практической реализации инновационных технологий в ДОЛ в неотъемлемом порядке требует формирования конкретных условий, предопределяющих продуктивность такого процесса, воздействующих на качество осуществляемой подготовки. Здесь целесообразно озвучить позицию Ю.К. Бабанского, утверждающего существование закономерной взаимообусловленности между продуктивностью педагогического процесса и непосредственных условий его осуществления [2]. Этот факт побуждал нас к научному обоснованию педагогических условий, которые обеспечивали бы действенное становление способности потенциальных педагогов к внедрению инновационных технологий в ДОЛ [5].

С точки зрения современной дидактической парадигмы, дефиниция термина «условия» предполагает комплекс факторов и составляющих образовательного процесса, гарантирующих успеваемость обучения. Условия – это необходимое обстоятельство, которое обеспечивает возможность осуществления, создания, образования чего-либо или чему-то способствует. Трансформируя значение слова условие на педагогическую деятельность преподавателей и студентов, мы будем иметь дело с педагогическими условиями, применяемыми в целях подготовки потенциальных специалистов в педагогической сфере к реализации инновационных технологий в ДОЛ. Психолого-педагогическая литература содержит значительное количество дефиниций понятия «педагогические условия».

Дефиниция понятия «педагогические условия» присутствует в энциклопедическом словаре по психолого-педагогической инноватике. Так, здесь предусматриваются обстоятельства, влияющие на обеспечение единого эффективного педагогического процесса, связанного с профессиональной подготовкой будущих компетентных специалистов. При этом в данном контексте указанный процесс опосредуется интенсивными усилиями со стороны индивида и отдельных общностей [8, с. 243].

От конкретных педагогических условий и осознанного предпочтения специальных форм и инструментов обучения, реализуемых преподавателем, зависит результат педагогического процесса, осуществляемого в рамках высшей школы [8, с. 295].

С точки зрения В.И. Андреева, вышепредставленные условия представляют собой итог адекватного выбора, моделирования и непосредственного использования компонентов содержания обучения, соответствующих способов и конкретных его организационных форм, исходя из необходимости выполнения исходно поставленных целей [1, с. 124].

Рассмотрение актуальных изысканий свидетельствует, что процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов существенно улучшается в том случае, если соблюдать следующие педагогические условия: поэтапное осуществление подготовки студентов на основе взаимосвязи теории и практики, интеграции профессионально ориентированных дисциплин, дифференцированного подхода к выбору методов педагогического воздействия в соответствии с уровнем профессиональной готовности студентов; применение личностно-ориентированных и интерактивных методов и форм обучения студентов; обеспечение разноуровневого содержания учебных и практических задач, в соответствии с приобретенными знаниями и умениями студентов; настройка студентов на саморазвитие, самосовершенствование, творческую самореализацию [4].

Итак, конструкция «педагогические условия» интерпретируется нами в качестве комплекса объективного потенциала и факторов, сопутствующих учебному процессу, предварительно подвергнутого особому структурированию, и предназначенного для

выполнения заданных целей. Такие условия всегда подчинены внешним и внутренним факторам: к внешним можно отнести, например, специфику организации образовательного процесса; содержание учебного материала; построение межличностного взаимодействия участников обучения и т.п., к внутренним – уровень профессиональной мотивации студентов; их потребность в самосовершенствовании; их наклонности, предпочтения, заинтересованность в профессиональном становлении и т.д.

Исходя из того, что под готовностью будущего педагога к использованию инновационных технологий в ДОЛ мы понимаем интегрированное качество личности, характеризующееся наличием и определенным уровнем сформированности мотивационного, когнитивного, операционного и оценочного компонентов в их единстве, которое проявляется в стремлении и способности осуществлять все виды деятельности в условиях ДОЛ.

В целом, фундаментом определения рассматриваемых педагогических условий, нами устанавливалось положение о взаимообусловленности качественного их выделения от следующих факторов:

- конкретизации итогового результата, необходимого к обеспечению;
- принятия во внимания обстоятельства, что условия в рамках отдельных стадий педагогического процесса способны представлять собой результат, аккумулированный в ходе их выполнения;
- учета взаимообусловленности продуктивности каждого педагогического процесса наличием общности требуемых и достаточных условий.

Иными словами, совокупностью рассматриваемых в текущем исследовании педагогических условий выступает достаточный и требуемый комплекс мероприятий, характеризующихся наличием взаимной связи, способствующих формированию обучающимися значимой степени готовности к конкретному типу профессионального функционирования.

Соответствующими направляющими, обуславливающими определение нами совокупности таких педагогических условий, выступали, в частности:

- гуманистические ориентиры образования и требования, предъявляемые обществом современному педагогу-вожатому ДОЛ;
- передовые идеи личностно-деятельностного, междисциплинарного и контекстного подходов;
- понимание сущности инновационных технологий и специфических особенностей формирования готовности к их использованию.

Таким образом, исходя из изучения педагогических и методических источников по выбранной проблематике, а также анализа специфики профессиональной подготовки потенциальных специалистов в педагогической сфере, были определены такие педагогические условия формирования их готовности к использованию инновационных технологий в детских лагерях:

- усиление мотивации будущих педагогов к использованию инновационных технологий в ДОЛ;
- систематизация знаний и умений использования инновационных технологий в процессе изучения курса «Основы вожатской деятельности»;
- усовершенствование умений и навыков использования инновационных технологий в «Школе вожатого»;
- целенаправленное формирование у студентов готовности к использованию инновационных технологий в ДОЛ при прохождении учебно-воспитательной педагогической практики.

Список литературы:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2006. – 608 с.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Технологии организации досуговой деятельности в подготовке будущих социальных педагогов к учебной практике в детских оздоровительных лагерях / Е. В. Бурмистрова // Гуманизация образования. – 2019. – № 6. – С. 28-42. – DOI 10.24411/1029-3388-2019-10065. – EDN QPHEUC.
4. Декина, Е. В. Особенности развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – № 4(44). – С. 172- 180. – DOI 10.23951/2307-6127-2022-4-172-180. – EDN YTXTIK.
5. Игнатенко, Н. Н. Использование инновационных средств IT-технологий в процессе подготовки будущих педагогов в вузе / Н. Н. Игнатенко // Актуальные вопросы современной науки и практики : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 21 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2019. – С. 119-127. – EDN SSPATB.
6. Кто куда, а мы – в отряд / авт.-сост. З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина. Тула: Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. – 201 с.
7. Сайфина, А. А. Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов // Народное образование. - 2019. № 2 (1473). - С. 75–80.
8. Энциклопедический словарь по психолого-педагогической инноватике. – Москва: ООО "Издательская группа "Логос", 2018. – 504 с. – ISBN 978-5-98704-774-3. – EDN ZVTYIV.

References:

1. Andreev, V. I. Pedagogy: a training course for creative self-development / V. I. Andreev. - 2nd ed. - Kazan: Center for Innovative Technologies. - 2006. - 608 p.
2. Babansky, Yu.K. Optimization of the educational process / Yu.K. Babanskiy. - M.: Enlightenment, 1982. - 192 p.
3. Burmistrova, E. V. Technologies for organizing leisure activities in the preparation of future social teachers for educational practice in children's health camps / E. V. Burmistrova // Humanization of education. - 2019. - No. 6. - S. 28-42. – DOI 10.24411/1029-3388-2019-10065. – EDN QPHEUC.
4. Dekina, E. V. Features of the development of personal and professional readiness for pedagogical activity among counselors' assistants / E. V. Dekina, K. S. Shalaginova // Scientific and Pedagogical Review. - 2022. - No. 4 (44). – P. 172-180. – DOI 10.23951/2307-6127-2022-4-172-180. – EDN YTXTIK.
5. Ignatenko, N. N. The use of innovative IT-technologies in the process of training future teachers at the university / N. N. Ignatenko // Topical issues of modern science and

practice: Collection of articles based on the materials of the international scientific and practical conference, Ufa, December 21 2019. Volume Part 2. - Ufa: Limited Liability Company "Scientific Publishing Center "Herald of Science", 2019. - P. 119-127. - EDN SSPATB.

6. Who goes where, and we are in the detachment / ed. Z. N. Kalinina, E. V. Dekina, S. V. Pazukhina. Tula: Tula State University. ped. un-t im. L. N. Tolstoy, 2018. - 201 p.
7. Sayfina, A. A. Vozhatstvo as the first step in the professional training of teachers // National Education. - 2019. No. 2 (1473). - S. 75-80.
8. Encyclopedic Dictionary of Psychological and Pedagogical Innovation. - Moscow: Logos Publishing Group LLC, 2018. - 504 pp. - ISBN 978-5-98704-774-3. - EDN ZVTYIV.