



УДК 376.4

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ****Голубева Ольга Юрьевна**

Магистр 2 курс Новгородского Государственного Университета имени Ярослава Мудрого.
Россия, г. Великий Новгород
E-mail: olya.olya321@mail.ru

Максяшина Юлия Александровна

Доцент кафедры психологии, кандидат филологических наук Новгородского
Государственного Университета имени Ярослава Мудрого.
Россия, г. Великий Новгород
E-mail: Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

Аннотация

В данной статье анализируются результаты обследования уровня сформированности словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития и созданная на основе результатов программа коррекционной работы, направленная на формирование словаря признаков данной категории детей и её результаты.

Ключевые слова: словарь признаков, задержка психического развития, коррекционная работа, старшие дошкольники, методика обследования.

**FORMATION OF A DICTIONARY OF SIGNS IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH MENTALLY RELATED DEVELOPMENT****Olga Y. Golubeva**

Master of the 2nd year of the Yaroslav-the-Wise Novgorod State University.
Russia, Veliky Novgorod
E-mail: olya.olya321@mail.ru

Julia A. Maksyashina

Associate Professor of the Department of Psychology, Candidate of Philological Sciences of the
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University.
Russia, Veliky Novgorod
E-mail: Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

ABSTRACT

This article analyzes the results of a survey of the level of formation of the vocabulary of signs in older preschoolers with mental retardation and a program of correctional work created on

the basis of the results, aimed at forming a dictionary of signs of this category of children and its results.

Keywords: dictionary of signs, mental retardation, correctional work, older preschoolers, examination methodology.

«Проблема дефекта, при котором недоразвитие речи сопровождается отклонением в формировании психических процессов у дошкольников, приобретает особую значимость в современной науке. В связи с этим, одной из актуальных проблем является проблема речевых нарушений и их коррекции у детей с задержкой психического развития» [1,с.34].

Проблема формирования речи, в особенности, формирования словаря имён прилагательных, у детей с задержкой психического развития актуальна, в связи с тем, что развитие речи оказывает влияние на формирование познавательной деятельности, на совершенствования вербальных процессов, и, как следствие, повышается уровень общего развития. «Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи. А недостатки формирования компонентов языковой системы оказывают негативное влияние на формирование личности и социализацию дошкольников, из-за этого возникает потребность в разработке и применении более современных и наиболее действенных способов обучения таких детей...» [1, с.35].

Полноценное общее развитие дошкольника осуществляется в период с трёх до семи лет. Степень сформированности предпосылок речевого развития определяется достижением определённого уровня зрелости познавательных и когнитивных возможностей дошкольника. Формирование словаря у дошкольников непосредственно влияет на состояние его интеллектуального развития. В связи с этим, принципом изучения нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются актуальные представления о процессах формирования их словаря.

Целью исследования является создание и проведение программы коррекционной работы по формированию словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: формирование словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития будет проходить эффективнее в результате введения в программу коррекционной работы:

- а) компьютерных презентаций;
- б) форм взаимодействия дефектолога с воспитателем.

Исследование проводилось в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №61» г. Великий Новгород с 01.02.2023 по 31.05.2023 года [1].

С целью создания программы констатирующего эксперимента мы провели исследование, цель которого – выявление актуального уровня сформированности словаря признаков у старших дошкольников задержкой психического развития. Для выявления уровня сформированности словаря признаков были использованы методики О. С. Ушаковой и Е.М. Струниной – «Методика выявления уровня развития активного словарного запаса» [4]. Методика И. Д. Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР [2]. Изучение лексического развития», а также «Методика обследования словарного запаса детей» И. А. Смирновой [3].

В исследовании принимали участие двенадцать старших дошкольников пяти лет, имеющих задержку психического развития. После проведения обследования дети были

разделены на контрольную и экспериментальную группы. Степень развития словаря признаков у детей обеих групп находился на сходном уровне.

Анализ полученных результатов указывает на то, что у детей встречались ошибки в описании имён существительных, дети не могли выделить существенные признаки предмета, с трудом образовывали относительные имена прилагательные; не справлялись с заданием на дифференциацию качеств предметов; трудности вызывали задания, в которых требовалось подобрать имя прилагательное к имени существительному; образовать сравнительную степень имени прилагательного; также они затруднялись в подборе антонимов и синонимов к предложенным именам прилагательным. Дошкольники допускали большое количество аграмматизмов («жёлтая солнце», «бумажовый кораблик», «бельчачий хвост»; дети часто прибегали к подсказкам и использованию наводящих вопросов. Трудности вызывали задания, в которых требовалось образовать относительные прилагательные, притяжательные прилагательные, согласовать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже.

У детей с задержкой психического развития схожий уровень сформированности словаря имён прилагательных. Наблюдается отставание от нормы по развитию словарного запаса, в особенности, словаря признаков, соответственно, эти дети нуждаются в организации специализированной коррекционной работы по этому направлению. По результатам диагностики мы сформировали контрольную группу, в которую включили шесть дошкольников, экспериментальную группу, в которую вошли шесть дошкольников.

По результатам данного обследования нами разработана программа коррекционной работы для экспериментальной группы по формированию словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития, рассчитанная на четыре месяца, состоящая из тридцати двух занятий.

Занятие учителя-дефектолога проводятся два раза в неделю. Дефектолог учреждения работает по программе Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [5].

Экспериментальные цели занятий: развитие умения образовывать относительные имена прилагательные; развитие умения образовывать качественные имена прилагательные; развитие умения образовывать притяжательные прилагательные; развитие умения подбирать существительное прилагательным; развитие умения подбирать антонимы к прилагательным; развитие умения подбирать прилагательные к существительному; развитие умения согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Для того, чтобы формирование словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития прошло успешнее, нами использовались компьютерные презентации по лексическим темам, соответствующим темам занятий по программе С. Г. Шевченко.

Также нами были использованы такие формы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем как: заполнение тетради взаимодействия, совместные занятия учителя-дефектолога и воспитателя; выступление учителя-дефектолога на методическом объединении.

Рассмотрим принцип проведения одного из занятий по формированию словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития. На занятии учителя-дефектолога в рамках темы ребёнку презентация с заданием «Скажи наоборот», на экране изображения одежды, нужно подобрать антоним к названным словам, опираясь на предложенную картинку (чистая юбка – грязная юбка). В рамках взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем дефектолог помещает в тетрадь взаимодействия аналогичное задание: «Найди противоположную картинку, проведи к ней линию и назови антоним».

После проведения программы коррекционной работы по формированию словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития, у детей контрольной и экспериментальной группы было проведено повторное обследование актуального уровня сформированности словаря признаков. Мы использовали методики О. С. Ушаковой и Е.М. Струниной – «Методика выявления уровня развития активного словарного запаса» [4]. Методика И. Д. Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР [2]. Изучение лексического развития», а также «Методика обследования словарного запаса детей» И. А. Смирновой [3].

Проанализировав полученные результаты повторного обследования по методикам выявления уровня развития активного словарного запаса, мы выявили, что дети контрольной группы имеют II уровень развития активного словаря, дети пользовались подсказками, их ответы были неточными, выполнение некоторых заданий вызывало у детей затруднения. Наблюдались схожие с первым обследованием трудности, выражающиеся в аграмматичных ответах, ошибках в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, подбору прилагательных к существительным, прилагательных к существительным, ошибках в образовании относительных и притяжательных прилагательных, сравнительной степени имен прилагательных. Баллы, которые получили дети за выполненные ими задания, не увеличились по сравнению с первичным обследованием.

Результаты обследования детей экспериментальной группы показали положительную динамику в выполнении предложенных заданий. Дети не пользовались подсказками, помощью, допускали меньшее количество ошибок.

У детей повысилось умение образовывать относительные и притяжательные имена прилагательные; описывать имена существительные при помощи имён прилагательных. Они верно образовывали притяжательные имена прилагательные; выделяли существенные признаки предмета; при подборе к имени прилагательному имени существительного и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже наблюдалось меньшее количество ошибок

На прежнем уровне осталось умение детей образовывать сравнительную степень имён прилагательных, умение подобрать антонимы к предложенным словам.

Поставленные нами экспериментальные цели были достигнуты.

По результатам повторного обследования программу коррекционной работы необходимо дополнить и продолжить, так как все еще наблюдаются затруднения и неточности при выполнении заданий.

Список литературы:

1. Голубева О. Ю. Особенности формирования словаря признаков у старших дошкольников с задержкой психического развития // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике. – 2022. – С.34-37.
2. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников в ЗПР: учебное пособие. – М.: Гном, 2004. – 80с.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – М.: Детство-Пресс, 2004 г. – 155с.
4. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 287с.
5. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса 2003. – 96с.

References:

1. Golubeva O.Yu. Features of the formation of a vocabulary of signs in older preschoolers with mental retardation // Implementation of educational and professional standards in psychology and pedagogy. – 2022. – P.34-37.
2. Konenkova I.D. Examination of the speech of preschool children in the ZPR: a textbook. - M.: Gnome, 2004. – 80p.
3. Smirnova I.A. Logopedic album for the examination of persons with severe pronunciation disorders. - M.: Childhood-Press, 2004 – 155p.
4. Ushakova O.S. Methodology for the development of speech in preschool children. – M.: VLADOS, 2004. – 287p.
5. Shevchenko S.G. Preparation for school of children with mental retardation. - M.: School Press 2003. – 96p.