

УДК 376.4

ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДАРЕЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сывак Анна Александровна

Магистр 2 курс Новгородского Государственного Университета имени Ярослава Мудрого.
Россия, г. Великий Новгород
E-mail: syvak.anna@yandex.ru

Максяшина Юлия Александровна

Доцент кафедры психологии, кандидат филологических наук Новгородского
Государственного Университета имени Ярослава Мудрого.
Россия, г. Великий Новгород
E-mail: Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

Аннотация

Статья содержит в себе анализ результатов исследования уровня сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с ЗПР. На основании полученных итоговых результатов обследования создана программа коррекционной работы, направленная на формирование представлений о сезонных изменениях в природе.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, методика обследования, задержка психического развития.

CHARACTERISTICS OF CURRENT KNOWLEDGE ABOUT THE WORLD IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION OF PRIMARY SCHOOL AGE

Anna A. Syvak

Master of the 2nd year of the Yaroslav-the-Wise Novgorod State University. Russia, Veliky
Novgorod
E-mail: syvak.anna@yandex.ru

Julia A. Maksyashina

Associate Professor of the Department of Psychology, Candidate of Philological Sciences of the
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University.
Russia, Veliky Novgorod
E-mail: Yuliya.Maxyashina@novsu.ru

ABSTRACT

The article contains an analysis of the results of a study of the level of formation of ideas about seasonal changes in nature among first-graders with ZPR. Based on the final results of the survey, a corrective work program has been created aimed at forming ideas about seasonal changes in nature.

Keywords: children of primary school age, examination methods, mental retardation.

Одной из важнейших составляющих успешного образовательного процесса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является формирование актуальных знаний об окружающем мире. Понимание окружающей действительности, ее законов и принципов существенно влияет на их способность приспособиться к жизни в обществе и успешно справляться с повседневными задачами. Актуальные знания об окружающем мире включают в себя не только фактическую информацию, но и выработанные способы и методы работы с различными объектами и явлениями. Для детей с задержкой психического развития особенно важно уделять внимание этому аспекту, поскольку они могут испытывать затруднения в усвоении новой информации и требовать более тщательного подхода к обучению [5]. Важно учитывать, что дети с задержкой психического развития могут иметь различные уровни познавательных возможностей и особенности психологического развития [1]. Поэтому, преподавателям необходимо индивидуализировать образовательный процесс, с учетом специфических потребностей каждого ребенка.

Проанализировав работы, таких авторов как Стребелева Е.А и Бгажникова И.М. мы выделили следующие причины несформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей с задержкой психического развития [2], [4]:

- недостатки сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- отсутствие взаимодействия с социумом;
- отсутствие интереса к окружающему миру;
- овладение ведущими для возраста деятельностью, такими как игровой, предметной, учебной является затруднительными.

При формировании актуальных знаний об окружающем мире у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста стоит использовать разнообразные методы и техники обучения.

В данной большой исследовательской работе по диагностике сформированности уровня представлений о природе, нами были обследованы первоклассники с ЗПР. Родители данных детей были обследованы на уровень осведомленности.

Исследование проводилось в городе Великий Новгород на базе Центра инклюзивного образования с 1 февраля 2023 года по 31 мая 2023 года.

Целью данного исследования являлось выявление уровня сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с задержкой психического развития [7], а также об уровне осведомленности родителей детей о необходимости развития данных представлений у их детей.

Итогом данного обследования будет создание и апробация программы коррекционной работы с использованием диагностических игр и форм взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

Диагностика проводилась под контролем классного руководителя в утреннее время, по вторникам и четвергам. Диагностика проходила в четыре этапа. Каждый этап длился по тридцать минут.

Для более позитивного результата для детей были созданы следующие условия обследования: при знакомстве с ребенком была создана благоприятная и дружелюбная атмосфера, чтобы он как можно быстрее смог адаптироваться к окружающей среде. Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально в специально отведенном для этого кабинете. Диагностика родителей проходила на родительском собрании с помощью анкетирования.

Для обследования детей нами была создана методика «на основе адаптированной общеобразовательной программы по окружающему миру для первого класса с задержкой психического развития под редакцией авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России»)» [6],[7].

Были разработаны задания целью которых являлось:

- определение знаний ребенка о названиях времён года и месяцев, а также какие месяца входят в то или иное время года, их календарная последовательность;
- выявить у ребенка знаний о сезонных занятиях людей;
- выявление у ребёнка уровня сформированности о явлениях природы, которые бывают в разное время года;
- определить знания школьника о том, в какое время года бывает данное природное явление;
- выяснить сможет ли школьник по существенным признакам определить время года в стихотворениях русских классиков;
- выявить у ребенка способность к определению труда людей в разное время года;
- определить возможность ребенка выделять сезонную одежду людей;

Результаты методики оценивались на качественном уровне

Что касается обследования родителей данных детей, то анкета, которая была им выдана состояла из 10 вопросов. Опрашивался один из родителей. Был выбран тот родитель, который проводит больше всего времени с ребенком. Результаты анкеты оценивались на качественном уровне. Вопросы касались таких аспектов как:

- желание родителей рассказывать своим детям об окружающем мире;
- как часто родители обращают внимание своих детей на мир, который их окружает;
- читают ли детям стихотворения, рассказы и сказки о природе.

В результате нами было продиагностирован весь класс, включающий в себя десять школьников. У детей возникали трудности в том, чтобы назвать месяцы в правильном порядке. Только несколько детей смогли назвать все двенадцать месяцев. Трудности возникали так же в определении и назывании четырех времен года. Только несколькими школьником удалось верно и по порядку назвать все времена года. Они путали сезонную одежду, часто называли неправильно межсезонную одежду. Называли маленькое количество природных явлений. Не все дети смогли назвать труд и занятия людей в разное время года

Таким образом, были выделены следующие области недостатков сформированности сезонных изменений в природе у первоклассников с задержкой психического развития:

- у детей отсутствуют знания о месяцах года;
- несформированность у школьников понятий о сезонных явлениях природы;
- неумение определить занятия людей в разные времена года;

- неумение определять времена года с помощью сезонных признаков- неточность в определении времени года, с помощью сезонных признаков;
- возникают ошибки при классификации сезонной одежды.

В конечном счёте, при создании и проведении дидактических игр направленных на формирование сезонных изменений в природе на уроках окружающего мира, необходимо учитывать эти особенности, у детей с задержкой психического развития. «При этом в данном обследовании у детей были выделены схожие ошибки, поэтому для этих будет разработана одна программа коррекционной работы по формировании сезонных представлений на уроках окружающего мира для первоклассников с задержкой психического развития» [8].

При анализе результатов анкетирования были выделены следующие отличительные черты:

- у детей нет интереса к сезонным изменениям;
- почти половина родителей, считает, что у них нет необходимости формировать представлений о сезонных изменениях в природе у их детей;
- дети мало проводят времени на свежем воздухе;
- в большинстве семей отсутствует литературное воспитание;
- большинство родителей школьников не задавались вопросом о том, как у их детей сформированы данные представления.

На основании полученных данных обследования, мы разработали «программу коррекционной работы для экспериментальной группы по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с ЗПР» [9]. Что касается времени проведения разработанной программы, то она состоит из 32 уроков и рассчитана на весь учебный год.

В своей работе мы использовали такие формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями как: заседания круглого стола, экскурсии, открытые уроки и выдача буклетов и так далее.

Разберём на примере один из уроков по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с задержкой психического развития. На занятии предметной области «Окружающий мир» по теме «Осенние изменения в природе. Осенние листья» ребёнку была предложена дидактическая игра «С какого дерева лист». Школьнику необходимо сопоставить стволы деревьев и разложить листья правильно, данное задание ребенок делает на скорость, побеждает тот школьник, кто верно и быстрее всех выложил листы [3].

В рамках взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, родителю было предложено поучаствовать в конкурсе поделок из природного материала.

По завершению проведенной коррекционной работы по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с ЗПР, школьники экспериментальной и контрольной группы вновь приняли участие в обследовании их актуального уровня сформированности представлений о сезонных изменениях. Методика обследования детей была самостоятельно создана нами на базе Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Когда мы проанализировали результаты повторного обследования уровня сформированности представлений о сезонных изменениях в природе, «нами было выявлено, что у детей контрольной группы уровень сформированности не повысился, ошибки были точно такие же, как и при первичном обследовании. Детям экспериментальной группы, удалось показать положительную динамику при выполнении

заданий методики, они допускали меньшее количество ошибок, а также им удавалось выполнять большинство заданий верно, даже без подсказок со стороны педагога» [10].

Таким образом, экспериментальные цели, которые были поставлены нами в самом начале исследования, являются достигнутыми.

По результатам выявленных при повторном обследовании, мы можем сделать вывод, о том, что продолжает существовать необходимость в дополнении и продолжении программы коррекционной работы, так как у школьников с задержкой психического развития до сих пор наблюдается скудность и фрагментарность сформированности представлений о сезонных изменения в природе.

Список литературы:

1. Бараз, Э.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе лично - ориентированного взаимодействия участников обучения: автореф. дис. к.п.н.: Челябинск, 1998. – 19с.
2. Бгажнокова, И. М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития / И. М. Бгажнокова // Дефектология. – 2004. – № 3. – С.51–54.
3. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. – Ярославль, 1997. – 476 с
4. Кругликов, В. Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико - методологический аспект тема дис. и автореф. д.п.н. - СПб: Санкт - Петербургский государственный университет, 2000. - 424 с.
5. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: Знание, 2009. – 246 с.
6. Плешаков А. А. «Окружающий мир» для 1 класса: учеб. пособие. -М: Просвещение, 2017. - 384 с.
7. Сывак А.А., Максяшина Ю.А. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с задержкой психического развития на уроках окружающего мира: // Агентство международных исследований. – 2023. – № 3. –С. 88-89. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-501-IN.pdf>
(Дата обращения: 14.04.2024)
8. Сывак А.А., Максяшина Ю.А. Характеристика актуальных знаний об окружающем мире у детей с задержкой психического развития: // Агентство международных исследований. – 2024. – № 5. –С. 49-50. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-563.pdf>
(Дата обращения: 14.04.2024)
9. Сывак А.А., Максяшина Ю.А. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с задержкой психического развития на уроках окружающего мира: // Агентство международных исследований. – 2023. – № 1. –С. 87-89. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54083310_96372811.pdf
(Дата обращения: 16.04.2024)
10. Сывак А.А. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у первоклассников с задержкой психического развития на уроках окружающего мира: // Агентство международных исследований. – 2021. – № 3. –С. 36-38. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-351.pdf>
(Дата обращения: 14.04.2024)

References:

1. Baraz, E.A. The formation of cognitive interests of younger schoolchildren in the process of personality-oriented interaction of learning participants: abstract. dissertation. Ph.D.: Chelyabinsk, 1998. – 19с.
2. Bgazhnokova, I. M. School for children with intellectual disabilities: trends, development prospects / I. M. Bgazhnokova // Defectology. - 2004. - No. 3. - pp.51-54.
3. Karpova, E. V. Didactic games in the initial period of study / E.V. Karpova. -Yaroslavl, 1997. - 476 p.
4. Kruglikov, V. N. Active training in a technical university: Theoretical and methodological aspect topic of dissertation and abstract of PhD - St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2000. - 424 p.
5. Morozova, N.G. To the teacher about cognitive interest / N.G. Morozova. - M.: Znanie, 2009. – 246 p.
6. Pleshakov, A. A. "The surrounding world" for the 1st grade: studies. stipend. –Moscow: Prosveshchenie, 2017. - 384 p.
7. Syvak A.A., Maksyashina Yu.A. Formation of ideas about seasonal changes in nature among first-graders with mental retardation in the lessons of the surrounding world: // Agency for International Studies. - 2023. - No. 3. -pp. 88-89. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-501-IN.pdf> (Date of application: 04/14/2024)
8. Syvak A.A., Maksyashina Y.A. Characteristics of current knowledge about the world in children with mental retardation: // Agency for International Studies. - 2024. - No. 5. -pp. 49-50. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-563.pdf> (Date of application: 04/14/2024)
9. Syvak A.A., Maksyashina Y.A. Formation of ideas about seasonal changes in nature among first-graders with mental retardation in the lessons of the surrounding world: // Agency for International Studies. - 2023. - No. 1. -pp. 87-89. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54083310_96372811.pdf (Date of application: 04/16/2024)
10. Syvak A.A. Formation of ideas about seasonal changes in nature among first-graders with mental retardation in the lessons of the surrounding world: // Agency for International Studies. - 2021. - No. 3. -pp. 36-38. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-351.pdf> (Date of application: 04/14/2024).