

УДК 378.37

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дандамаев Гамид Артурович

студент

Российский университет транспорта

г. Москва, Россия

Аннотация

По мере того как цифровые информационные технологии продолжают развиваться и проникать в различные аспекты нашей жизни, их влияние на образовательное пространство становится все более глубоким. Интеграция технологий в образование уже привела к значительным изменениям в методиках преподавания, опыте обучения и доступе к ресурсам. В этой статье мы рассмотрим некоторые возникающие тенденции и перспективы развития цифровых информационных технологий в образовательном пространстве, сосредоточив внимание на инновационных инструментах, педагогических подходах и потенциальных последствиях для будущего образования.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, цифровизация, дистанционное обучение, информатизация, искусственный интеллект

TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Gamid A. Dandamaev

student

Russian University of Transport

Moscow, Russia

ABSTRACT

As digital information technologies continue to develop and penetrate into various aspects of our lives, their impact on the educational space is becoming more profound. The integration of technology into education has already led to significant changes in teaching methods, learning experiences and access to resources. In this article, we review some of the emerging trends and prospects for the development of digital information technologies in the educational space, focusing on innovative tools, pedagogical approaches, and potential implications for the future of education.

Keywords: education, information technology, digitalization, distance learning, informatization, artificial intelligence

В стремительно меняющемся мире потребность в обучении на протяжении всей жизни и постоянном повышении квалификации как никогда высока. Цифровые информационные технологии играют решающую роль в облегчении доступа к возможностям обучения для людей любого возраста и происхождения. От онлайн-курсов и программ повышения квалификации до образовательных приложений и сообществ неформального обучения - цифровые инструменты и платформы позволяют людям постоянно приобретать новые знания и навыки, способствуя их личностному и профессиональному росту.

Современные тенденции в образовании направлены на изменение задач учебного процесса в сторону умения ориентироваться среди гигантских потоков информации. Это требует нового, существенно отличающегося от традиционного, подхода к образовательному процессу [1, с.20].

Развитие цифровых информационных технологий привело к широкому распространению онлайн-овых и смешанных моделей обучения. Платформы онлайн-обучения позволяют студентам получать доступ к образовательным ресурсам и участвовать в учебной деятельности из любого места и в любое время. Различные способы использования электронного обучения в образовательных учреждениях свидетельствуют о появлении новых педагогических моделей и отражают перемены в образовательной системе от обучения, ориентированного на учителя, к обучению, ориентированному на студента [1].

Тем не менее, электронное образование не подразумевает полную замену живого обучения, а в первую очередь обеспечивает создание компьютерных инструментов, помогающих преподавателю эффективно доносить информацию, оценивать учеников, направлять аудиторию [1].

Смешанные модели обучения, которые сочетают онлайн и традиционное очное обучение, могут предоставить студентам лучшее из двух миров, обеспечивая гибкость и персонализацию при сохранении преимуществ очного взаимодействия [2, с.127].

По мере расширения доступа к Интернету и совершенствования цифровой инфраструктуры можно ожидать дальнейшего роста внедрения онлайн-овых и смешанных моделей обучения, особенно в тех регионах, где доступ к традиционным образовательным ресурсам ограничен.

Использование геймификации и иммерсивного обучения является еще одной быстро растущей тенденцией в образовательном пространстве. Геймификация подразумевает применение элементов игрового дизайна, таких как вознаграждение, соревнование и повествование, в неигровых контекстах, например, в образовании. Доказано, что такой подход повышает вовлеченность и мотивацию учащихся, что приводит к улучшению результатов обучения [2, 7].

Иммерсивные методы обучения, такие как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), предоставляют учащимся интерактивные, практические возможности обучения, которые могут значительно улучшить их понимание сложных предметов. По мере того как технологии VR и AR становятся все более доступными, мы можем ожидать их широкого распространения в образовательных учреждениях.

Растущая доступность больших данных и развитие сложных инструментов аналитики обучения способны произвести революцию в образовательном пространстве. Собирая и анализируя большие массивы данных об успеваемости учащихся, преподаватели

могут выявить закономерности и тенденции, которые могут лечь в основу их стратегий обучения и вмешательства. Эти данные могут быть использованы для персонализации учебного процесса, прогнозирования и устранения потенциальных трудностей в обучении, а также для улучшения общих результатов обучения [3, 4].

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение способны изменить образовательный ландшафт множеством способов. От интеллектуальных систем репетиторства, способных адаптироваться к индивидуальным потребностям в обучении, до инструментов для выставления оценок и аттестации, основанных на ИИ, - эти технологии способны улучшить и упростить образовательные процессы [5].

Более того, инструменты обработки языка на основе ИИ могут способствовать улучшению коммуникации и сотрудничества между студентами и преподавателями, преодолевая языковые барьеры и способствуя глобальному обучению [6]. По мере дальнейшего развития ИИ и технологий машинного обучения их роль в образовательном пространстве будет становиться все более значительной.

Тенденции и перспективы развития цифровых информационных технологий в образовательном пространстве являются одновременно захватывающими и сложными. Использование потенциала цифровых информационных технологий в образовании требует приверженности постоянным исследованиям, сотрудничеству и инвестициям, чтобы использовать их преобразующую силу и обеспечить светлое будущее образования в цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Дандамаева З. Э. Новые тенденции применения информационных цифровых технологий в образовательном пространстве // Личность в условиях глобальных социокультурных трансформаций цифрового общества. Сборник статей. Москва, 2021. с.19-23
2. Дробахина А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-1. – С. 125-128.
3. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №. 1. – С. 85-93.
4. Красовская Л. В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. №4. 29-36
5. Макарова М.В. Перспективы онлайн-образования в России.// Современное образование. 2020. №2. с. 59-70.
6. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №. 5 (78). – С. 353-355.
7. Пырнова О. А., Зарипова Р. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – №. 3. – С. 41-44.

References:

1. Dandamaeva Z. E. New trends in the use of information digital technologies in the educational space // Personality in the conditions of global socio-cultural transformations of the digital society. Digest of articles. Moscow, 2021. pp.19-23

2. Drobakhina A. N. Information technologies in education: artificial intelligence // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – no. 70-1. – S. 125-128.
3. Kozlova N. Sh. Digital technologies in education // Bulletin of the Maikop State Technological University. – 2019. – no. 1. – S. 85-93.
4. Krasovskaya L.V., Isabekova T.I. The use of information technology in education. // Scientific result. Pedagogy and psychology of education. 2017. No. 4. 29-36
5. Makarova M.V. Prospects for online education in Russia.// Modern education. 2020. №2. With. 59-70.
6. Petrova N. P., Bondareva G. A. Digitalization and digital technologies in education // World of science, culture, education. – 2019. – no. 5(78). – S. 353-355.
7. Pynova O. A., Zaripova R. S. Artificial intelligence technologies in education // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – T. 10. – No. 3. – S. 41-44.