

УДК 796.011

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ****Киселева Екатерина Игоревна,**

Преподаватель, Севастопольский государственный университет, кафедра «Физвоспитание и спорт», Россия, г. Севастополь, rammstein.katusha@mail.ru

Аннотация

В рамках данной статьи произведён анализ традиционных и инновационных направлений повышения квалификации учителей физической культуры. Сделан вывод о необходимости внедрения новых методов, основанных на применении деятельностного подхода в данном процессе.

Ключевые слова: повышение квалификации, учитель физической культуры, традиционные методы, инновационные методы, деятельностный подход.

**IMPROVING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAM FOR
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS****Kiseleva Ekaterina Igorevna,**Lecturer, Sevastopol State University, Department of Physical Education and Sports
Russia, Sevastopol, rammstein.katusha@mail.ru**ABSTRACT**

Within the framework of this article, the analysis of traditional and innovative areas of professional development of physical education teachers is carried out. It is concluded that it is necessary to introduce new methods based on the application of an activity-based approach in this process.

Keywords: professional development, physical education teacher, traditional methods, innovative methods, activity approach.

Актуальность темы. В течение последних 15 лет в Российской Федерации фиксируется введение программ, направленных на улучшение демографической ситуации, которые постепенно дают свои результаты. Статистика указывает на значительное увеличение числа построенных домов и расширение жилых районов в городах, а также на повышение общей численности населения, особенно среди детей. Однако за данными показателями скрывается много проблем, одна из которых касается вопросов образования – острая необходимость обеспеченности школ

высокопрофессиональными образовательными кадрами, в том числе учителями физической культурой.

Однако существуют ещё более серьезные вопросы, вызывающие беспокойство у медиков и педагогов. В частности, речь идет о постоянно увеличивающемся проценте школьников, освобожденных от занятий физической культуры, и, как следствие – резкое снижение двигательной активности детей.

В своих исследованиях З.Г. Малицкая отмечает, что низкая заинтересованность учащихся в учебном процессе предполагает, что учителей физической культуры ложится ответственность за внедрение современных методик обучения с целью увеличения вовлечённости учащихся в обучение [3]. В этой связи, образовательные организации и педагоги в России серьезно задумываются над внедрением инновационных программ повышения квалификации, необходимых для продуктивного взаимодействия с учениками и их развития в динамично меняющихся условиях образовательной среды.

Цель исследования – изучить современные направления совершенствования программы повышения квалификации учителей физической культуры.

Изложение основного материала. Современные исследования и методики отечественного и зарубежных авторов выделяют два главных выхода из сложившейся ситуации в сфере повышения квалификации учителей физической культуры. Первое – это система повышения квалификации работников образования, второе – введение успешных исследовательских методов при обучении с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ситуации в секторе повышения квалификации учителей свидетельствует о переходе к новым, более современным и инновационным методам обучения и организации учебного процесса. Однако, в то время как происходят изменения в индивидуальных формах обучения, традиционные формы остаются «моделью по умолчанию» для массового обучения и представляют собой серьезное противоречие: с одной стороны, в образовательном процессе важно развивать креативность и оригинальность мышления, с другой – применяется единая методологическая основа для всех. В результате в обучении по-прежнему господствуют устаревшие репродуктивные методы, тогда как обращение к современным и деятельностно-структурированным формам становится на порядок важнее.

Необходимо сделать вывод о том, что традиционные формы повышения квалификации, используемые сегодня в большинстве случаев в педагогической практике, предполагают, что учитель не реже одного раза за пять лет в обязательном порядке проходит такие курсы. Это критически важно для профессионального развития и успешной аттестации учителя. Ответственные за реализацию подобных программ повышения квалификации несут методические службы. Ведущая роль в этих курсах отведена учителю, который не взаимодействует с учащимися, а их реализация обеспечивается в строгой иерархии «наставник-подопечный». Основное внимание здесь уделяется разработанным заранее планам и методикам проведения занятий – лекционного, семинарского и практического формата. Основным средством обучения служат научные книги и обучающие пособия [4, с.26].

Таким образом, анализ существующего традиционного механизма повышения квалификации учителей физической культуры позволяет утверждать, что он не учитывает реальное преподавательское взаимодействие и имеет преимущественно концептуальную природу.

Обращаясь к инновационным формам повышения квалификации отметим методику С. В. Власенко, который в своей концепции повышения квалификации ключевыми факторами, способствующими достижению цели, считает страсть учителя к образовательному процессу, удовлетворение от результатов своей работы и активную заинтересованность в развитии учеников – от их первых успехов до значительных

достижений [1, с. 10]. По мнению автора, основное предназначение повышения квалификации – усвоение глубоких знаний и развитие профессиональных умений, среди которых выделяются психологические, педагогические, общественные, гражданские и навыки межкультурного общения.

По мнению, С. В. Власенко, методы повышения квалификации учителей должны быть демократичными, поскольку это позволит каждому, получить доступ к знаниям, а образовательная программа и учебные планы в данном случае должны быть гибкими. Все это позволяет организовать обучение, создать живую динамику, сопоставить с актуальными технологиями. Формы и методы реализации обучения слушателей предполагают использовать помимо традиционных бумажных учебных пособий, электронные учебники, различные сети для семинаров и онлайн ресурсов, а также разнообразного рода учебные программы.

Рассматривая метод повышения квалификации С. В. Власенко, можно отметить, что основное внимание в контроле и оценке успешности повышения квалификации он уделяет самооценке и внутреннему контролю обучающихся. Следовательно, метод, разработанный С. В. Власенко, представляет собой саморазвивающуюся, наглядную, практическую систему повышения квалификации педагогов и обеспечивает формирование необходимых для обучения преподавательских умений.

В.М. Дюков и Р.В. Шайхутдинов также разработали инновационный подход к повышению квалификации педагогов в сфере физической культуры. Основная идея заключена в новой адаптивной модели, целью которой является внедрение инновационных решений в образовательную систему. Эта модель строится на принципах активного самоопределения педагогов и совместного проектирования индивидуальных образовательных траекторий, обоснованного глубоким изучением образовательного процесса конкретного учебного заведения. Ключевой аспект данной концепции - это интеграция учителей в процесс повышения их квалификации [2].

В данном подходе проектный метод воспринимается как универсальная методология. Акцент смещается на использование методов, таких как экспертные исследования, активное участие (например, тренинги), модальные структуры и модульное решение проблем. Наиболее приемлемыми форматами обучения являются: обучение на протяжении всей профессии, стажировки на основе имитаций, постоянные педагогические семинары на важные темы, применение дистанционного обучения и разработка индивидуальных программ обучения.

Модель повышения квалификации, предложенная В.М. Дюковым и Р.В. Шайхутдиновым, отличается от традиционных подходов так как в ней делается акцент не на профессиональные стандарты и аттестационные требования, а на профессиональной успешности учителя в условиях своего профессионального пространства.

Вывод. Полученные результаты исследования показали, что традиционные методы повышения квалификации недостаточно эффективны. В ходе анализа последних инноваций в повышении квалификации учителей физкультуры выведен новый ключевой момент – это использование деятельностного метода, который является тем основополагающим элементом современных образовательных стандартов, способных значительно повысить эффективность данного процесса. При этом основное внимание уделяется здесь практическому аспекту обучения, которое имеет первостепенное значение для квалификационного прохода и граней карьерного роста современных педагогических работников.

Список литературы:

1. Власенко С.В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов С.В. Власенко Научно- теоретический журнал. - 2014. - №1 (18). - С. 5-12.
2. Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В. Подходы к реализации инновационных программ повышения квалификации учителей Международный журнал экспериментального образования. - 2010. - № 9. - С. 80-83; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=1046> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Малицкая З.Г. Инновационная деятельность учителя физической культуры - URL <https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-uchitelya-fizicheskoy-kulturi-512218.html> (дата обращения: 10.10.2024).
4. Новиков. А. А. Совершенствование правил соревнований по видам спортивной борьбы в аспекте повышения их зрелищности А. А. Новиков. О.С. Морозов. А.О. Новиков. Е.Я. Крупник. - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2013. № 4. - С. 25-31.

References:

1. Vlasenko S.V. Innovative forms of education in the modern system of advanced training of teachers S.V. Vlasenko Scientific and theoretical journal. - 2014. - №1 (18). - Pp. 5-12.
2. Dyukov V.M., Shaikhutdinova R.V. Approaches to the implementation of innovative teacher training programs International Journal of Experimental Education. - 2010. - No. 9. - pp. 80-83; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=1046> (date of application: 10.10.2024).
3. Malitskaya Z.G. Innovative activity of a physical education teacher - URL <https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-uchitelya-fizicheskoy-kulturi-512218.html> (date of application: 10.10.2024).
4. Novikov. A. A. Improvement of the rules of competitions in types of wrestling in the aspect of increasing their entertainment A. A. Novikov. O.S. Morozov. A.O. Novikov. E.Ya. Krupnik. - Physical education: upbringing, education, training. 2013. No. 4. - pp. 25-31.
5. of Science". - p.74-80