

УДК 378.147

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФАСИЛИТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Вишнякова Александра Валентиновна,**Кандидат филологических наук,
Севастопольский государственный университет,
Российская Федерация, Севастополь, e-mail: azure.07@mail.ru**Корончик Виктория Геннадиевна,**Старший преподаватель,
Севастопольский государственный университет,
Российская Федерация, Севастополь, e-mail: koronchik.vicky@yandex.ru**Кузёма Татьяна Борисовна,**Кандидат педагогических наук, доцент
Севастопольский государственный университет,
Российская Федерация, Севастополь, e-mail: takida_power@inbox.ru**Шамаева Наталья Сергеевна,**Кандидат филологических наук, доцент
Севастопольский государственный университет,
Российская Федерация, Севастополь, e-mail: runa79@yandex.ru**Аннотация**

Статья посвящена изучению функционального потенциала фасилитации при обучении учащихся начальной школы иностранному языку. Определена сущность понятия «фасилитация» в контексте преподавания английского языка. Обозначены основные принципы фасилитации, соблюдение которых позволит сделать процесс изучения английского языка в более легкой, увлекательной и доступной форме. Рассмотрены требования к учителю фасилитатору, а также очерчен диапазон умений и навыков, необходимых ему для реализации фасилитативного взаимодействия с младшими школьниками при изучении английского. Автором представлены примеры нескольких лингводидактических игр, способствующих созданию на уроке английского языка мотивирующей, динамичной, эффективной обучающей среды, а также эмоциональному, когнитивному и социальному развитию учащихся.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, фасилитация, фасилитативная деятельность, групповая работа, начальная школа, функции фасилитации, учитель иностранного языка.

**THE FUNCTIONAL POTENTIAL OF FACILITATION IN TEACHING
ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL**

Alexandra V. Vishnyakova,

Ph. D. (Philology),

Sevastopol State University,

Russian Federation, Sevastopol, e-mail: azure.07@mail.ru

Victoria H. Koronchik,

Senior lecturer,

Sevastopol State University,

Russian Federation, Sevastopol, e-mail: koronchik.vicky@yandex.ru

Tatyana B. Kuzyoma,

Ph. D. (Pedagogics), Associate Professor,

Sevastopol State University,

Russian Federation, Sevastopol, e-mail: takida_power@inbox.ru

Natalya S. Shamaeva,

Ph. D. (Philology), Associate Professor,

Sevastopol State University,

Russian Federation, Sevastopol, e-mail: runa79@yandex.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the functional potential of facilitation in teaching primary school students a foreign language. The essence of the concept of "facilitation" in the context of teaching English is defined. The basic principles of facilitation are outlined, compliance with which will make the process of learning English easier, more exciting and accessible. The requirements for a teacher facilitator are considered, and the range of skills and abilities necessary for him to implement a facilitative interaction with younger students when learning English is outlined. The author presents examples of several linguistic and didactic games that contribute to the creation of a motivating, dynamic, effective learning environment in the English lesson, as well as the emotional, cognitive and social development of students.

Keywords: teaching a foreign language facilitation, facilitation activities, group work, elementary school, facilitation functions, foreign language teacher.

Актуальность:

Современный вектор образования в начальной школе направлен на создание оптимально эффективных условий для учебной деятельности учащихся, на обеспечение формирования основ их коммуникационной культуры, нравственной позиции, позитивного отношения к окружающему учащимся миру, на поддержку стабильного психического и крепкого физического здоровья. Познавательная иноязычная коммуникационная компетентность учащихся начальной школы также выступает приоритетной задачей общего начального образования.

Принимая во внимание возраст младших школьников, их психологические и индивидуальные особенности, учёт речевых возможностей, личностные потребности в общении, учителя английского языка при формировании способности и желания у

учащихся общаться на иностранном языке как в устной, так и письменной речи должны использовать современные технологии фасилитативного обучения, ориентированного на гуманистический подход и субъект-субъектное учебное взаимодействие. При реализации фасилитативного подхода в обучении иностранному языку процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой компетенции, языковой, межкультурной, учебно-познавательной, компенсаторной) происходит в адаптированной под интересы учащихся начальной школы форме. Пристальное внимание прогрессивной педагогической общественности к изучению вопроса о функциональном потенциале фасилитации в обучении в целом, и в преподавании английского языка младшим школьникам в частности, научная дискусионность в рассмотрении ряда положений, касающихся требований к учителю фасилитатору, основным фасилитативным принципам, фасилитативным технологиям обусловили актуальность данной темы.

Цель исследования: рассмотреть функциональный потенциал фасилитации и целесообразность фасилитативного взаимодействия учителя и учащихся на уроках английского языка в начальной школе.

Методы исследования: анализ, синтез, описание, классификация, сравнение.

Результаты и их обсуждение:

В рамках проводимого исследования, целесообразным считаем отметить, что под фасилитацией в данном случае мы понимаем организацию определенных, комфортных условий, способствующих более быстрому, беспрепятственному достижению поставленной учителем цели [1]. Это особый метод интерактивного обучения, позволяющий решать вопросы повышенной сложности, способствующий максимальному раскрытию творческого и ментального потенциала учеников.

Термин «фасилитация» используется в разных областях: менеджменте, проектной деятельности, юриспруденции, психологии, психиатрии, социологии, политике, медиасфера [2]. При этом отметим тот факт, что особое место фасилитации отводится и в педагогике и методике. Данный формат групповой работы учащихся и учителя прежде всего ориентирован на эффективный совместный поиск подходящих решений в атмосфере стабильной психологической поддержки и «вдохновляющего» обучения, а также на преодоление проблем восприятия учащимися новой информации.

При организации фасилитативного подхода, который изначально ориентирован на «облегчение» и «сопровождение» учебного процесса фасилитатором, в роли которого выступает учитель иностранного языка, важно принимать во внимание и учитывать ряд фасилитативных принципов.

Рассмотрим их более подробно. Анализ литературы по теме исследования [3; 4; 5] показал, что ключевым моментом при организации фасилитативного взаимодействия при обучении иностранному языку в начальной школе является возможность проведения занятия в дружелюбной форме. В контексте рассматриваемой темы, под дружелюбной атмосферой понимается возможность выбирать учащимися собственный путь решения, поставленной перед ними задачи, умение отбирать среди множества предложенных в классе идей, наиболее оптимальный, подходящий для конкретной ситуации путь решения вопроса, возможность свободно выражать свою точку зрения и спокойно, аргументировано отстаивать её перед другими учащимися. Также это реализация творческого потенциала обучаемых в разнообразных видах деятельности, представленных учителем фасилитатором на занятии.

Для достижения дружелюбной атмосферы учителю фасилитатору, преподающему учащимся начальной школы иностранный язык необходимо выбирать специальные, разнообразные игровые упражнения, направленные на многократное повторение нового материала и позволяющих добиться на занятии его высокой эффективности [6]. Учитель выбирает соответствующие формы взаимодействия обучаемых – лингводидактические

игры («Говорящий мяч», «Переделка», «Снежный ком», «Угадайка», «Кто пропал?», «Что лишнее?» и т.д.). Например, в игре «Говорящий мяч»/ «Talking ball» происходит формирование важных навыков коллективного взаимодействия учащихся, их взаимоподдержки, оттачивается быстрота реакции, внимания. Учащиеся слышат грамотное произношение слов, правильно воспроизводят их. Соответственно в такой игровой форме запоминание лексики становится более эффективным. Отработка вокабуляра может проходить по разным сценариям: 1. Стоящие в кругу ученики ловят мяч, брошенный учителем, называя слова на заданную тему и возвращает его назад; 2. Стоящие в кругу дети передают друг другу из рук в руки мяч, поочередно говоря слова из рассматриваемой темы. Игра подходит к концу тогда, когда перечислена вся пройденная лексика; Более активной деятельностью является вариант реализации этой игры, когда, получая мяч от учителя фасилитатора, ученик трижды ударяет его об пол, каждый раз называя новое слово на иностранном языке по теме.

При реализации в начальной школе на уроках английского языка учителем фасилитатором игры «Снежный ком»/ «Snowball» отмечается максимальная заинтересованность учащихся и желание справиться с поставленной задачей при закреплении пройденной лексики. Чаще всего к этой игре прибегают при повторении вокабуляра по теме «Clothes» (shirt, T-shirt, blouse, polo shirt, fitted shirt, loose-fitting shirt, tunic, jacket, turtleneck, casual jacket, leather jacket, pleated skirt, skirt, dress, fancy dress, pinafore dress, cocktail dress, sweater, woolen sweater, suit, trousers, tracksuit, jeans, stockings, socks, shorts, overcoat, raincoat и т.д.), «Animals», где животных можно дифференцировать на диких (alligator, bat, bear, beaver, boa constrictor, camel, cobra, crocodile, deer, dolphin, donkey, elephant, fox, frog) и домашних (horse, rabbit, cat, dog, pig, cow, parrot, sheep, goat, lamb, turkey, chicken). Альтернативой этим темам при проведении данной лингводидактической игры могут стать и такие темы как «Family», «Days of the Week», «Numerals», «Birthday presents», «Fruits», «Vegetables» и др. В процессе проведения этой игры, учащиеся стараются не отвлекаться на моменты, не связанные с процессом обучения. Лексические единицы, многократно повторяющиеся в рамках игры дольше сохраняются в их памяти.

Данная игра может быть преобразована учителем фасилитатором для отработки разных разговорных клише, общеупотребительных словосочетаний, грамматических конструкций, а также разных времен английского языка. В этом случае отрабатываются специальные, вызывающие грамматические трудности, речевые образцы. Более интересным станет вариант игры «Снежный ком»/ «Snowball» с добавлением движений, с помощью которых учащиеся показывают слово. С более сильными классами учитель фасилитатор может в этой игре не только отработать пройденную лексику, но составить совместную полноценную историю. В данном случае ученики повторяют не отдельно взятые слова, а предложения, в которые эти слова включены. Так они учатся правильно выражать свои мысли на иностранном языке в их логической последовательности и развивают компенсаторные умения, т.е. возможность при нехватке языковых средств, найти выход за счет использования перифразы, синонимичного ряда или антонимов. В игре «Что лишнее?»/ «The fourth one» учащиеся не только отрабатывают изученный лексический материал, но и развивают способность классифицировать слова по заданному критерию. Приведём ряд примеров подобного общения на иностранном языке на уроках в начальной школе:

1. Giraffe, Apple, Elephant, Monkey. В данном случае лишним словом является «Apple», поскольку среди слов обозначающих животное, оно означает фрукт.

2. Monday, Friday, Winter, Sunday. В представленных словах лишним окажется «Winter», так как в отличие от слов обозначающих дни недели, оно относится к тематике «Времена года».

3. Five, Eagle, Seven, Nine. Слово «Eagle», обозначающее птицу не подходит ряду других слов, являющихся числительными.

Таким образом учителю фасилитатору удаётся в комфортной для изучения иностранного языка атмосфере не только активизировать речемыслительную деятельность обучаемых, но и совершенствовать их речевую реакцию.

Такие варианты работы целесообразны в случае смены вида деятельности на занятии, например, после выполнения однообразного письменного или устного упражнения, трудного монотонного диалога [7].

Результативным на наш взгляд, также станет обсуждение мультфильмов, прослушивание ярких, эмоциональных роликов, широко представленный раздаточный материал, изучение книг-билингв, моделирование с учениками реальных жизненных ситуаций на изучаемом языке. Учитель должен быть открыт к возможным вопросам от учащихся, а также быть максимально терпимым к вероятным ошибкам в их высказываниях. Важно соблюдение правильных стандартов поведения. В данном случае очевидно, что для гармоничного процесса обучения учителю фасилитатору необходимы такие личностные качества как этичность, авторитетность, эмоциональная интеллектуальность, честность, личная заинтересованность в происходящем, энтузиазм, позитивный настрой, коммуникабельность. Учителю фасилитатору необходимо предвидеть развитие процесса фасилитативного взаимодействия, быть готовым к развитию разных сценариев групповой деятельности. Также он должен максимально полно владеть информацией о группе с которой он работает. В начале совместного поиска решений учителю фасилитатору необходимо задать правильный тон поведения, обозначить четкие правила, отслеживать их выполнение, редактировать требования по мере необходимости. Каждому учащемуся рекомендуется обеспечить возможность быть услышанным, а также слышать мнения всех других участников фасилитативного взаимодействия.

Для создания определенной легкости отношения учеников к процессу обучения на уроках иностранного языка в начальной школе учителю фасилитатору рекомендуется проявлять толерантность к разным точкам зрения учеников, поощрять их индивидуальное проявление интереса к знаниям, стимулировать желание к учебному диалогу, оказывать содействие в принятии правильных решений, наделять учеников личной ответственностью за владение речью на иностранном языке.

Педагог фасилитатор должен владеть знаниями о возрастных особенностях учащихся, поскольку в своей деятельности на занятии он опирается на речь, внимание, мышление, память обучаемых. Выбор учебных задач при обучении иностранному языку должен быть посильным для каждого возраста обучающихся, учитывать их психофизиологические особенности, а задача учителя фасилитатора оказать поддержку и помощь в их решении и позитивном закреплении. Любое достижение ученика в освоении материала должно обязательно поощряться, что позволит учителю поддерживать позитивный настрой и поддержание в аудитории дружественную атмосферу. При этом важно обращать внимание на включение всех учащихся в фасилитативное взаимодействие и их равновесное участие в выполнении всех заданий. Также важна мотивирующая к учебе составляющая, так как это позволит наметить путь к новым успехам учащихся в обучении иностранному языку. В данном случае актуальными в использовании на уроке иностранного языка в начальной школе остаётся внутренняя мотивация, выраженная в любознательности самого ученика и его заинтересованности в происходящем на занятии. Целесообразным для усиления мотивации учащихся при изучении иностранного языка станет употребление фраз «Вам это нужно для...», «Тебе это необходимо поскольку...», «Выучив это ты сможешь...». Учитель фасилитатор может прибегать к использованию таких завуалированных скрытых инструкций как «К выполнению данного задания удобнее начать с ...», «При выполнении задания не стоит забывать про...», «В самом тексте есть

подсказка...», «Вы, конечно, помните, что это нужно делать так...» и тд. Определенным эффектом для создания атмосферы доверия и рабочего комфорта обладает приём «скрытое поглаживание», при реализации которого учитель фасилитатор применяет такие фразы как «У тебя замечательно получилось», «Я рада, что вам все понятно», «Не сомневаюсь, что ты понимаешь, как это сделать». Снятию психологических зажимов у обучаемых способствует приём «авансирование», сопровождающийся репликами «Вас ждет успех», «Результат не за горами», «Прогресс на лицо», «Не сомневаюсь, что ты все сделаешь без ошибок». Важное место среди этих педагогических приёмов, используемых опытным фасилитатором на уроках иностранного языка в начальной школе является практика «персональной исключительности», что позволяет отметить значимость стараний учащихся в работе, в которой они задействованы. Учитель говорит: «только ты справишься с этим...», «только вы найдете ответ на этот вопрос», «именно на тебя я возлагаю все надежды в решении этого вопроса», «доверить справиться с этой задачей я могу только тебе», «никому, кроме тебя не справиться с этим». в предстоящей или совершаемой деятельности.

Возможности фасилитации позволяют правильно организовать групповую коммуникацию учеников, поскольку плотность их взаимодействия в иноязычном общении довольно высокая из-за правильно подобранных учителем фасилитатором коммуникативных заданий. Таким образом коммуникация учащихся является сложным многоэтапным процессом образования контактов между ними, порождаемых необходимостью совместного взаимодействия, в результате чего учащиеся приобретают навыки группового решения поставленных учителем задач.

Фасилитация позволяет создать некую иллюзию погружения в иноязычную среду в классе, как в новое интересное пространство. Основная задача овладеть иностранным языком отводится ученику, учитель фасилитатор лишь подбирает интересный материал, грамотно адаптирует его под группу с которой взаимодействует и облегчает его освоение. При этом учитель фасилитатор обращаясь к ученикам на иностранном языке оставляет за собой право снимать языковые трудности, а именно переводить на родной для учащихся язык отдельные фрагменты своей речи. При таком фасилитативном взаимодействии рекомендуется отработка речевого материала, который устно был представлен учителем в виде хорового повторения. В данном случае будут уместны фрагменты текстов, небольшие песни, веселые стихотворения, диалоги на быденную тему с целью их запоминания и последующего использования. Использование ярких иллюстраций, тематических рисунков, ассоциативных картинок, актуализирующих чувства и проблемы учеников, является действенным инструментом в работе учителя фасилитатора для облегчения усвоения материала и его воспроизведения в виде правильных высказываний на иностранном языке.

Выводы:

Таким образом при фасилитативном взаимодействии учителю фасилитатору удастся избежать рутинности на своем занятии, он сможет организовать его интересным, познавательным, концентричным. В рамках фасилитативного подхода получится сформировать у младших школьников положительную мотивацию к изучению иностранного языка, развить навыки его применения как в неподготовленной коммуникативной деятельности, так и в специально организованной. Фасилитация на уроках иностранного языка позволит стимулировать индивидуально-личностный рост обучаемых, развить общий кругозор, сделать процесс обучения динамичным, эффективным и увлекательным.

Список литературы:

1. Adonina L.V., Zubkova M.A., Kuzyoma T.B., Visniakova A.V. The facilitation methods effectiveness of in process // Гуманитарно-педагогическое образование. –2020. –Т.6. – No1. –С. 29–33.
2. Горнаева М.Ю. Педагогическая фасилитация в условиях дистанционного образования в рамках преподавания английского языка студентам вузов // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. МКСТР. –М., 2023. –С. 16–22.
3. Кузёма Т. Б., Вишнякова А. В. Функциональный потенциал фасилитативных технологий при организации со студентами групповых видов работы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 6 (июнь). – С. 32–51. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241081.htm>.
4. Новикова Г.П., Сиденко Е.А. Базовая фасилитация: от теории к практике применения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. –2020. –No 1 (70).– С. 105–116
5. Чабаненко С. В. Педагогическая фасилитация в условиях дистанционного образования // Молодой ученый. – 2020. – No 20 (310). – С. 656 –657.
6. Таскаев, И. И. Современные технологии образовательного процесса / И. И. Таскаев // Омский научный вестник. – 2004. – № 1 (26). – С. 232–234.
7. Чуева, М. Ю. Педагогическая фасилитация. Опыт применения в высшей школе / М. Ю. Чуева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по мат-лам XXXIII Между-нар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во СибАК, 2013. – № 10 (33). – С. 109–116.

References:

1. Adonina L.V., Zubkova M.A., Kuzyoma T.B., Visniakova A.V. The facilitation methods effectiveness of in process // Humanitarian and pedagogical education. -2020. –Vol.6. – No1. –pp. 29-33.
2. Gornaeva M.Yu. Pedagogical facilitation in the context of distance education in the framework of teaching English to university students // Modern trends in the development of science and the world community in the era of digitalization: collection of materials of the XII International Scientific and Practical Conference of the ICSTR. -M., 2023. –pp. 16-22.
3. Kuzema T. B., Vishnyakova A.V. The functional potential of facilitation technologies in organizing group types of work with students // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2024. – No. 6 (June). – pp. 32-51. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241081.htm>
4. Novikova G.P., Sidenko E.A. Basic facilitation: from theory to practice of application // Municipal education: innovations and experiment. -2020. –No. 1 (70).– pp. 105-116.
5. Chabanenko S. V. Pedagogical facilitation in conditions of distance education // Young scientist. – 2020. – No. 20 (310). – pp. 656-657.
6. Taskaev, I. I. Modern technologies of the educational process / I. I. Taskaev // Omsk scientific bulletin. – 2004. – № 1 (26). – Pp. 232-234.

7. Chueva, M. Y. Pedagogical facilitation. Experience of application in higher education / M. Yu. Chueva // Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology: collection of articles on the XXXIII International Scientific and Practical Conference - Novosibirsk: SibAK Publishing House, 2013. - № 10 (33). - Pp. 109-116.