
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горина Татьяна Владимировна,
магистр ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан
E-mail: gortv1@mail.ru

Аннотация

Готовность школьников к профессиональному самоопределению часто остается за пределами как эмпирических исследований, так и профориентационной практики, несмотря на актуальность этой темы, отмечаемую многими специалистами. Анализ данных социологического исследования позволил выявить и классифицировать трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе профессионального самоопределения, а также определить факторы, которые необходимо учитывать в профориентационной работе.

Актуальность профессиональной ориентации школьников в настоящее время обусловлена динамическими изменениями в системе основного общего образования и общественными ожиданиями осознанного выбора профессии выпускниками школ. Разрабатываемая модель сопровождения профессиональной ориентации школьников направлена на достижение поставленных целей и задач.

Ключевые слова: профессия, профориентационная работа, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

THE EFFECTIVENESS OF VOCATIONAL GUIDANCE SUPPORT FOR STUDENTS IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Tatyana V. Gorina,
Master of the Federal State Educational Institution
of Higher Education "N.F. Katanov State University"
Abakan
E-mail: gortv1@mail.ru

ABSTRACT

The readiness of schoolchildren for professional self-determination often remains beyond both empirical research and career guidance practice, despite the relevance of this topic, noted by many experts. The analysis of the sociological research data made it possible to identify and classify the difficulties faced by students in the process of professional self-determination, as well as to identify factors that need to be taken into account in career guidance work.

The relevance of vocational guidance for schoolchildren is currently due to dynamic changes in the system of basic general education and public expectations of an informed choice of

profession by school graduates. The developed model of supporting the professional orientation of schoolchildren is aimed at achieving the set goals and objectives.

Keywords: profession, career guidance, professional self-determination, professional orientation.

Важным аспектом в формировании критериев для готовности школьников к профессиональному выбору является проводимая образовательной организацией профориентационная работа [1].

В рамках проводимой опытно-экспериментальной работе была разработана модель профориентационного сопровождения учащихся 1-11 классов.

Цель модели – разработка и описание мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения (начальная, средняя и старшая школа).

Задачи:

Описать организационные условия работы корпоративной команды образовательной организации по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения.

Разработать план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в образовательной организации на всех уровнях обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее).

Определить необходимую нормативно-правовую базу (кадры, локальные акты образовательной организации, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий и др.) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в образовательной организации.

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы в образовательной организации – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития района и в соответствии с потребностями района и республики в трудовых ресурсах.

Таким образом, реализация данной модели позволит создать условия для осознанного выбора профессии школьниками, что будет способствовать удовлетворению потребностей района и республики в квалифицированных кадрах.

Предлагаемая модель базируется на основополагающих принципах работы с учащимися на различных этапах и описывает роль каждого участника педагогического процесса.

Для реализации организационно-педагогических условий проектирования модели профориентационного сопровождения обучающихся в системе школьного образования можно предпринять следующие шаги:

Систематизировать деятельность. Профориентационные мероприятия нужно распределить в хронологической последовательности в зависимости от формирования необходимых знаний и навыков, а также возрастных особенностей обучающихся. Для этого можно использовать план-график.

Сочетать мероприятия различной направленности. К ним относятся информационные, диагностические, практические и учебные.

Учитывать индивидуальные интересы и возрастные особенности обучающихся. Например, можно проводить тематические родительские собрания, классные часы с участием родителей как носителей профессионального опыта.

Организовывать профессиональные пробы. Это профессиональные испытания или проверки, которые моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии.

Учитывать существующие федеральные и региональные программы и практики. Например, можно использовать проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее».

Использовать социальную среду. Это могут быть социальные партнёры школы, родители, выпускники.

Обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров. Это поможет развить их профессиональную готовность к формированию у обучающихся профориентационной компетентности [2].

Работа по реализации предложенной модели проводилась в течении 3-4 четверти 2024 года и 1 четверти 2025 года.

Работа проводилась с участниками экспериментальной группы, в которую вошли 50% от общего количества учеников, которые участвовали в опытно – экспериментальной работе.

Для проведения контрольного этапа эксперимента использовался тот же инструментарий, который применялся на констатирующем этапе и также работа велась в различных школьных звеньях:

- начальная школа;
- средняя школа;
- старшая школа.

Рассмотрим полученные результаты при реализации предложенной модели среди учащихся начальной школы по сформированности критериев готовности к выбору профессии (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ сформированности критериев готовности выбора профессии младшими школьниками до и после реализации модели профориентационного сопровождения

Сформированность критерия	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Всего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивный	8	2	9	6	3	12	20	20
Мотивационно-потребностный	9	2	7	5	4	13	20	20
Деятельностно-практический	11	3	7	5	2	12	20	20

Как можно наблюдать, в экспериментальной группе значительно выросло количество детей, которые демонстрируют высокий уровень сформированности критериев готовности к выбору профессии школьниками начальной школы.

Наглядно изменения представлены на рисунке 1.

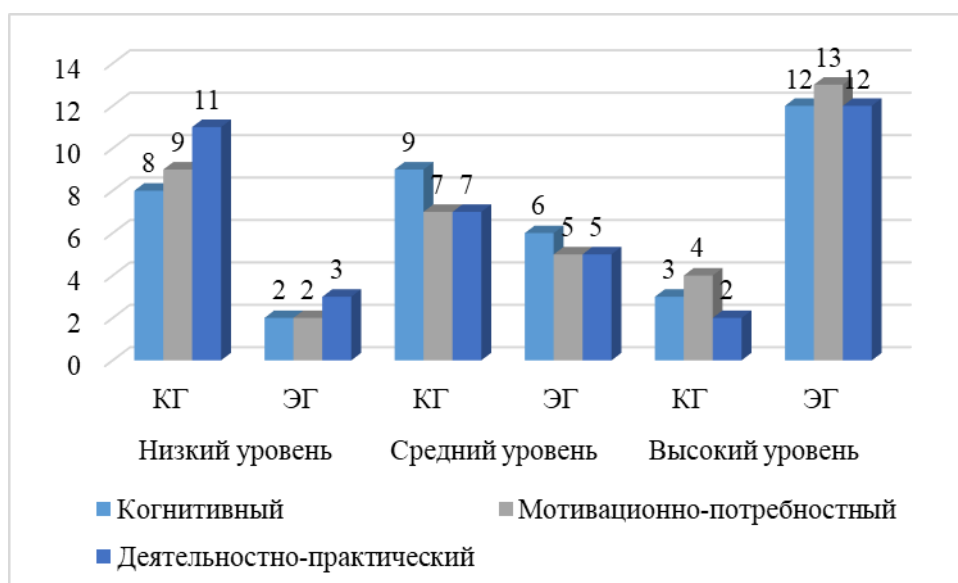


Рисунок 1 - Анализ сформированности критериев готовности выбора профессии младшими школьниками до и после реализации модели профориентационного сопровождения

Таким образом, реализация предложенной модели профориентационного сопровождения среди младших школьников достаточно эффективна, т.к. у учеников контрольной группы, которые не участвовали в реализации модели, по-прежнему, доминирует низкий уровень сформированности критериев готовности к выбору профессии.

Далее была проведена оценка эффективности использования предложенной модели среди учеников средней школы.

Рассмотрим полученные результаты при реализации предложенной модели среди учащихся 5-9 классов по сформированности критериев готовности к выбору профессии (таблица 2).

Таблица 2 - Анализ сформированности критериев готовности выбора профессии учеников 5-9 классов до и после реализации модели профориентационного сопровождения

Сформированность критерия	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Всего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивный	29	4	18	18	8	33	55	55
Мотивационно-потребностный	31	4	17	23	7	28	55	55
Деятельностно-практический	28	5	17	21	10	29	55	55

Результаты оценки сформированности критериев по готовности школьников 5-9 классов к выбору профессии в результате реализации модели профориентационного сопровождения также подтверждают ее эффективность.

Так, в экспериментальной группе значительно возросло количество учащихся, которые демонстрируют высокий уровень способности школьников, готовых к выбору профессии.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

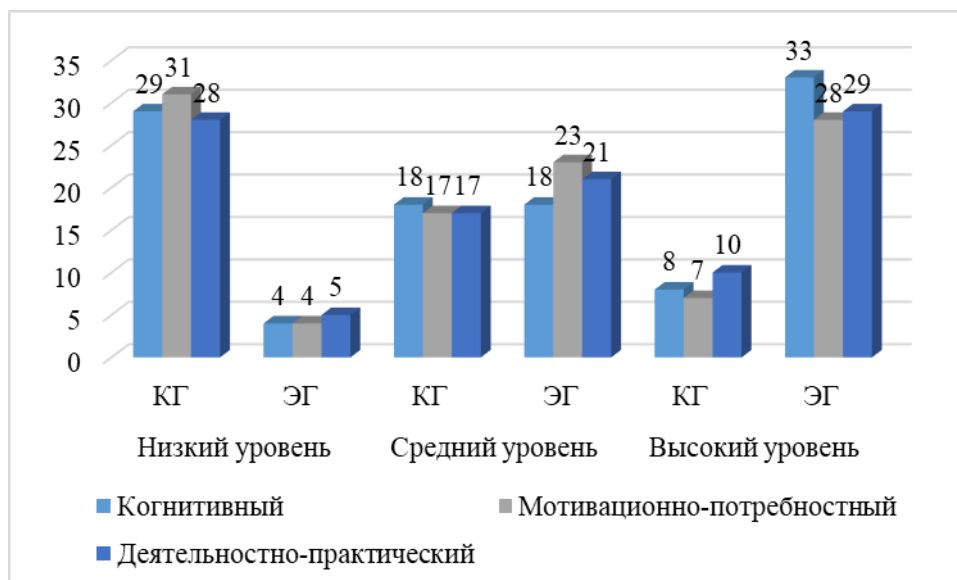


Рисунок 2 - Анализ сформированности критериев готовности выбора профессии учащимися 5-9 классов до и после реализации модели профориентационного сопровождения

На завершающем этапе оценки была оценена динамика сформированности критериев готовности к выбору профессии среди старших школьников (таблица 3).

Таблица 3 - Анализ сформированности критериев готовности выбора профессии учеников 10-11 классов до и после реализации модели профориентационного сопровождения

Сформированность критерия	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Всего	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивный	11	2	17	11	2	17	30	30
Мотивационно-потребностный	9	3	16	14	5	13	30	30
Деятельностно-практический	10	3	18	12	2	15	30	30

Анализ, проведенный среди старших школьников, также подтверждает эффективность модели.

В целом, учащиеся экспериментальных групп повысили сформированность когнитивного критерия готовности к выбору профессии, они демонстрируют свои знания о профессиях, имеют представление в понимании профессиональных терминов, большая часть испытуемых демонстрировали положительную динамику в своей самооценке и повысилась уверенность в своих способностях, ученики получили навыки работы с анализом своих интересов, способностей и предпочтений, школьники стали проявлять более высокую мотивацию к обучению и участию в профессиональных мероприятиях, были устранены затруднения при выполнении заданий, требующих когнитивных усилий, таких как решение логических задач или анализ информации, учащиеся демонстрируют высокие навыки, связанные с планированием и организацией своей деятельности, проявляют высокую вовлеченность в учебные процессы, связанные с профессиональным самоопределением.

Что касается ценностно мотивационного критерия, который также повысил уровень сформированности, то дети экспериментальной группы, которые демонстрируют высокий уровень, предъявляют высокий уровень интереса к трудовой деятельности и результатам

труда других, у них высокая мотивация к учебе и выполнению учебных заданий, дети принимают активное участие в коллективных проектах и творческих заданиях, проявляют активность в освоении новых видов труда и навыков, школьники экспериментальных групп демонстрируют позитивное отношение к труду и его результатам, испытывают легкость в самоорганизации и планировании своей деятельности, проявляют высокую вовлеченность в профориентационные мероприятия и занятия, у них присутствует стремление к саморазвитию и улучшению своих навыков

Развивая предметно – деятельностный критерий готовности к выбору профессии ученики экспериментальной группы не испытывают сложностей при выполнении практических заданий, требующих применения трудовых навыков, у них отсутствуют проблемы с аккуратностью и старательностью в работе, что приводит к качественному выполнению заданий, имеют представление, как правильно организовать свое рабочее место, что облегчает выполнение работы, школьники не имеют проблем с самоконтролем и оценкой результатов своей работы, проявляют стремление к улучшению своих трудовых навыков и умений, принимают активное участие в коллективных проектах и мероприятиях, требующих совместной работы, не имеют сложностей с дисциплиной и ответственностью в учебной и трудовой деятельности, с легкостью преодолевают трудности, возникающие при выполнении трудовых поручений, и принимают участие в сложных заданиях.

Таким образом, основные результаты внедрения внутришкольной модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся связаны с позитивными изменениями.

Список литературы:

1. Дорофеева Е. А. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования / Е. А. Дорофеева, Н. Е. Серебровская // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2020. – № 2 (50). – С. 165-169.
2. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. - 2022. - № 1. - С. 88-111.

References:

1. Dorofeeva E. A. Psychological and philosophical aspects of professional self-determination of students in secondary vocational education programs / E. A. Dorofeeva, N. E. Serebrovskaya // Humanities (Yalta). - 2020. - No. 2 (50). - P. 165-169.
2. Kuznetsov K. G., Kuvshinova O. L. Methodology for assessing the readiness of schoolchildren for professional self-determination // Professional education and the labor market. - 2022. - No. 1. - P. 88-111.