
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ¹

Дугарцыренова Екатерина Александровна,

студентка

БГУ имени Доржи Банзарова

uchobaed@mail.ru

Аннотация

В статье освещена актуальность применения цифровых технологий в современный образовательный процесс, отмечена важность интеграции цифровых методов обучения в преподавание русского языка в начальной школе. Рассматриваются инновационные методы, такие как интерактивные платформы, онлайн-курсы и онлайн-курсы и образовательные приложения, а также их влияние на развитие речевых навыков школьников. Оценены преимущества и трудности внедрения цифровых технологий в учебный процесс. Обсуждаются теоретические подходы к внедрению цифровых инструментов, их влияние на когнитивные процессы у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, русский язык, образовательный процесс, цифровая среда, цифровые методы, инновационные методы, интерактивные платформы, преподавание русского языка, цифровые технологии.

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE: INNOVATIVE APPROACHES AND METHODS

Dugartsyrenova Ekaterina Alexandrovna,

Student

BSU named after Dorji Banzarov

uchobaed@mail.ru

ABSTRACT

The article highlights the relevance of using digital technologies in the modern educational process and emphasizes the importance of integrating digital teaching methods in Russian language instruction in primary school. Innovative methods such as interactive platforms, online courses, and educational applications are examined, along with their impact on the development of speech skills in students. The advantages and challenges of implementing digital technologies

¹ Научный руководитель: Бабиков Владимир Александрович, к.г.н., доцент, БГУ имени Доржи Банзарова
Scientific supervisor: Babikov Vladimir Aleksandrovich, Ph.D., Associate Professor, BSU named after Dorji Banzarov

in the educational process are evaluated. Theoretical approaches to the introduction of digital tools and their influence on cognitive processes in younger schoolchildren are discussed.

Keywords: younger schoolchildren, Russian language, educational process, digital environment, digital methods, innovative methods, interactive platforms, teaching Russian language, digital technologies.

В настоящее время в современной образовательной сфере, как и в других сферах науки и технологии произошли существенные изменения, пересматриваются методики обучения, внедряются новые технологии, идет повсеместная ориентация на инновационное развитие с учетом психологических особенностей и потребностей современного поколения, у которого цифровая среда стала неотъемлемой частью повседневной жизни. В связи с данным аспектом, все большую актуальность приобретают вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, что позволяет расширить возможности для обучения, сделать его более гибким, доступным и интерактивным [1, с. 47].

Применение цифровых технологий актуально не только для технических дисциплин, но и для преподавания гуманитарных наук, таких как русский язык. Внедрение интерактивных цифровых технологий в преподавание русского языка открывает новые возможности повышения качества образования, формирования речевых и языковых навыков у младших школьников. Однако вопрос теоретического осмысления этих процессов требует более детального анализа.

Интеграция цифровых технологий в преподавание русского языка основывается на ряде теоретических концепций, таких как когнитивная и конструктивная педагогика. Когнитивный подход подразумевает развитие познавательных способностей младших школьников посредством использования различных информационных технологий и цифровых образовательных платформ путем интеграции их в урок или домашнее задание. В данном контексте цифровые технологии становятся инструментами, способствующими развитию критического мышления и творческих способностей младших школьников. Применение таких технологий, как электронные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные презентации, а также образовательные платформы, такие как «Учи.ру» и «Я-класс» способствует более глубокому усвоению учебного материала, помогает формировать языковые и речевые навыки в разнообразных формах [2, с. 15].

Конструктивный подход, в свою очередь, предполагает, что учащиеся будут не только усваивать информацию в интересной и увлекательной для них форме, но и будут активно взаимодействовать с окружающей средой, так как цифровые технологии станут инструментами, поддерживающими активное познание, сотрудничество и саморегуляцию учащихся в процессе обучения. Данный аспект подтверждает важность использования технологий и их актуальность не только как вспомогательных средств, но и как основного компонента учебного процесса [3, с. 80].

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на когнитивные процессы учащихся. Они способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления и воображения. Например, использование мультимедийных материалов (видео, аудио, анимация) на уроках русского языка позволяет не только представить информацию в визуальной и аудиальной формах, но и активировать различные области мозга, что способствует лучшему запоминанию материала.

Кроме того, цифровые инструменты предоставляют учащимся возможность работать с текстами, аудиофайлами, видеоматериалами, что помогает разнообразить способы

восприятия и обработки информации. Это способствует развитию аналитического и синтетического мышления, улучшению восприятия и интерпретации языка [4, с. 37].

Современная образовательная среда обязует педагогов русского языка не только в совершенстве обладать знаниями по собственной дисциплине, но и умения адаптировать методику преподавания под динамично меняющиеся условия системы образования, в том числе и способность интегрировать современные цифровые технологии в школьные уроки. Так как с учетом активного использования гаджетов и цифровых инструментов школьниками, процесс усвоения ими знаний уже не становится эффективным только на традиционных методах обучения, внедрение информационных технологий в структуру урока русского языка позволяет добиться максимально высоких результатов в развитии речевых и языковых способностей у младших школьников [5, с. 26].

Инновационные методы, такие как создание интерактивных заданий, использование онлайн-платформ для выполнения тестов и оценки, а также активное применение мобильных приложений для тренировки орфографии и грамматики, становятся важными инструментами в процессе обучения русскому языку младших школьников. В то же время, данные цифровые инструменты позволяют развивать у обучающихся самостоятельность, ответственность и навыки самоконтроля [6, с. 59].

Таким образом, цифровые технологии позволяют педагогам русского языка открыть новые возможности в повышении эффективности знаний младших школьников по предмету, что, в свою очередь, требует осмысления теоретических аспектов их применения. Важно, чтобы учителя осознавали потенциал этих технологий для улучшения образовательного процесса и развития учащихся. Теоретическое обоснование применения цифровых инструментов в обучении русского языка помогает не только сформировать эффективную образовательную среду, но и отвечает на вызовы, связанные с развитием информационного общества. Применение цифровых технологий, основанное на когнитивном и конструктивном подходах, способствует более глубокой и осознанной работе учащихся и улучшает качество их образования.

Список литературы:

1. Анисимова Н.М. Цифровизация образования и ее влияние на преподавание русского языка / Н.М. Анисимова // Вестник образования. – 2022. – № 4. – С. 45-52.
2. Гончарова И.В. Инновационные методы в преподавании русского языка: подходы и перспективы / И.В. Гончарова // Научные исследования в образовании. – 2021. – № 3. – С. 12-18.
3. Егорова М.А. Применение цифровых технологий в обучении русскому языку в условиях дистанционного обучения / М.А. Егорова // Педагогический вестник. – 2021. – № 5. – С. 78-85.
4. Зорина О.Ю. Развитие речевых навыков через цифровые технологии: теория и практика / О.Ю. Зорина // Вопросы педагогики. – 2023. – № 2. – С. 34-40.
5. Иванова Т.С. Особенности использования интерактивных технологий в преподавании русского языка / Т.С. Иванова // Современное образование. – 2022. – № 6. – С. 24-30.
6. Кузнецова А.А. Роль цифровых инструментов в обучении грамматике русского языка / А.А. Кузнецова // Методические исследования. – 2023. – № 1. – С. 56-61.

References:

1. Anisimova N.M. Digitalization of Education and Its Impact on Teaching Russian Language / N.M. Anisimova // Education Bulletin. – 2022. – No. 4. – P. 45-52.
2. Goncharova I.V. Innovative Methods in Teaching Russian Language: Approaches and Prospects / I.V. Goncharova // Scientific Research in Education. – 2021. – No. 3. – P. 12-18.
3. Egorova M.A. Application of Digital Technologies in Teaching Russian Language in the Context of Distance Learning / M.A. Egorova // Pedagogical Bulletin. – 2021. – No. 5. – P. 78-85.
4. Zorina O.Yu. Development of Speech Skills through Digital Technologies: Theory and Practice / O.Yu. Zorina // Educational Issues. – 2023. – No. 2. – P. 34-40.
5. Ivanova T.S. Features of Using Interactive Technologies in Teaching Russian Language / T.S. Ivanova // Modern Education. – 2022. – No. 6. – P. 24-30.
6. Kuznetsova A.A. The Role of Digital Tools in Teaching Russian Grammar / A.A. Kuznetsova // Methodological Research. – 2023. – No. 1. – P. 56-61.