

УДК 376.5

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЧАСТНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ШКОЛАХ****Еркенкызы Динара,**

магистр, Университет КИМЭП, Алматы, Казахстан,

<https://orcid.org/0009-0004-2961-5508>, [erkenkizi.dinara@rambler.ru](mailto:erkenkizi.dinara@rambler.ru)**Аннотация**

В данной статье проводится сравнительный анализ образовательных возможностей для одаренных детей (ОД) в частных и государственных школах. Рассматриваются особенности подходов в обучении, индивидуализации программ, а также доступность ресурсов и квалификации педагогов. Особое внимание уделяется влиянию социальной среды, ресурсной базы и инновационных технологий на развитие талантов учащихся. Также анализируются различия в подходах к подготовке педагогов для работы с ОД. В работе представлены примеры программ поддержки ОД в России, США и Казахстане.

**Ключевые слова:** одаренные дети (ОД), частные школы, государственные школы, индивидуализация обучения, ресурсы, социальная среда, программы поддержки.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES FOR  
GIFTED CHILDREN IN PRIVATE AND PUBLIC SCHOOLS****Erkenkizi Dinara,**master's degree, KIMEP University, Almaty, Kazakhstan, <https://orcid.org/0009-0004-2961-5508>,[erkenkizi.dinara@rambler.ru](mailto:erkenkizi.dinara@rambler.ru)**ABSTRACT**

This article provides a comparative analysis of educational opportunities for gifted children (GC) in private and public schools. It examines the specific approaches to teaching, program individualization, as well as the availability of resources and teacher qualifications. Special attention is given to the influence of the social environment, resource base, and innovative technologies on the development of students' talents. The article also analyzes differences in approaches to teacher preparation for working with GC. Examples of support programs for GC in Russia, the USA, and Kazakhstan are presented.

**Keywords:** gifted children (GC), private schools, public schools, individualization of learning, resources, social environment, support programs.

## Введение

Одаренные дети (ОД) представляют собой уникальную группу учащихся с особыми образовательными потребностями. Они обладают высоким уровнем интеллектуальных, творческих или физических способностей, что выделяет их на фоне сверстников. Образование для ОД – это не просто ускоренное или углубленное обучение, оно требует особого подхода, учитывающего необходимость в развитии творческих способностей, критического мышления и самостоятельности. Такие дети часто нуждаются в индивидуализированных программах, которые бы соответствовали их интеллектуальным и эмоциональным запросам, стимулировали их интерес к обучению и помогали развивать социальные навыки.

Несмотря на потенциал, который они демонстрируют, не всегда система образования способна адекватно удовлетворить их потребности. В связи с этим важным является вопрос о том, какие образовательные возможности предоставляют разные типы школ, а именно государственные и частные, для этих детей. Цель данной статьи – проведение сравнительного анализа образовательных возможностей, предлагаемых государственными и частными школами для ОД.

## Основная часть. Понятие ОД и их потребности в обучении

В России, США и Казахстане наблюдается устойчивый рост числа ОД, что связано с улучшением методов выявления, развитием образовательных программ и усилением государственной поддержки. Так в России по состоянию на конец 2023 года в государственный информационный ресурс о людях, проявивших выдающиеся способности, внесли 194,6 тыс талантливых ребят из различных сфер (рис. 1).

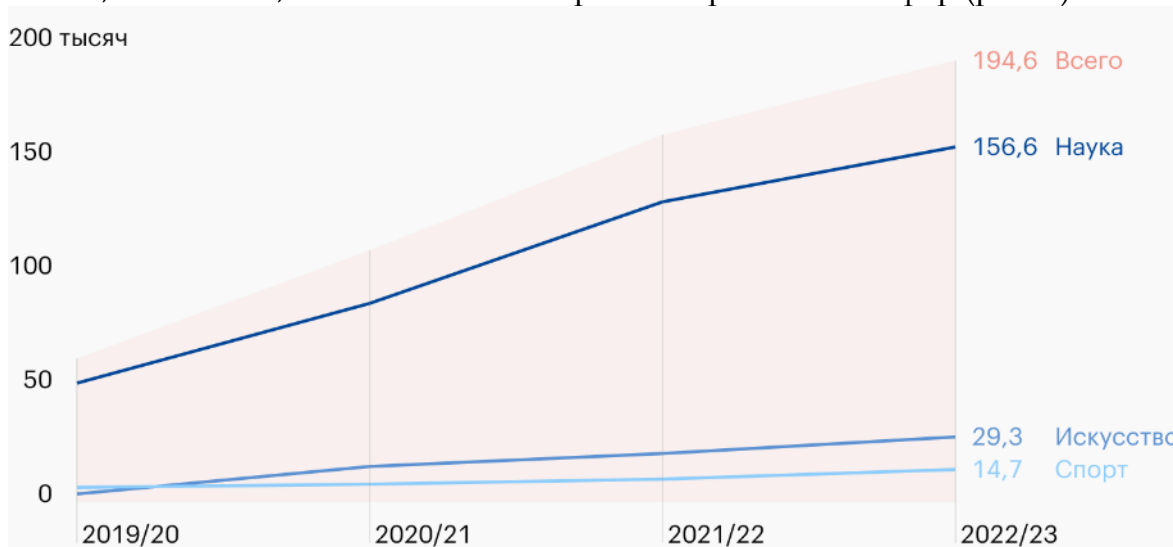


Рисунок 1. Количество ОД в России, 2023 год [1]

В классическом определении одаренность связана с высокими интеллектуальными способностями, которые выражаются в умении решать сложные задачи, быстро осваивать новые знания и демонстрировать высокие результаты в учебной деятельности.

В Казахстане успешно ведется работа по сохранению и дальнейшему совершенствованию имеющейся системы работы с одаренными детьми. За 2023 год школьники Астаны завоевали 522 медали, из них 265 международного и 257 республиканского уровней. За отличные успехи в учебе в 2024 году нагрудным знаком «Алтын белгі» было удостоено 7 420 человек, то есть каждый 25-й выпускник [2].

Однако современный подход к одаренности гораздо шире и охватывает не только тех, кто проявляет выдающиеся способности в академической сфере, но и в таких областях, как творчество, искусство, спорт, и даже социальное взаимодействие.

Дети с одаренностью нуждаются в особых образовательных условиях, которые способствуют развитию и поддерживают их высокий потенциал. Традиционные образовательные программы, ориентированные на среднестатистического ученика, не всегда могут обеспечивать достаточный уровень мотивации для таких детей, что может привести к снижению заинтересованности в учебе. Поэтому важно учитывать специфические потребности ОД при разработке образовательных программ. Одной из них является ускоренное обучение, то есть способность быстрее усваивать учебный материал. Другим важным аспектом является индивидуализация обучения. У таких детей часто имеются уникальные образовательные потребности, которые не могут быть удовлетворены в рамках стандартного школьного курса. Поэтому особенно важны программы, которые адаптированы под их уровень развития, интересы и способности. Отмечается имеющаяся потребность ОД в поддержке со стороны педагогов. Учителя, работающие с такими детьми, должны обладать специальной подготовкой, чтобы не только распознавать их способности, но и поддерживать их в учебном процессе [3]. Таким образом, обучение ОД требует комплексного и гибкого подхода, который позволит им реализовать свой потенциал и достичь значительных успехов не только в академической, но и в других сферах жизни.

#### Государственные школы: образовательные возможности для ОД

Государственные школы – это образовательные учреждения, финансируемые и управляемые государством. Они предоставляют бесплатное образование для всех детей, вне зависимости от их социального положения или уровня способностей.

Такие организации традиционно предлагают стандартные образовательные программы, ориентированные на массовое обучение, которые не всегда способны удовлетворить потребности ОД. Однако в последние годы многие школы начали адаптировать свои программы, чтобы учитывать особенности учеников с выдающимися способностями. Одним из важных механизмов адаптации является дифференциация учебного плана, при которой учащимся предлагаются более сложные задачи и материалы, соответствующие их уровню знаний и способностям. Например, одаренным ученикам предоставляется возможность изучать школьные предметы на углубленном уровне, участвовать в ускоренных курсах или проходить некоторые дисциплины раньше своих сверстников. Другим важным элементом адаптации стандартных программ является инклюзия в программы олимпиадного типа. Конкурсы позволяют ОД не только демонстрировать свои знания, но и развивать их в соревновательной и творческой среде. Многие школы организуют дополнительные занятия, направленные на подготовку учащихся к таким мероприятиям, что позволяет углубить их знания и навыки.

Государственные школы предлагают широкий спектр дополнительных программ и мероприятий, которые помогают поддерживать и развивать способности одаренных учеников. Важным компонентом таких программ являются кружки и факультативы, которые дают детям возможность развивать свои таланты вне рамок стандартной учебной программы.

Несмотря на наличие различных программ поддержки ОД, государственные школы сталкиваются с рядом ограничений. Одной из основных проблем является кадровый дефицит. Учителя, работающие с ОД, требуют специальной подготовки и квалификации, чтобы эффективно адаптировать учебные программы и предоставлять соответствующую поддержку. Однако в ряде регионов наблюдается нехватка специалистов, способных работать с одаренными учениками, что приводит к недостаточной индивидуализации обучения и ограниченным возможностям для развития способностей детей. Другой проблемой является недостаток ресурсов. Государственные школы, особенно в экономически неблагополучных регионах, могут сталкиваться с ограниченным финансированием, что затрудняет внедрение специализированных программ для ОД.

Высокая наполняемость классов также является серьезным препятствием, поскольку учителям трудно уделять индивидуальное внимание каждому ученику, особенно если в классе обучается несколько ОД с разными потребностями.

Государственные школы предоставляют ОД определенные возможности для развития их талантов посредством адаптации стандартных программ, участия в олимпиадах и дополнительных мероприятиях. Однако для полной реализации их потенциала необходимо решить проблемы нехватки кадров, недостаточного финансирования и высокой наполняемости классов.

Частные школы: подход к обучению ОД

Частные школы – это образовательные учреждения, которые финансируются за счет платы за обучение и частных инвестиций, а не государственных средств. Такие школы могут разрабатывать собственные учебные программы, что позволяет им предлагать более гибкие и адаптированные подходы к обучению. Они также имеют большую свободу в выборе методик преподавания и привлечении квалифицированных педагогов.

Одним из основных преимуществ частных школ является возможность разрабатывать индивидуальные образовательные программы, которые соответствуют уникальным способностям и интересам каждого ученика. Эти учебные заведения обладают значительными техническими и кадровыми ресурсами, что позволяет им предоставлять ОД высококачественное образование. Они активно используют современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы, виртуальные лаборатории.

Одним из главных ограничений частных школ является стоимость обучения, которая значительно выше по сравнению с государственными учреждениями. Некоторые школы пытаются сделать свое образование более доступным через систему стипендий и грантов, предлагая финансовую помощь ОД, которые не могут позволить себе оплачивать обучение. Важным аспектом экономического фактора является то, что частные школы часто расположены в крупных городах или экономически благополучных регионах, что еще больше ограничивает их доступность для детей из сельских и удаленных районов.

Частные школы предоставляют ОД значительные образовательные возможности благодаря индивидуализированным программам, использованию современных технологий и привлечению квалифицированных педагогов. Однако стоимость обучения в частных школах остается серьезным барьером, который ограничивает доступ к этим ресурсам для многих семей.

Сравнительный анализ возможностей государственных и частных школ для ОД

Образование ОД требует специализированного подхода, который учитывает их уникальные способности и потребности. Государственные и частные школы предлагают различные условия для поддержки и развития талантливых учеников. Различия в финансировании, квалификации педагогов, уровне индивидуализации обучения и социальной среде существенно влияют на возможности, предоставляемые детям (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ возможностей государственных и частных школ для ОД [4, 5]

Критерий	Государственные школы	Частные школы
Уровень квалификации педагогов и подходы к обучению	Варьируется в зависимости от региона и школы. Учителя обязаны следовать государственным стандартам и программам. Часто отсутствуют	Учителя часто имеют высокую квалификацию и специальную подготовку для работы с ОД. Педагоги применяют

	программы специальной подготовки для работы с ОД.	инновационные методики.
Ресурсы и инфраструктура	Ограниченные, особенно в регионах с низким финансированием. Недостаточный доступ к инновационным технологиям и современному оборудованию. Возможности для развития ОД зависят от бюджета школы.	Богатая материально-техническая база. Широкий доступ к инновационным технологиям, современным лабораториям, виртуальным платформам и уникальным образовательным ресурсам.
Уровень индивидуализации обучения	Обучение построено по стандартным программам с ограниченными возможностями для индивидуализации. Программы для ОД могут существовать, но их внедрение часто зависит от инициативы региона.	Высокий. Учебный план, включает углубленное обучение, исследовательские проекты и поддержку экспертов.
Социальная среда	Разнообразная, что помогает детям взаимодействовать с разными социальными группами. Высокая наполняемость классов и недостаток индивидуального внимания могут повлиять на мотивацию и социализацию ОД.	Более однородная, поскольку основными учащимися являются дети из обеспеченных семей. Меньшая наполняемость классов позволяет уделять больше индивидуального внимания.

По мнению автора, оба типа образовательных учреждений имеют свои преимущества и недостатки. Частные школы предоставляют более благоприятные условия для индивидуализированного обучения, благодаря высокой квалификации педагогов, развитой инфраструктуре и доступу к современным технологиям. Государственные школы предлагают более разнообразную социальную среду, что способствует социализации ОД и их взаимодействию с различными социальными группами. Выбор между государственной и частной школой для ОД зависит от конкретных образовательных и социальных целей.

Различные программы поддержки ОД успешно реализуются как в государственных школах, так и в частных образовательных учреждениях России, США и Казахстана. Одной из известных государственных инициатив в России является образовательный центр «Сириус», созданный для поддержки ОД. Его программы включает углубленные занятия, участие в научных проектах и работу с ведущими учеными и преподавателями [6].

В США существует множество государственных программ для ОД. Одной из них является Gifted and Talented Education (GATE), которая действует во многих школах по всей стране. В рамках GATE ученики получают доступ к углубленному изучению предметов, исследовательским проектам и специальным курсам [7].

В Казахстане действует государственная сеть «Назарбаев Интеллектуальные Школы», которая предназначена для поддержки ОД. Здесь делается акцент на изучении естественных наук, технологий, инженерии и математики (STEM). Обучение проводится на трех языках: казахском, русском и английском [8].

Известной образовательной организацией для одаренных детей является «Республиканская Физико-Математическая Школа», работающая в тесной связи с Казахстанско-Британским Техническим Университетом (КВТУ). Школа предлагает углубленное обучение по физике, математике и информатике, ориентированное на подготовку учащихся к поступлению в технические вузы.

Примером индивидуализированных подходов в частных образовательных учреждениях в России является «Президентская школа» в Москве, предоставляющая учащимся программы, ориентированные на углубленное изучение предметов. Для ОД в школе реализуются персонализированные учебные планы, которые разрабатываются с учетом их способностей и интересов [9].

Ярким примером частной школы в США, ориентированной на ОД, является Дейтонская школа. В ней реализуется индивидуальный образовательный план для каждого ученика на основе его уникальных способностей и интересов [10].

В Казахстане примерами частных школ являются Haileybury Astana и Haileybury Almaty, предоставляющие индивидуализированные программы обучения для ОД. Она активно использует программы углубленного изучения предметов и проектного обучения [11].

Примером частных школ Казахстана для одаренных детей в музыке является Школа Жании Аубакировой. Учащиеся получают интенсивную подготовку по классическим музыкальным, гуманитарным и научным дисциплинам, что создает сбалансированную образовательную среду.

Практики поддержки ОД, реализуемые в государственных и частных школах России, США и Казахстана, демонстрируют высокий уровень разнообразия и гибкости подходов к обучению талантливых учеников. Таким образом, сочетание государственных и частных инициатив создает обширные возможности для всестороннего развития ОД, обеспечивая их поддержкой на всех этапах обучения и помогая им достигать выдающихся результатов в выбранных областях.

#### Выводы

Сравнительный анализ образовательных возможностей для ОД в частных и государственных школах показывает, что обе системы обладают как преимуществами, так и ограничениями. Для оптимального развития ОД важно сочетать сильные стороны обеих систем. Государственные школы должны стремиться к улучшению качества преподавания и расширению возможностей индивидуализации обучения, тогда как частные школы могут повышать доступность своих программ через стипендии и финансовую поддержку. Объединение этих усилий обеспечит всестороннюю поддержку для ОД, помогая им раскрыть свой потенциал и достичь выдающихся результатов в выбранных областях.

#### Список литературы:

1. Статистические сведения на основе информации о победителях и призерах конкурсных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности / Государственный информационный ресурс // URL: <https://talantyrussia.pf/pages/reports> (дата обращения 15.09.2024).

2. Доклад Министра просвещения РК Г. Бейсембаева на заседании Правительства РК «О завершении 2023 – 2024 учебного года» / Министерство просвещения // URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/speeches/details/760?directionId=273&lang=ru> (дата обращения 16.09.2024).
3. Baisova G. The impact of artificial intelligence on the development of critical thinking in the process of learning STEM disciplines // Cold Science. 2024. № 8. P. 47-55.
4. Ломакина, Т. Ю., Васильченко, Н. В., Гудилина, С. И., Харисова, Л. А. Анализ действующих моделей общеобразовательных организаций в регионах РФ // Проблемы современного образования. 2024. № 5. С. 67-83.
5. Verner D. The impact of cloud technologies on accelerating digital transformation in enterprises // Polish journal of science. 2024. № 77. P. 42-45.
6. Машкина В.А., Родионова М.Е. Основные направления развития полиции в России // Концепция «общества знаний» в современной науке: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2022. С. 116.
7. Lockhart K., Meyer M. S., Crutchfield K. A content analysis of selected state plans for gifted and talented education // Journal of Advanced Academics. 2022. Vol. 33. №. 1. P. 3-42.
8. Daulet G., Helmer J. Kazakhstani Principals' Views on Equity in Gifted Education Programs // Redefining Educational Leadership in Central Asia: Selected Cases from Kazakhstan and Kyrgyzstan. – Emerald Publishing Limited, 2024. P. 113-130.
9. Василенко Н. А. Потеекина Е. А. Погорелова Ю. В. Системные основы формирования сети творческих резиденций в России // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2023. № 8. С. 50-71.
10. Hafenstein N. L., Boley V., Lin J. State policy and funding in gifted education // Gifted Child Today. 2022. Vol. 45. №. 4. P. 226-234.
11. Saule K., Kurmanov B. Elite schools and educational inequality: Evidence from a private university in Kazakhstan // International Journal of Educational Research. 2024. Vol. 127. P. 102-113.

### References:

1. Statistical data based on information about the winners and prize-winners of competitive events included in the state information resource on individuals who have demonstrated outstanding abilities / State information resource // URL: <https://talantyrussiai.pф/pages/reports> (accessed: 15.09.2024).
2. Report of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan G. Beisembayev at the meeting of the Government of the Republic of Kazakhstan "On the completion of the 2023-2024 academic year" / Ministry of Education // URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/speeches/details/760?directionId=273&lang=ru> (accessed: 16.09.2024).
3. Baisova G. The impact of artificial intelligence on the development of critical thinking in the process of learning STEM disciplines // Cold Science. 2024. № 8. P. 47-55.
4. Lomakina, T. Yu., Vasilchenko, N. V., Gudilina, S. I., Kharisova, L. A. Analysis of current models of general education organizations in the regions of the Russian Federation // Problems of modern education. 2024. №. 5. P. 67-83.

5. Verner D. The impact of cloud technologies on accelerating digital transformation in enterprises // Polish journal of science. 2024. № 77. P. 42-45.
6. Mashkina V.A., Rodionova M.E. Main directions of police development in Russia // The concept of the "knowledge society" in modern science: Collection of articles based on the results of the International scientific and practical conference. 2022. P. 116.
7. Lockhart K., Meyer M. S., Crutchfield K. A content analysis of selected state plans for gifted and talented education // Journal of Advanced Academics. 2022. Vol. 33. №. 1. P. 3-42.
8. Daulet G., Helmer J. Kazakhstani Principals' Views on Equity in Gifted Education Programs // Redefining Educational Leadership in Central Asia: Selected Cases from Kazakhstan and Kyrgyzstan. - Emerald Publishing Limited, 2024. P. 113-130.
9. Vasilenko N. A., Potekina E. A., Pogorelova Yu. V. Systemic foundations for the formation of a network of creative residences in Russia // Bulletin of BSTU named after V. G. Shukhov. 2023. №. 8. P. 50-71.
10. Hafenstein N. L., Boley V., Lin J. State policy and funding in gifted education // Gifted Child Today. 2022. Vol. 45. №. 4. P. 226-234.
11. Saule K., Kurmanov B. Elite schools and educational inequality: Evidence from a private university in Kazakhstan // International Journal of Educational Research. 2024. Vol. 127. P. 102-113.