

УДК 371

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подковко Екатерина Николаевна,

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
Кафедра педагогического и специального образования
Сургутский государственный педагогический университет
en1310@mail.ru

Руднева Мария Сергеевна,

Учитель географии
ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца
mariya.rudneva.99@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются организационно-методические основы формирования социальной активности обучающихся, в частности, посредством включения обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления. Описаны цель и задачи деятельности органов ученического самоуправления, а также представлена актуальная нормативно-правовая база создания, сопровождения и поддержки школьного самоуправления на уровне образовательной организации. Особую значимость имеют представленные в статье примеры заданий для членов органов ученического самоуправления, направленные на оценку понимания ими сущности самоуправления, нарушений принципов самоуправления в деятельности конкретных органов самоуправления, а также ситуации по моделированию модели поведения в разнообразных ситуациях самоуправления.

Ключевые слова: социальная активность, самоуправление, ученическое самоуправление, модель ученического самоуправления, критерии оценки модели ученического самоуправления.

SCHOOL SELF-GOVERNMENT AS A MEANS OF FORMING SOCIAL ACTIVITY OF SCHOOL CHILDREN

Podkovko Ekaterina Nikolaevna

Ph.D., Education, Assistant Professor
Department of Pedagogical and Special Education
Surgut State Pedagogical University
en1310@mail.ru

Rudneva Maria Sergeevna

Geography teacher

CHOU gymnasium in the name of St. Nicholas the Wonderworker

mariya.rudneva.99@bk.ru

ABSTRACT

The article discusses the organizational and methodological foundations for the formation of social activity of schoolchildren, in particular, through the inclusion of schoolchildren in the activities of school self-government bodies. The purpose and objectives of the activities of school self-government bodies are described, and the current regulatory framework for the creation, maintenance and support of school self-government at the school level is presented. Of particular importance are the examples of tasks presented in the article for members of school self-government bodies, aimed at assessing their understanding of the essence of self-government, violations of the principles of self-government in the activities of specific self-government bodies, as well as situations for modeling behavior patterns in various situations of self-government.

Keywords: social activity, self-government, school self-government, model of school self-government, criteria for assessing the model of school self-government.

Неуверенность подростков в собственных силах, сложность во взаимодействии с изменяющей окружающей средой, в решении возникающих социальных проблем – основные аспекты социальной активности детей и молодежи, отраженные в научных трудах В.С. Мухиной, В.С. Ротенберг, В.В. Аршавского и др. Пути и средства повышения социальной активности, обучающихся в учебном процессе, представлены Ш.А. Амонашвили, Г.И. Шукиной и др.

Социальную активность А.В. Иванов рассматривает как «способность человека производить общественно значимые преобразования в социокультурной среде на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, где сущностной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека» [2].

По мнению Л.В. Мардахаева, социальная активность связана с изменением социальных условий человека с учетом его интересов и потребностей, а также целей и задач деятельности.

В образовательных организациях следует поощрять разнообразные аспекты социальной активности, включая ответственность, настойчивость, исполнительность, инициативность, самостоятельность, коллективизм и другие качества, которые тесно связаны, в том числе с учебным процессом.

Важным условием развития социальной активности является создание атмосферы эмоционального подъема в учебной деятельности. Это может быть достигнуто через организацию разнообразных мероприятий, таких как «школьные праздники, соревнования, фестивали, предметные олимпиады, недели предметов и др. Все эти мероприятия характеризуются коллективным взаимодействием участников, активным общением, стремлением к достижению высоких результатов, поиском оптимальных решений, борьбой за победу»[5], основанной на совместной работе.

Уровень социальной активности «характеризуют по двум аспектам – внутреннему (позиция личности, деятельный характер взаимоотношений личности со средой, направленность мотивации на удовлетворение потребностей в общественно значимой деятельности) и внешнему (активное участие и инициирование социальных проектов, активное участие в социально значимой деятельности и т.д.)» [3].

Социальная активность обучающихся как результат связана с созданием творческой среды как в учебной, так и внеурочной, внеклассной деятельности, посредством включения воспитанников коллективные творческие дела, проектную и исследовательскую деятельность с использованием интерактивных технологий, проблемных заданий и др. Кроме того, важным условием эффективности формирования социальной активности обучающихся выступает их включенность в совместную деятельность, т.к. это позволяет осуществлять обмен информацией, согласование общих целей, выстраивать собственную модель поведения во взаимодействии с другими участниками, реализовывать взаимный контроль и др.

Так, благодаря качественной организации ученического самоуправления, которое определяет проблемы, важные для обучающихся, происходит формирование социальной активности.

Формированием ученического самоуправления, его признаками и функциями, а также проблемами и перспективами в своих исследованиях занимались А.А. Волкова, Д.А. Бузенкова, З.Ш. Сулумханова, Ж.Ю. Данкова и многие другие.

Участие в ученическом самоуправлении помогает обучающимся организовывать собственную деятельность. Кроме того, они могут организовывать мероприятия по своим интересам, принимать участие в решении вопросов школьной жизнедеятельности, расширять круг общения, а также осваивать общественный опыт и, самое главное, испытывать ответственность за свои поступки.

Понятие «самоуправление» относительно новое в педагогике и неоднозначное. Теме не менее большинство авторов связывают его с формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая направлена на достижение общественно значимых целей, при этом обеспечивающая развитие как самостоятельности в принятии решений обучающимися, так и в их реализации.

Большую роль ученическому самоуправлению как составляющей жизнедеятельности школьного коллектива придавал советский педагог А.С. Макаренко. Самоуправление он рассматривал как «технологии подготовки подрастающего поколения к взрослой жизни, воспитанию активной гражданкой позиции и трудовой деятельности, что отвечает современным стандартам воспитательной работы в школах» [6].

Однако школьное самоуправление представляет собой не только процесс непосредственного управления ученическим коллективом, но и процесс его развития. Следовательно, одной из главных функций ученического самоуправления следует рассматривать представление интересов самих обучающихся образовательной организации, что предполагает активное вовлечение самих участников в разнообразную социально-значимую деятельность.

Актуальность создания, сопровождения и поддержки школьного самоуправления на уровне образовательной организации отражена не только в Федеральном законе «Об образовании в РФ», (статьи 26, 34, 35), но и в Конституции РФ (статья 32.1), Декларации прав человека (статья 21), Конвенции о правах ребенка (статьи 1, 13, 29), Законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Федеральных образовательных стандартах общего образования, Типовом положении об общеобразовательной организации и др.

На уровне образовательной организации, выстраивая систему школьного самоуправления, административный и педагогический коллективы моделируют авторскую модель ученического самоуправления, которая должна обладать не только индивидуальностью, но и такими характеристиками как объяснительность и прогностичность.

По мнению Д.А. Бузенковой, *апробация модели ученического самоуправления* должна включать разные этапы. «От подготовительного, основная задача которого заключается в подключении различных специалистов к разработке и последующей реализации модели ученического самоуправления до ежегодного отчета органов ученического самоуправления. Основная часть работы связана с определением организационной структуры ученического самоуправления, функционала рабочих групп, законотворческой деятельностью обучающихся» [1].

Организованная таким образом работа по реализации модели ученического самоуправления позволит не только мотивировать обучающихся на активное включение в школьную жизнедеятельность, но и проявить отдельным обучающимся свои лидерские качества.

При этом следует обратить внимание на основные принципы организации ученического самоуправления, которые регламентируют отдельные аспекты организации деятельности органов ученического самоуправления таких как взаимоотношения, выборность, обновляемость состава, учет потребностей и интересов различных субъектов, порядок функционирования и др.

Эффективность функционирования органов ученического самоуправления определяется, в том числе пониманием самими членами сущности самоуправления. Для этого можно организовать групповую работу с членами органов ученического самоуправления, в ходе которой разобрать с обучающимися разнообразные ситуации, например, старшеклассники создали свою школьную команду КВН, или обучающиеся 7-8 классов объединились в отряд вожатых для работы с учениками начальной школы, или старшеклассники создали в школе отряд добровольцев для помощи ветеранам.

Кроме того с членами органов ученического самоуправления можно обсудить нарушения принципов самоуправления в деятельности конкретных органов самоуправления. Например, в ученический совет избирают только тех обучающихся, которые учатся без двоек, или заседания ученического совета проводятся только в присутствии Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с членами органов ученического самоуправления целесообразно организовывать работу по моделированию модели поведения в разнообразных ситуациях самоуправления. Так, в ученический совет поступила просьба о помощи в разрешении той или иной ситуации, например, обучающиеся 5-го класса не знают, чем занимается ученический совет, поэтому обратились с соответствующей просьбой. Или обучающиеся 8-го класса обратились с просьбой помочь им добиться исключения из их класса Миши, который постоянно «придирается» ко всем, применяет физическое насилие.

Оценка модели ученического самоуправления, по мнению Т.В. Семеновских и Д.С. Еровиковой, должна опираться на ряд критериев [4], наиболее значимыми из которых являются такие как результативность функционирования, личностный рост педагогов, обучающихся и их родителей, нормативно-правовая база, активность социального партнерства, учет индивидуальных особенностей личности.

Так, результативность функционирования органов студенческого самоуправления образовательной организации прослеживается не только через соответствие цели и задач деятельности органов студенческого самоуправления собственно содержанию

деятельности, но и через многообразие форм, технологий, направлений деятельности, а также отражение содержания деятельности на сайте образовательной организации, в социальных сетях и др.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, социальную активность следует рассматривать как сложное, многокомпонентное социальное явление.

Во-вторых, ученическое самоуправление позволяет каждому обучающемуся занять свою нишу в школьной жизнедеятельности с учетом собственных интересов и потребностей.

В-третьих, результативность ученического самоуправления во многом зависит от соблюдения всех функций самоуправления и принципов его организации.

В-четвертых, на уровне образовательных организаций необходимо создавать условия, обеспечивающие организацию работы органов ученического самоуправления.

В-пятых, формирование социальной активности обучающихся следует рассматривать в качестве одного из главных результатов функционирования модели ученического самоуправления.

Список литературы:

1. Бузенкова, Д.А. Особенности и проблемы моделирования самоуправления обучающихся // Известия института педагогики и психологии образования. - 2021. - № 1. - С. 5-8.
2. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося : учебное пособие / А.В. Иванов, И. Ю. Севалкин. - Харьков : Талангт, 2012. - 350 с.
3. Неверова, О.В. Мотивационные и методические механизмы формирования социальной активности учащихся. - URL: <https://multiurok.ru/files/motivatsionnye-i-metodicheskie-mekhanizmy-formirov.html>.
4. Семеновских, Т.В., Еровикова, Д.С. Самореализация подростков в школьном ученическом самоуправлении // Мир науки. - 2018. - Т. 6. - № 6. - С. 65.
5. Строчина, А.Ю., Григорьев, О.А. Психолого-педагогические условия формирования социальной активности обучающихся в школе // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новые вопросы в современной науке». - Нефтекамск, 2021. - С. 149-152.
6. Тимохина, Д.В. Ученическое самоуправление, как форма воспитательной работы // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Апгрейд молодежных инициатив: Обновление – 2025». - Ульяновск, 2021. С. 67-70. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=48001993>.

References:

1. Buzenkova, D.A. Osobennosti i problemy modelirovaniya samoupravleniya obuchayushchihsy // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. - 2021. - № 1. - S. 5-8.
2. Ivanov, A.V. Metodika formirovaniya social'noj aktivnosti uchashchegosya : uchebnoe posobie / A.V. Ivanov, I. Yu. Sevalkin. - Har'kov : Talangt, 2012. - 350 s.

3. Neverova, O.V. Motivacionnye i metodicheskie mekhanizmy formirovaniya social'noj aktivnosti uchashchihsya. - URL: <https://multiurok.ru/files/motivatsionnye-i-metodicheskie-mekhanizmy-formirov.html>.
4. Semenovskih, T.V., Erovikova, D.S. Samorealizaciya podrostkov v shkol'nom uchenicheskom samoupravlenii // Mir nauki. - 2018. - T. 6. - № 6. - S. 65.
5. Stochina, A.Yu., Grigor'ev, O.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya social'noj aktivnosti obuchayushchihsya v shkole // Materialy Mezhdunarodnoj (zaочноj) nauchno-prakticheskoy konferencii «Novye voprosy v sovremennoj nauke». - Neftekamsk, 2021. - S. 149-152.
6. Timohina, D.V. Uchenicheskoe samoupravlenie, kak forma vospitatel'noj raboty // Materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Apgrejd molodyozhnyh iniciativ: Obnovlenie - 2025». - Ul'yanovsk, 2021. S. 67-70. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=48001993>.