

УДК 37.016

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ****Доштуг-оол Шораана Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация

Статья посвящена анализу эффективных методов и приемов подготовки учащихся средней школы к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по английскому языку. В работе рассматриваются ключевые аспекты организации учебного процесса, направленного на развитие необходимых навыков и умений для успешного прохождения ВПР. Особое внимание уделено формированию лексико-грамматической компетенции, развитию навыков аудирования, чтения и письменной речи. Цель работы – предложить эффективные стратегии подготовки, которые способствуют повышению успеваемости и мотивации учащихся в изучении английского языка.

Ключевые слова: Всероссийские проверочные работы, английский язык, средняя школа, методы обучения, педагогические технологии, ИКТ, лексико-грамматическая компетенция, подготовка к экзаменам.

**METHODS AND TECHNIQUES OF PREPARATION FOR THE CPR IN
ENGLISH IN SECONDARY SCHOOL****Dostug-ool Shoraana Yurievna,**

undergraduate student

Tuvan State University

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of effective methods and techniques for preparing secondary school students for the All-Russian English language tests. The paper examines the key aspects of the organization of the educational process aimed at developing the necessary skills and abilities for successful completion of the VPR. Special attention is paid to the formation of lexical and grammatical competence, the development of listening, reading and writing skills. The aim of the work is to propose effective training strategies that contribute to improving students' academic performance and motivation in learning English.

Keywords: All-Russian test papers, English, secondary school, teaching methods, pedagogical technologies, ICT, lexical and grammatical competence, exam preparation.

В условиях глобализации и интеграции интернациональных стандартов, владение английским языком становится неотъемлемым навыком для будущего поколения. Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире. Умение общаться на английском открывает перед школьниками возможности для участия в международных проектах, обменах, а также для заведения друзей по всему миру.

Многие из лучших университетов мира проводят обучение на английском языке. Успешное овладение языком в школе обеспечивает доступ к высшему образованию за границей и возможность участия в международных конкурсах и олимпиадах. Изучение английского языка способствует знакомству с различными культурами и традициями. Это развивает толерантность, уважение и понимание других наций, что важно в современном мультикультурном обществе.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку представляют собой оценочные мероприятия, которые проводятся в образовательных учреждениях России. Основная цель ВПР – оценка уровня подготовленности учеников по ключевым школьным предметам, включая английский язык, и выявление пробелов в знаниях.

ВПР – это централизованные контрольные работы, подготовленные на федеральном уровне. Они охватывают учеников различных классов, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. Форматы заданий разрабатываются специально, чтобы соответствовать актуальным образовательным стандартам и требованиям к знаниям учащихся на каждом этапе обучения [3]. Работы направлены на оценку основных компетенций: понимание текста, грамматическая правильность, лексическое разнообразие и умение выразить свои мысли на английском языке. ВПР может быть определенным этапом подготовки к экзамену по английскому языку в 9 и 11 классах не только как способ проверки усвоения материала и выявления пробелов для дальнейшей работы над их устранением и затем успешной сдачи экзамена по английскому языку, но и как психологическая тренировка, подготовка к преодолению экзаменационного стресса в дальнейшем. Так же это знакомство с форматом экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, тренировка умения выполнять задания по определенному алгоритму и в строго отведенное время [1].

Получить хорошую оценку важно для тех, кто хочет сменить школу после 7 класса. «Языковые» гимназии и лицеи часто принимают балл ВПР вместо вступительного теста [4].

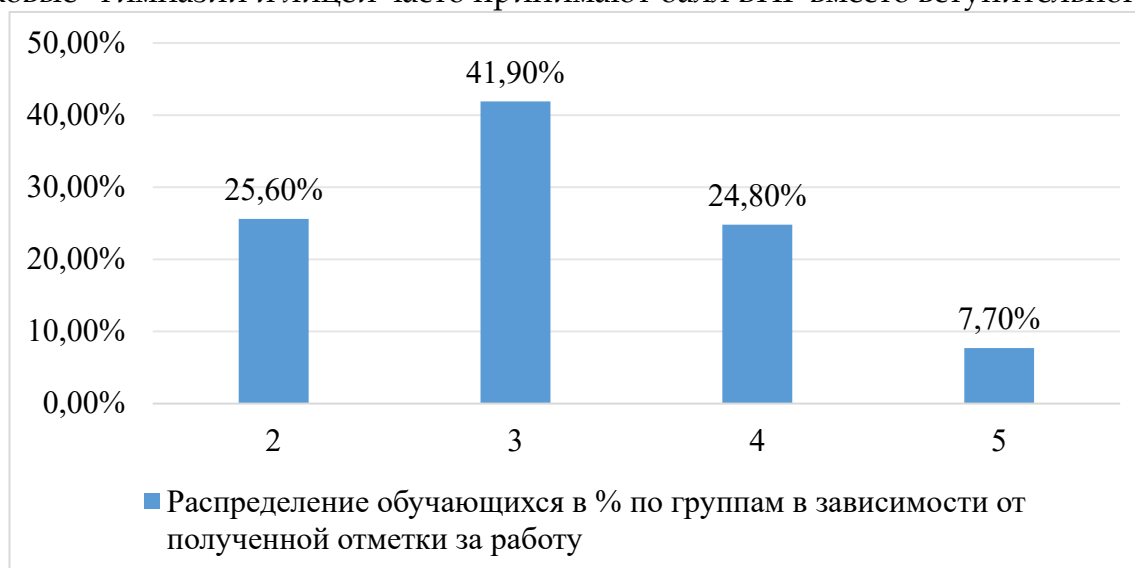


Рис.1. Статистические данные по Республике Тыва об обучающихся в % по группам в зависимости от полученной отметки за работу

Средняя отметка по региону составляет 3,2 балла по пятибалльной шкале школьных отметок. По данным рисунка видно, что школьники в основном получают удовлетворительную отметку по результатам ВПР. Результаты ВПР могут быть использованы учителями для дальнейшей работы с учениками. Также можно рассматривать проверочную работу как первый, отправной этап подготовки к ЕГЭ. Тест позволит выявить проблемные места и разработать индивидуальный план обучения для каждого школьника. Влияние дополнительной проверочной работы на учеников все еще остается предметом споров. С одной стороны, психологи говорят, что ВПР может стать стимулом для более серьезного отношения к изучению английского языка и повышения уровня своих знаний и навыков.

Одной из наиболее распространенных проблем является недостаточный словарный запас и сложность в применении грамматических правил. Ученики часто испытывают затруднения в правильном использовании временных форм, предлогов и согласовании времен, что может привести к ошибкам в выполнении заданий на понимание текста и в написании сочинений.

Задания на аудирование вызывают у школьников существенные трудности из-за непривычного звучания и темпа речи носителей языка. Несовершенство аудиовосприятия связано как с недостаточной практикой в аудировании, так и с отсутствием навыков выделения ключевой информации в речи. Хотя ученики в целом справляются с заданиями на чтение, у многих возникают сложности в понимании более сложных текстов и выявлении их основной идеи. Неумение отличать главную информацию от второстепенной, а также недостаточное внимание к деталям могут повлиять на правильность выполнения заданий [2].

Эти трудности указывают на необходимость усиления практической направленности обучения, введения большего количества аудиторных и внеаудиторных упражнений, а также интеграции современных технологий и интерактивных методов в образовательный процесс. Повышенное внимание к индивидуальным потребностям учащихся и систематическая работа над развитием всех языковых компетенций помогут улучшить результаты выполнения ВПР по английскому языку [5].

Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по английскому языку в средней школе требует систематического подхода и использования разнообразных методов и приемов. Важно определить начальный уровень знаний каждого ученика. Это можно сделать с помощью предварительного тестирования, которое выявит сильные и слабые стороны учащихся. Использование тренировочных материалов: Регулярные упражнения с использованием вариантов заданий ВПР помогут учащимся привыкнуть к формату экзамена. Практические задания можно найти в официальных сборниках или на образовательных интернет-ресурсах. Вовлечение учащихся в ролевые игры и работу в группах помогает развивать коммуникативные навыки и уверенность в использовании языка [3].

Если все задания из учебника по школьной программе уже решены, то целесообразно приобрести дополнительные рабочие тетради, содержащие упражнения для отработки различных правил. Важно повторить формы глаголов, правила образования вопросов и отрицаний.

Таким образом, подготовка к ВПР по английскому языку – это многогранный процесс, который требует систематического подхода и применения разнообразных методов и приемов. Комплексная работа, направленная на улучшение всех аспектов языковой

компетенции, поможет ученикам не только успешно сдать ВПР, но и повысить общий уровень владения английским языком.

Список литературы:

1. Абдусаламов А.А., Гагиева А.А. Письменная речь и целевые категории коммуникативной письменной речи как средство обучения при усвоении английского языка // МНКО. 2020. №4 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pismennaya-rech-i-tselevye-kategorii-kommunikativnoy-pismennoy-rechi-kak-sredstvo-obucheniya-pri-usvoenii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Батухтина Д. В. Особенности обучения аргументированному письменному высказыванию на уроках английского языка // Новые технологии в обучении иностранным языкам : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Омск, 01 июня 2020 года / Отв. редактор С.М. Богатова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – С. 18-22.
3. Денисов Р.А., Михайлова С.В. Методика обучения английскому языку: учебно-методическое пособие / АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2018. – 161 с.
4. Кулимова М.С. Современные методы обучения английского языка в школе // Форум молодых ученых. 2020. №6 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennye-metody-obucheniya-angliyskogo-yazyka-v-shkole> (дата обращения: 11.09.2024).
5. Лукашенко Е.С. Практика организации профессионально ориентированного обучения английскому языку // Концепт. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-organizatsii-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 11.09.2024).

References:

1. Abdusalamov A.A., Gazieva A.A. Written speech and target categories of communicative written speech as a means of learning when learning English // MNKO. 2020. No.4 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pismennaya-rech-i-tselevye-kategorii-kommunikativnoy-pismennoy-rechi-kak-sredstvo-obucheniya-pri-usvoenii-angliyskogo-yazyka> (date of application: 02.09.2024).
2. Batukhtina D. V. Features of teaching reasoned written utterance in English lessons // New technologies in teaching foreign languages : Collection of materials of the regional scientific and practical conference, Omsk, June 01, 2020 / Editor-in-chief S.M. Bogatova. Omsk: Omsk State University named after F.M. Dostoevsky, 2020. – pp. 18-22.
3. Denisov R.A., Mikhailova S.V. Methods of teaching English: an educational and methodical manual / A.P. Gaidar ASPI. – Sarov: SGT, 2018. – 161 p.
4. Kulimova M.S. Modern methods of teaching English at school // Forum of young scientists. 2020. No.6 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennye-metody-obucheniya-angliyskogo-yazyka-v-shkole> (date of reference: 09/11/2024).
5. Lukashenko E.S. The practice of organizing professionally oriented English language teaching // Concept. 2023. No.8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-organizatsii-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (date of application: 09/11/2024).