

УДК 37.012

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ПРИЁМ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**Казьмин Александр Владимирович,**

учитель математики МБОУ «Гимназия»,

г. Моршанск Тамбовской области,

магистрант ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

г. Пенза

E-mail: qwerty_1309@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются результаты проведения в МБОУ «Гимназия» анкетирования «Анализ воспитательной работы глазами учащихся», которое позволяет, наряду с другими критериями факта, определить наличие воспитательной системы в образовательном учреждении. Автор предлагает обратить внимание на самочувствие учащихся, их включенность в воспитательные мероприятия на уровне класса и школы, на удовлетворенность отношениями с одноклассниками, классным руководителем, учителями.

Ключевые слова: вовлеченность, отношение, взаимодействие, коллектив, воспитательная работа, воспитательная система, самоуправление, эмоциональный отклик.

THE STUDY OF STUDENTS' ATTITUDE TO EDUCATIONAL WORK AS ONE OF THE STAGES OF MONITORING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**Alexander V. Kazmin,**

mathematics teacher of MBOU «Gymnasium»,

Morshansk, Tambov region,

graduate student of the Penza State University,

Penza

E-mail: qwerty_1309@mail.ru

ABSTRACT

The article examines the results of the survey «Analysis of educational work through the eyes of students» conducted at MBOU «Gymnasium», which allows, along with other criteria of fact, to determine the presence of an educational system in an educational institution. The author

suggests paying attention to the well-being of students, their involvement in educational activities at the class and school levels, and satisfaction with relationships with classmates, class teachers, and teachers.

Keywords: engagement, attitude, interaction, team, educational work, system, creative activity.

В настоящее время на государственном уровне и соответственно уровнях каждого образовательного учреждения решаются проблемы воспитания подрастающего поколения, возникшие в силу продолжительного аксиологического кризиса, сложной социально-политической ситуации, мощной информатизации и трансформации всех сфер жизни человека. Разработаны «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р, запущен Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.); в образовательных организациях введена должность советника директора по воспитанию, разрабатываются программы воспитания, проводятся «Разговоры о важном». Однако стоит отметить, вслед за Л.И. Новиковой, что именно создание воспитательной системы может стать эффективной основой для развития и самоопределения личности каждого ребенка [1]. Если в прошлом веке системный подход к образовательному процессу привёл к зарождению и актуализации целого спектра авторских воспитательных школ, то в настоящий момент можно наблюдать единичные случаи подобного явления, в то время как именно указанный выше подход к воспитанию может обеспечить его продуктивность.

Воспитательная система – широкое понятие, которое включает в себя педагогическую систему, дидактическую систему, систему воспитательной работы; это «упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» [3, С. 43]. Наличие подобной системы оптимизирует развитие и самореализацию личности педагога, учащегося, способствует их социально-психологической защищённости и, бесспорно, актуализует целесообразность её создания или совершенствования.

Очевидно, что модернизация и оптимизация организации воспитательной работы в образовательных организациях – ресурс развития нового поколения, способного действовать в условиях социальных вызовов, находить выход из ценностно-смысловых проблемных ситуаций, быть готовым к конструктивным преобразованиям социума, осознавать личную ответственность за индивидуальные и коллективные действия. В связи с этим актуальным становится поиск методик, средств, приёмов, которые позволят оценить состояние и наличие воспитательной системы в общеобразовательных организациях [5]. На данный момент не существует универсальной методики для решения данной проблемы, а диагностическим инструментарием выступают тесты, опросники, анкеты, которые, конечно, не показывают целостную картину, но помогают увидеть отдельные стороны рассматриваемого явления. Исследователи В.В. Груздев, А.Г. Кирпичник А.Н. Самохвалова, Е.В. Тихомирова разработали методику комплексной оценки актуального состояния системы воспитания в образовательных организациях, которая включает в себя единицы анализа и соответствующие им диагностические методы [5]. Среди единиц анализа они указывают проявление особенностей личности ребенка в различных видах деятельности, степень его вовлечённости в общие дела и мотивационную включенность в них.

Исследуя воспитательную систему в МБОУ, «Гимназия» г. Моршанск Тамбовской области, точнее её наличие, мы также обратились к оценке отношения учащихся, педагогов и родителей к воспитательной работе гимназии. Показательным стало анкетирование «Анализ воспитательной работы глазами учащихся» [4], так как данная группа респондентов не имеет того жизненного, ценностного, коммуникативного, ментального – индивидуального – опыта, как взрослая аудитория. Их эмоциональная включенность и ощущение сопричастности тем воспитательным событиям, которые организуются в школе, позволяют увидеть сформированность межсубъектных смыслов всех субъектов взаимодействия и образа школы как неотъемлемого свойства воспитательной системы в целом.

Учащимся (96 человек) было предложено 14 открытых вопросов и вопросов с вариантами ответов. Обратимся к полученным в ходе исследования результатам по отдельным вопросам анкеты.

Большинство учащихся, оценивая своё самочувствие перед приходом в гимназию, показали, что испытывают противоречивые чувства: 83 % опрошенных отметили: «когда как» - то радостное, то безрадостное настроение.

Несмотря на то что в гимназии, согласно документам (плану воспитательной работы, публичному докладу, программе воспитания), коллективным делам отведена особая роль – они рассматриваются как основа стержень всего воспитательного процесса, только треть гимназистов принимает участие в организации и проведении коллективных творческих дел на постоянной основе. Данные по вопросу «Участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятий на уровне школы» можно увидеть на Диаграмме 1.



Диаграмма 1. Вовлеченность учащихся в мероприятия на уровне школы.

Логично, что самочувствие учащихся и их вовлеченность в коллективные дела коррелируется, между ними существует прямая зависимость. Личное участие и ответственность за общее дело могут обеспечить большую эмоциональную отзывчивость на школьное пространство и желание участвовать в жизни учреждения. К тому же, не все школьные мероприятия вызывают интерес у его участников, а это значит, не соответствуют их ценностным смыслам. 88 % опрошиваемых отметили, что мероприятия нравятся частично. Похожая ситуация наблюдается на уровне класса: 54 % респондентов участвуют

в событиях классной жизни, но 79 % мероприятия нравятся не во всём. Можно предположить, что такие результаты обусловлены несформированностью системы самоуправления в МБОУ «Гимназия», отсутствием свободы самовыражения и самостоятельности у учащихся при организации коллективных дел, в то время как управление развитием школьного самоуправления – один из значимых аспектов в управлении развитием воспитательной системы [2]. Как и система отношений, точнее, слои отношений, как отмечают Н.Л. Селиванова и Е.И. Соколова, - именно они позволяют создать определенную атмосферу, климат в коллективе, а значит, стимулировать создание целостного образа школы у ученического коллектива [6]. Более того, очевидно, что от успешности коммуникации учащихся с одноклассниками, педагогами, классным руководителем зависит их самочувствие перед учебными занятиями и мотивация к участию в различных мероприятиях. Результаты опроса по удовлетворенности учащимися отношениями с окружающими можно увидеть на Диаграмме 2.

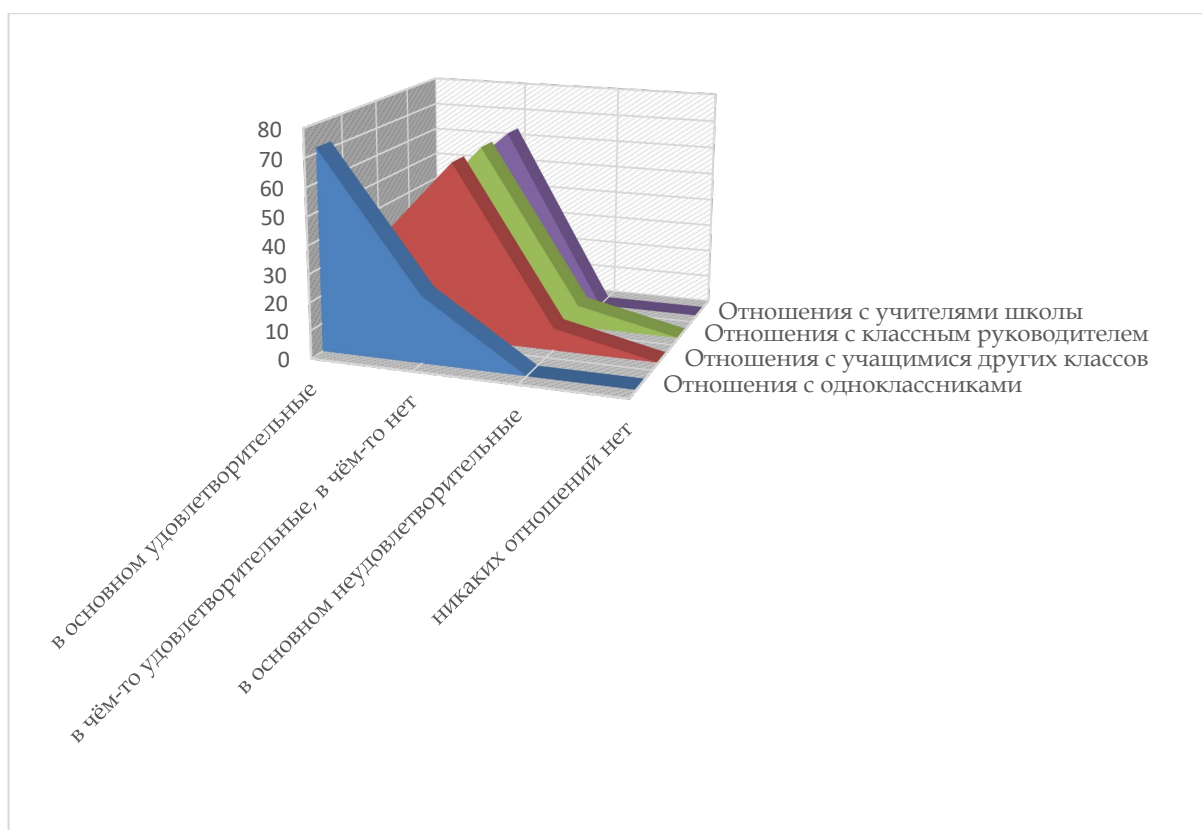


Диаграмма 2. Удовлетворенность отношениями с окружающими в школе людьми.

На диаграмме видно, что самый высокий показатель успешности взаимодействия характерен для общения внутри класса – 75 % удовлетворены результатами коммуникации. Но только 25 % и 33 % соответственно дали ту же оценку отношениям с учащимися других классов и учителями гимназии. Это значит, что проблема восприятия общешкольных коллективных дел связана с проблемами взаимодействия между участниками воспитательного процесса.

Таким образом, исследование отношения учащихся к воспитательной работе с помощью анкеты позволяет выявить важные факты для оценки эффективности воспитательной системы в общеобразовательной организации: зависимость ценностной значимости мероприятий для школьников и их вовлеченности в их организацию от их оценки и мотивации участия в них, корреляцию между удовлетворенностью коммуникацией с различными группами и стремлением участвовать в воспитательной деятельности на уровне гимназии и класса. Очевидно, что такое исследование является

малой частью комплексного исследования состояния воспитательной системы в образовательном учреждении, однако значимость его в отслеживании эмоционального отклика учащихся на воспитательные события велика и показательна.

Список литературы:

1. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. 108 с.
2. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика шк. воспитат. систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. Москва: Новая шк., 1996. 155 с.
3. Корыпалов Д. В. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. №6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-harakteristika-osnovnyh-komponentov-i-etapov-razvitiya> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 160 с.
5. Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В., Кирпичник А.Г., Груздев В.В. Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-metodika-otsenki-aktualnogo-sostoyaniya-sistemy-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 08.12.2024).
6. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. Изд. 2-е, доп. М.: Педагогическое общество России, 2009. 320 с.

References:

1. The changing theory of education: problems and prospects of development. Monograph / Edited by N.L. Selivanova and P.V. Stepanova. M.: ANO Publishing House «Pedagogical search», 2017. 108 p.
2. Karakovsky V.A. Education? Upbringing... Education! Theory and practice of the School. educating. systems / V. A. Karakovsky, L. I. Novikova, N. L. Selivanova. Moscow: Novaya shk., 1996. 155 p.
3. Korypalov D. V. Educational system: characteristics of the main components and stages of development // All-Russian Journal of Scientific Publications. 2011. No.6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sistema-harakteristika-osnovnyh-komponentov-i-etapov-razvitiya> (date of reference: 08.12.2024).
4. Nechaev M.P. Management of the development of the educational system of the school. M.: Center «Pedagogical search», 2011. 160 p.
5. Samokhvalova A.G., Tikhomirova E.V., Kirpichnik A.G., Gruzdev V.V. Criteria and methodology for assessing the current state of the education system in an educational organization // Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2017. No.5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-metodika->

otsenki-aktualnogo-sostoyaniya-sistemy-vospitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii (date of application: 08.12.2024).

6. Management of the educational system of the school: problems and solutions / Edited by N.L. Selivanova, E.I. Sokolova. Ed. 2nd, additional M.: Pedagogical Society of Russia, 2009. 320 p.