

УДК 130.122

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горина Татьяна Владимировна,
магистр ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан
E-mail: gortv1@mail.ru

Аннотация

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года поставлена задача подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности, что является стратегическим условием развития государства. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (часть I, пункт 4) подчеркивается важность перехода от системы массового образования, характерного для индустриальной экономики, к непрерывному индивидуализированному образованию, необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики. Это образование направлено на формирование творческой и социально ответственной личности.

Также отмечается важность повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества и каждого гражданина.

В связи с этим возрастает значимость профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования. Ее цель – подготовить обучающихся к изменяющимся условиям в жизни и карьере, способствовать осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и формированию уверенного поведения на рынке труда.

Ключевые слова: профессия, профориентационная работа, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

CHARACTERISTICS OF APPROACHES OF VOCATIONAL GUIDANCE SUPPORT FOR STUDENTS IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Tatyana V. Gorina,
Master of the Federal State Educational Institution
of Higher Education "N.F. Katanov State University"
Abakan
E-mail: gortv1@mail.ru

ABSTRACT

The National Doctrine of Education of the Russian Federation until 2025 sets the task of preparing young people for life and professional activity, which is a strategic condition for the development of the state. The Concept of Long-term Socio-economic Development of the Russian Federation until 2030 (Part I, paragraph 4) emphasizes the importance of the transition from a system of mass education typical of the industrial economy to continuous individualized education necessary to create an innovative socially oriented economy. This education is aimed at the formation of a creative and socially responsible personality.

It is also noted the importance of increasing the availability of high-quality education that meets the requirements of innovative economic development and the modern needs of society and every citizen.

In this regard, the importance of vocational guidance of schoolchildren at the level of basic general education is increasing. Its goal is to prepare students for changing conditions in life and career, to promote an informed choice of future professional activity and the formation of confident behavior in the labor market.

Keywords: profession, career guidance, professional self-determination, professional orientation.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчёркивает, что умение и желание учащихся осознанно выбирать профессию являются ключевыми критериями успешной модернизации системы образования в России [1].

Следовательно, осознанное определение учениками профессии и форм занятости, которые соответствуют их личным качествам, предпочтениям и требованиям рынка труда, представляют собой главную объективную необходимость для государства в целом и общества в частности. Данное обстоятельство обеспечивает развитию региональной экономики и стабильной работоспособности рынка труда.

В процессе анализа мы обнаружили несколько подходов к определению понятия «профессиональная ориентация». Мы рассматриваем её как систему научно обоснованных мер, направленных на помощь молодым людям в выборе профессии.

1) как деятельность, направленная на совершенствование и оптимизацию последовательность действий по профессиональному самоопределению учеников общеобразовательного учреждения;

2) как деятельность, которая нацелена на становление и развитие готовности личности обучающегося (как объекта ориентации) к профессиональному самоопределению;

3) как деятельность, которая реализуется самим школьником и выступает в качестве субъекта профессионального самоопределения, и нацеленная на профессиональное развитие в трудовой деятельности;

4) как подпроцесс в сфере образования, которого характеризует цель, связанную с развитием культуры профессионального саморазвития школьников. [2].

Разнообразие подходов к определению понятия «профессиональная ориентация» в научной литературе указывает на отсутствие единого взгляда на структуру и состав этого процесса, а также на его функции, цели и задачи с точки зрения разнообразных общественных формирований. Это обусловлено имеющимися различными типами общественного заказа к итогам профессионального самоопределения школьников, что имеет последствия в виде несогласованности действий субъектов профессиональной ориентации и, как следствие, затрудняет достижение её целей [3].

Таким образом, подводя итог рассмотренным подходам, профессиональную ориентацию можно определить как образовательный подпроцесс, включающий комплекс

специализированных мер и мероприятий, которые нацелены на становление и развитие у школьников ценностно-мотивационного базиса самоопределения в профессиональной сфере, профессиональной идентичности и самосознания, и, кроме того универсальных надпрофессиональных умений и навыков (soft skills), которые обеспечивают наилучший выбор профессии (вида профессиональной деятельности).

Главная цель обучения в сфере профессиональной ориентации в школе – становление навыка учения к самостоятельному осмыслению стратегии своего развития, её изменению, переработке и наполнению. Подростки должны научиться открывать для себя такую деятельность, которая интересовала бы их и помогала находить «лично значимые смыслы» [4].

Важный аспект профессионального самоопределения – осознанный выбор сферы труда, который способствует раскрытию индивидуальных особенностей и склонностей, необходимых для этой сферы. Чтобы успешно самоопределился, подросткам нужно не только узнать о разных видах деятельности и способах их выполнения, но и принять участие в мероприятиях, которые создают условия для общения школьников со специалистами разных областей.

Следовательно, для правильного выбора будущей профессии учениками необходимо наличие множества факторов. Есть два уровня этих факторов:

1. Микроуровень, включающий в себя взаимодействие учеников с:

- педагогами основных образовательных учреждений;
- психологами;
- педагогами дополнительных образовательных учреждений;
- специалистами на производстве и так далее;
- наставниками и так далее.

2. Макроуровень подразумевает работу по поддержке профориентационной работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях образовательной системы. Определение индивидуальной траектории в сфере образования и профессионального самоопределения – ключевая задача для учащихся, и качество их дальнейшей социальной и профессиональной жизни зависит от того, насколько ответственно, осознанно и своевременно она решается [5].

Профориентационная система направлена на развитие универсальных навыков, которые охватывают весь процесс профессионального самоопределения, и включает несколько ключевых аспектов:

1. Целевой уровень – наличие чётких целей, имеющих особую важность для профессионального самоопределения учеников.
2. Мотивационный уровень – развитая профессионально-трудовая мотивация и ценностные установки.
3. Информационный уровень – профессионально-образовательная осведомлённость и грамотность в области карьерного развития.
4. Деятельностный уровень – опыт профессионально ориентированной деятельности, который обеспечивает получение значимых результатов.
5. Рефлексивный уровень – осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов.

Уровни профессионального самоопределения взаимосвязаны и дополняют друг друга, что обеспечивает гармоничное развитие личности. Для качественного выбора профессии важно соответствие индивидуальных и личностных качеств требованиям,

предъявляемым к ней. Игнорирование этих требований может привести к негативным последствиям, таким как ухудшение качества жизни, нервные перегрузки и нервно-соматические расстройства. Осознанный и вдумчивый выбор профессии в подростковом возрасте имеет большое значение [6].

Формирование готовности к профессиональному самоопределению осуществляется с помощью четырёх основных подходов:

1. Мотивационно-активирующий подход подразумевает привлечение внимания учащегося к вопросу профориентации, стимулирование интереса к выбору личной траектории в свете образования и профессионального выбора, акцентирование внимания на теме профессионального будущего (и общего жизненного пути) и создание основы для развития внутреннего стимула к формированию своей индивидуальной траектории образовательной и профессиональной направленности с базисом на самостоятельную активность в изучении интересующих ученика вопросов. Этот подход особенно важен на протяжении всего процесса профессионального самоопределения.
2. Информационно-обучающий подход даёт возможность молодым людям изучить современные профессии, ознакомиться с ситуацией на рынке труда и разными секторами экономики. Он также помогает избавиться от стереотипов и заблуждений, связанных с определёнными сферами деятельности, процессом обучения и взаимосвязью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что развивает навыки построения успешной карьеры.
3. Практико-ориентированный подход: установление связи между теоретическими знаниями и практическими действиями, решение реальных кейсов от работодателей, разработка и реализация индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, участие в профессиональных пробах.
4. Диагностико-консультативный подход: помощь в определении своих ресурсов, сильных сторон и зон роста, интересов и склонностей, проведение диагностики с использованием современных инструментов и консультирование по вопросам профессионального самоопределения [7].

Таким образом, современная профориентация не ограничивается стандартными диагностическими методиками и последующими консультациями на основе их результатов. Государство также активно участвует в развитии профориентации среди молодёжи, проводя различные мероприятия для школьников и создавая онлайн-ресурсы для помощи в выборе профессии и адаптации на рынке труда.

Целенаправленная работа по профориентации становится особенно важной для учеников 6–11 классов, когда им нужно выбрать профиль обучения и определить свою профессиональную траекторию. Федеральный проект «Билет в будущее» помогает школьникам этой возрастной группы в выборе профессии, предоставляет необходимые материалы и служит комплексным инструментом для реализации вариативных моделей профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации Федерального Собрания РФ 26 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Албогачиева, М.М. Профессиональная ориентация в школе в контексте задач профильного обучения старшеклассников / М.М. Албогачиева // ПНиО. - 2018. - №3 (33).
3. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
4. Зеленская, Н.А. Формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению: Методическое пособие по профориентационной работе для учителей общеобразовательных школ / Сост.: Зеленская Н.А., Ливн М.В., Африкян Т.Г., Петрова Г.А. - Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 178 с.
5. Дорофеева Е. А. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования / Е. А. Дорофеева, Н. Е. Серебровская // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2020. – № 2 (50). – С. 165-169.
6. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. - 2022. - № 1. - С. 88-111.
7. Савиных, В.Л. Профессиональное самоопределение школьников: подходы и технологии в условиях профильного обучения / В.Л. Савиных // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6.

References:

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" of December 29, 2012 No. 273-FZ: adopted by the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation on December 21, 2012: approved by the Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation on December 26, 2012 [Electronic resource]. - Access mode: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Albogachieva, M.M. Career guidance at school in the context of the tasks of specialized training of high school students / M.M. Albogachieva // PNiO. - 2018. - No. 3 (33).
3. Pryazhnikov, N.S. Self-determination and professional orientation of students: a textbook for students of higher vocational education institutions / N.S. Pryazhnikov, L.S. Rumyantseva. – M.: Publishing center "Academy", 2013. – 208 p.
4. Zelenskaya, N.A. Formation of students' readiness for an informed choice of profession and professional self-determination: Methodological manual on career guidance work for teachers of comprehensive schools / Comp.: Zelenskaya N.A., Livn M.V., Afrikyan T.G.,

Petrova G.A. - Nizhnevartovsk: Publishing house of Nizhnevartovsk state University, 2013. - 178 p.

5. Dorofeeva E. A. Psychological and philosophical aspects of professional self-determination of students in secondary vocational education programs / E. A. Dorofeeva, N. E. Serebrovskaya // Humanities (Yalta). - 2020. - No. 2 (50). - P. 165-169.
6. Kuznetsov K.G., Kuvshinova O.L. Methodology for assessing the readiness of schoolchildren for professional self-determination // Professional education and the labor market. - 2022. - No. 1. - P. 88-111.
7. Savinykh, V.L. Professional self-determination of schoolchildren: approaches and technologies in the context of specialized education / V.L. Savinykh // Modern problems of science and education. - 2015. - No. 6.